

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 475 группы дистанционной формы обучения
факультета психолого-педагогического и специального образования,
обучающейся по профилю «Логопедия»

Одинцовой Веры Ефимовны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Изучая проблему развития фонематического восприятия у детей с ОНР, мы обращались к работам известных педагогов и психолингвистов Гвоздева А.И., Левиной Р.Е., Швачкина Н.Х., Седова К.Ф., Хватцева М.Е., Каше Г.А., Токаревой О.А., Спириной Л.Ф., Ястребовой А.В., Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В. и др. специалистов. Как выяснилось, проблема обучения детей с ОНР, имеющими нарушения фонематического восприятия, рассматривается исследователями с разных позиций. Представленные коррекционные методики содержат взаимодополняющие методы и приемы, которые можно эффективно использовать в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности детей и условия организации обучения. Однако проблема диагностики и коррекции нарушений фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи является, на наш взгляд, недостаточно разработанной.

Предмет исследования - процесс развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования – фонематическое восприятие детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Учитывая этиологию, механизмы и структуру речевого дефекта у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза, можно предположить, что дифференцированное и целенаправленное развитие фонематического восприятия будет способствовать эффективной коррекции ОНР и нарушений фонематического восприятия у данной категории детей.

Гипотеза исследования. Учитывая этиологию, механизмы и структуру речевого дефекта у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза, можно предположить, что дифференцированное и целенаправленное развитие фонематического восприятия будет способствовать эффективной коррекции ОНР и нарушений фонематического восприятия у данной

категории детей. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия детей будет успешной при условии решения следующих задач:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти,
- формирования навыков узнавания неречевых звуков,
- различения высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз, различения слов, близких по своему звуковому составу,
- дифференциации фонем, слогов, слов,
- развитие навыков элементарного звукового анализа.

Цель исследования – диагностика и коррекция нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи исследования:

- 1) Изучить и проанализировать логопедическую литературу по проблемам развития фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 3) Провести сравнительный анализ состояния фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, посещающих логопедическую и общеобразовательную группы.
- 4) Обосновать необходимость развития фонематического восприятия как фактора преодоления общего недоразвития речи у дошкольников.
- 5) Предложить систему коррекционной логопедической работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ логопедической и специальной литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.

- Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МДОБУ ЦРР детский сад №24 «Улыбка» г. Арсеньев Приморского края.

Экспериментальная выборка. В эксперименте приняли участие 12 человек: 6 детей из логопедической группы, имеющих заключение ОНР II и III уровня, и 6 детей, посещающих общеобразовательную группу детского сада. Возраст испытуемых детей составил 6-7 лет.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Сравнительное экспериментальное исследование позволяет выявить специфику нарушений фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи, расширить научные представления о характере нарушений фонематического восприятия у дошкольников с различными формами речевого онтогенеза. Предлагаемая нами дифференцированная система логопедической коррекции нарушений фонематического восприятия речи способствует повышению эффективности преодоления и профилактики речевых нарушений при общем недоразвитии речи.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во Введении определена актуальность исследования, его цели и задачи. Первая глава раскрывает теоретические аспекты заявленной проблемы, опыт экспериментального изучения состояния фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Вторая глава содержит данные экспериментального исследования, а также разработанный и апробированный нами в ходе коррекционной работы комплекс специальных занятий по перспективному плану с целью преодоления нарушений фонематического восприятия у дошкольников с ОНР. Заключение содержит основные выводы дипломной работы. Список использованной литературы включает 31 источник. В Приложениях представлены материалы

обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР из контрольной и экспериментальной групп, таблицы и диаграммы, описание методик исследования, перспективный план коррекционной работы по развитию фонематического восприятия у данной категории детей.

Экспериментальное исследование состоит из трёх этапов.

1 этап исследования - диагностический эксперимент.

Цель: определить уровень сформированности фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи разного уровня.

Все дети из экспериментальной группы (6 чел.) посещали логопедическую группу детского сада общеобразовательного дошкольного учреждения, дети посещают группу один год. Дошкольники из контрольной группы (6 чел.) являются воспитанниками подготовительной группы выше указанного образовательного дошкольного учреждения.

Эксперимент проводился в знакомой для детей обстановке и знакомыми специалистами, поэтому специального времени на установление контакта не потребовалось.

Обследование физиологического слуха проводилось в изолированном логопедическом кабинете.

Чтобы вызвать интерес детей, в процессе исследования детям предлагались игровые задания и приёмы, которые раньше не использовались или использовались в других вариантах. Игровые задания проводились, как индивидуально, так и в подгруппах в три этапа. Индивидуальная работа проводилась в течение 15-20 минут, подгрупповая в течение 20-25 минут.

Методики диагностического эксперимента:

1. Исследование состояния физиологического слуха.
2. Исследование дифференциации неречевых звуков.
3. Исследование слуховой памяти и понимания речи.
4. Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками.
5. Исследование фонематического анализа и синтеза.

С помощью диагностического эксперимента мы выявили, что уровень сформированности фонематического восприятия у детей из экспериментальной группы гораздо ниже, чем показатели по этим же параметрам у детей из контрольной группы. Однако, говорить о стопроцентной сформированности фонематического восприятия у детей из контрольной группы (с нормальным уровнем речевого развития), мы не можем, так как в процессе обследования они также допускают ошибки, но реже.

В то же время мы видим разброс в показателях результатов экспериментальной группы, когда один ребёнок набирает только 4 балла Вадик М. (ОНР II уровень при ЗРР), другой показывает достаточно высокий результат – 11 баллов Тимофея Л., в связи с тем, что имеет не осложнённый IV уровень ОНР.

Результаты детей контрольной группы более сгруппированы, баллы набраны от 11 до 14, в то время, как один из детей набирает то же количество баллов, что и ребёнок с ОНР IV уровня Тимофея Л.-11. Нужно отметить, что исследование физиологического слуха показало, что проблемы есть только у двух детей (II уровень ОНР) Вадима М. и Вадима П.. Сложностей с определением неречевых звуков у детей нет.

Состояние навыков звукового анализа и синтеза каждого из дошкольников в обеих группах представлены в Приложение Е, таблицы 4,5.

В результате обследования фонематического анализа и синтеза, ошибки детей контрольной группы допускались менее грубые, в то время, как дети из экспериментальной группы допускали ошибки чаще и более грубые.

Значительные трудности дети испытывали при определении количества и позиции звуков в слове, но если все дети с ОНР допускали в этом задании ошибки, то и в контрольной группе выполнили это задание без ошибок двое детей.

Достаточно сложным для детей из экспериментальной группы

оказалось задание «придумать слово на заданный звук», справился только один ребёнок Тимофей Л. Все дети из контрольной группы с данным заданием справились, только двое допустили незначительные ошибки.

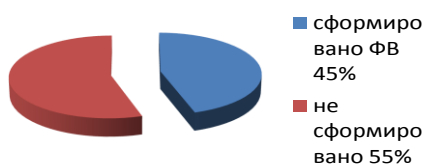
Результаты диагностического эксперимента:

<u>экспериментальная группа</u>		<u>контрольная группа</u>
1 уровень	1 чел – 4 балла	-
2 уровень	1 чел. - 6 баллов	-
3 уровень	3 чел. - 24 баллов	1 чел - 9 баллов
4 уровень	1 чел. – 11 баллов	4 чел.- 50 балла
5 уровень	-	2 чел – 26 баллов
Итого: 45 баллов		75 баллов

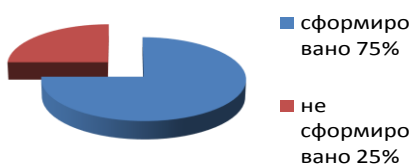
Рис. 5. Результаты диагностического эксперимента.

Исследование фонематического восприятия до эксперимента

Экспериментальная группа



Контрольная группа



Подробное описание процесса исследования, проведенного в контрольной группе по всем компонентам представлено в Приложениях В, Д и Е.

Таким образом, в результате исследования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза были выявлены нарушения у всех испытуемых детей (контрольной и экспериментальной групп), по всем исследуемым показателям, за исключением физиологического слуха.

Следовательно, мы считаем, что специальная организация коррекционной логопедической работы необходима в условиях как общеобразовательной, так и логопедической группы дошкольного учреждения.

2 этап исследования - формирующий эксперимент.

Цель: разработать и апробировать перспективный план работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников с ОНР разного уровня.

С учетом выявленных нарушений, нами был разработан комплекс коррекционных упражнений и «Перспективный план по формированию у детей звукового анализа и синтеза» (Приложение Г).

Цель плана : создание системы логопедической коррекционной работы по формированию у детей звукового анализа и синтеза .

Новизна плана состоит в комплексном использовании речевых и неречевых игровых приёмов , звуковых символов и фонетической ритмики .

В системе упражнений по развитию фонематического восприятия мы использовали изученные нами в процессе исследования, методики Мироновой Н.М. и Кобзаревой Л.Г., Селивёрстова В.И., Волковой Г,Л., Коноваленко С.В. и др.

Третий этап исследования – *контрольный эксперимент*, который позволил выявить результативность применения перспективного плана работы по формированию и коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР разного уровня.

Повторное обследование проводилось по вышеуказанной методике Акименко В.М.. Таблицы и диаграммы результатов обследования представлены в Приложении Е.

В результате проведения коррекционной работы произошли заметные улучшения в диагностических показателях, количественные показатели которых мы можем проследить в сводных таблицах и диаграммах, составленных в процессе проведения формирующего эксперимента

(Приложение Е).

Рассмотрим результаты коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с речевой нормой и детей с ОНР.

Экспериментальная группа.

	Контрольный эксперимент Количество детей справились с заданием	Диагностический эксперимент
физиологический слух	6 детей	1 ребёнок
дифференциации неречевых звуков	6 детей	4 ребёнка
состояние слуховой памяти	6 детей	1 ребёнок
способность различать оппозиционные звуки	4 ребёнка	3 ребёнка
навыки фонематического анализа и синтеза	5 детей	3 ребёнка

(Приложение Е - таблица 6, диаграмма 3) дополняют данную таблицу подробными результатами исследования.

Контрольная группа.

Если проследить результаты в процессе диагностического и контрольного экспериментов с детьми контрольной группы, то мы получаем следующие данные:

	Контрольный эксперимент Количество детей справились с заданием	Диагностический эксперимент
физиологический слух	6 детей	6 детей
дифференциации неречевых звуков	6 детей	6 детей
состояние слуховой памяти	6 детей	6 детей
способность различать оппозиционные звуки	5 детей	4 ребёнка
навыки фонематического анализа и синтеза	6 детей	4 ребёнка

Дополнение в (Приложение В, Приложение Е - таблицы 3,5,7; диаграмма 2)

Итак, подведем итоги обследования после проведения коррекционной работы по формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Результаты контрольного эксперимента в баллах:

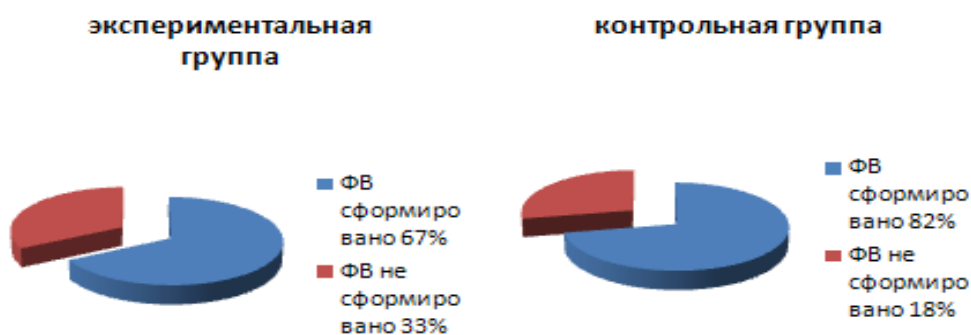
<u>экспериментальная группа</u>	<u>контрольная группа</u>
1 уровень-	-
2 уровень-	-
3 уровень - 1ребёнок – 7 баллов	-
4 уровень- 5 детей - 60	-3 ребёнка – 38 баллов
5 уровень -	-3 ребёнка - 44 балла
Итого: 67 баллов	82 балла

Экспериментальная группа: 67 баллов (было- 45)

Контрольная группа: 82 балла (было -75)

Рис. 6. Результаты контрольного эксперимента.

Исследование фонематического восприятия после эксперимента



Данные экспериментального исследования показывают, что результат экспериментальной группы, по итогам коррекционной работы улучшен на 22 балла, а результат контрольной группы без проведения специальной коррекционной работы улучшен на 7 баллов. Следует отметить, что 100%

результат не достигнут ни в одной из исследуемых групп, так как работа по формированию фонематического восприятия требует достаточно продолжительного периода и, по ряду причин, не всегда ребёнок в состоянии овладеть полноценно фонематическим восприятием. В то же время, показатели результатов экспериментальной группы даже в условиях коррекционной работы остаются ниже показателей, отмечаемых у детей из контрольной группы.

Отмечено, что слух детей (как физиологический, так и речевой) при планомерной коррекционной работе по развитию слухового внимания имеет достаточно хороший результат, что мы смогли проследить и в результате нашего эксперимента.

Принимая 1 балл за 1 %, мы делаем вывод, что уровень усвоения фонематического восприятия у детей из экспериментальной группы – 45 % у детей из контрольной группы – 75% (диагностический эксперимент). 67% (экспериментальная группа) и 82 % (контрольная группа) - результаты контрольного эксперимента.

В результате исследования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза были выявлены нарушения у всех испытуемых детей (контрольной и экспериментальной групп), по всем исследуемым показателям, за исключением физиологического слуха. Следовательно, мы считаем, что специальная организация коррекционной логопедической работы необходима в условиях как общеобразовательной, так и логопедической группы дошкольного учреждения.

Проведенная работа по формированию фонематического восприятия оказалась достаточно эффективной. Контрольный эксперимент позволил выявить заметные улучшения по всем основным показателям, отсюда следует, что разработанный нами перспективный план работы является эффективным средством развития и коррекции фонематического восприятия у дошкольников с ОНР разного уровня. Доказано, что целенаправленная, систематическая работа в данном направлении, обусловленная игровыми

заданиями и упражнениями, интересными пособиями будет способствовать не только развитию фонематического восприятия у детей, но и формированию произвольного внимания, физиологического слуха.

Таким образом, проведенная нами работа по формированию фонематического восприятия оказалась достаточно эффективной. Контрольный эксперимент позволил выявить заметные улучшения по всем основным показателям, отсюда следует, что разработанный нами перспективный план работы является эффективным средством развития и коррекции фонематического восприятия у дошкольников с ОНР разного уровня.

Нами доказано, что целенаправленная, систематическая работа в данном направлении, обусловленная игровыми заданиями и упражнениями, интересными пособиями будет способствовать не только развитию фонематического восприятия у детей, но и формированию произвольного внимания, физиологического слуха.