

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО  
УРОВНЯ К ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 475 группы направления **44.03.03** «Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Елизаровой Кристины Юрьевны**

Научный руководитель:

Канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Константинова О.А.

Зав. кафедрой:

Канд. пед. наук,

\_\_\_\_\_

Крючков В.П.

Саратов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Общее недоразвитие речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности, именно поэтому старших дошкольников с ОНР специалисты-дефектологи относят к группе риска по возникновению у них нарушений чтения и письма в обучении.

Изучением речевой деятельности старших дошкольников с ОНР и их речевой готовности к школе рассматривается в логопедической литературе достаточно подробно. Проблемой предупреждения нарушений письма и чтения у дошкольников с ОНР занимались: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, О.А. Токарева, Е.А. Логинова, М.Е. Хватцев, Р.И. Лалаева, Р.И. Айзман, О.А. Степанова, О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина, М.Е. Золотарева, А.Н. Корнев и многие другие.

Нахождение оптимальных путей диагностики, профилактики и коррекции как фонематического, так и лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР остается, в наше время, актуальной темой в логопедии. Своевременность рассмотрения выбранной темы заключается в выявлении особенностей речевой готовности старших дошкольников с ОНР III уровня к школе.

Ограниченность речевого общения так же может отрицательно влиять на формирование общей личности ребенка, вызывать у дошкольника психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных черт характера, таких как отчужденность, нерешительности, чувства неполноценности, что отрицательно сказывается на готовности успеваемости дошкольника к школе в целом. [Волковой Л.С., Шаховской С.Н.1998:16]

Эффективное, своевременное устранение нарушений речи у старших дошкольников способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению дошкольной и школьной программы, социальной адаптации детей.

Анализ литературных источников в области коррекционной педагогики и логопедии показали важность и актуальность выбранной темы работы «Особенности речевой готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня к школе».

**Объект исследования** – речевая деятельность старших дошкольников с ОНР III уровня.

**Предмет исследования** состоит в изучении речевой готовности старших дошкольников с ОНР III уровня к школьному обучению.

**Цель исследования** – выявить состояние готовности к школьному обучению группы старших дошкольников с ОНР III уровня и сформировать у них в процессе серии логопедических занятий основные компоненты готовности, необходимые для усвоения школьной программы.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

Задачи:

1. Изучить научную, методическую литературу по исследованию речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. На основе изученных литературных источников выявить некоторые особенности речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к школе.
3. Провести экспериментальное исследование особенностей речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к школьному обучению.
4. На основании теоретического анализа и эксперимента сделать выводы об особенностях речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к обучению.
5. На основании изученной литературы и результатов исследования сформулировать практические рекомендации для родителей и педагогов по

формированию готовности к школе старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методы исследования: наблюдение, констатирующий и обучающий эксперимент.

Наблюдение заключалось в изучении группы старших дошкольников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Ёлочка» города Пугачев Саратовской области». Экспериментальную группу составили шесть детей из подготовительных групп, которые имеют заключение ПМПК: общее недоразвитие речи III уровень. Наблюдение включало: ознакомление с картами медицинскими старших дошкольников; подробное ознакомление и изучение их процессов психических; анализ устной речи; обследование комплексное группы старших дошкольников.

Обучающий эксперимент включал разработку и проведение коррекционно-логопедической системы работы с группой старших дошкольников. Констатирующий эксперимент заключался в проведении первичного логопедического изучения группы дошкольников и проведении серии контрольных заданий по выявлению речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к школе.

В работе использовался сравнительно-описательный метод. В экспериментальном изучении сравнивались компоненты речи старших дошкольников из экспериментальной и контрольной групп до проведения коррекционно-логопедической работы и после ее завершения.

Выпускная бакалаврская работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, состоящей из 23 источника и приложений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Что существует тесная взаимосвязь, между недоразвитием речи и нарушением чтения и письма в настоящее время является общепризнанным, Дети в дошкольном учреждении 5 -7 лет в подготовительных и старших группах общим недоразвитием речи третьего уровня - это особая категория детей с предпосылками нарушения для обучения грамоты, чтения в начальной школе. На сегодняшний, день очень возросли требования с учетом ФГОС к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен. Ребёнок, идущий в массовую школу из логопедической группы с логопедическим заключением общее недоразвитие речи, испытывает огромные трудности в освоении школьной программы.

Учитывая специфику структуры речевой готовности к школьному обучению детей с ОНР III уровня, мы изучили научную, методическую литературу по исследованию речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. провели теоретический анализ и экспериментальное исследование. Были определены направления работы по подготовке детей к овладению чтением и письмом. Выбор примененных в практической деятельности форм и методов был обусловлен тем, что, можно построить модель повысить уровень речевой готовности к школьному обучению, основываясь на интуиции, языковом чутье детей, организовать предметно – практическую игровую деятельность, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Работа последовательно велась, систематически, обучение старших дошкольников в подготовительной группе проводилось параллельно с другими направлениями работы программы на одних и тех же занятиях. Каждое занятие представляло последовательно сменяющихся друг друга игр, с учетом новых требований ведущей является игровая деятельность.

Это позволяло поддерживать интерес нашей экспериментальной группы к занятиям и легче осваивать сложные умения и навыки дошкольников.

На основании теоретического анализа и эксперимента сделали выводы об особенностях речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к обучению, а так же даны практические рекомендации для родителей и педагогов

Сопоставление результатов констатирующего и заключительного этапов эксперимента убедительно доказало действенность и эффективность данной системы, реализуемой в подготовительной группе, МДОУ « Детский сад № 15 Ёлочка» города Пугачев Саратовской области.

Старшим дошкольникам следует создать условия, сюрприза, для того чтобы ребенок занимался весело, с большой радостью, в легкой, привычной и эмоционально комфортной для детей атмосфере фантастической, доброй сказки и игры не вступая в противоречие с задачами и методами школьного обучения. Таким образом, должен поддерживаться постоянный интерес детей к открытию новых знаний. По нашему мнению, проблема обучения речевой готовности старших дошкольников с ОНР III уровня актуальна и требует пристального внимания педагогов. Таким образом, можно утверждать, что цели и задачи выпускной бакалаврской работы выполнены полностью.

***Цель экспериментального изучения*** - выявление особенностей состояния готовности к школьному обучению у дошкольников с ОНР по сравнению с их сверстниками которые не имеют речевых нарушений.

1. Исследование состояния звуковой стороны речи основывалось на методиках Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

2. Исследование состояния лексики (экспрессивного словарного запаса), проводилось на основании методик Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой, И.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха, М.А. Поволяевой, Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой и состояло из 7-ми серий заданий.

3. Задания на исследование умения воспроизводить звукослоговую структуру

слова

4. Для исследования уровня сформированности грамматики и связной речи была применена методика В.П. Глухов.

5. При обследовании развития мелких движений кистей рук мы взяли методику разработанную М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавским.

Общие показатели результатов нашего обследования готовности речевого развития старших дошкольников с ОНР III из 6 детей экспериментальной группы 5 человек – средний уровень развития 84 %, 1 ребенок - обладает низким уровнем развития 16 % . В контрольной группе 4 ребенка обладают высоким уровнем развития 67 %, 2 - средним уровень развития 33 %.

Анализ результатов заданий эксперимента показал, что дети экспериментальной и контрольной групп отличаются по возможностям и уровню речевых умений, что необходимым условием является для экспериментального обучения.

Учитывая специфику структуры речевой готовности к школьному обучению детей с ОНР III уровня, а также особенности состояниях их речевого развития были определены направления работы по подготовке детей данной группы к овладению чтением и письмом.

1. Формирование лексико-грамматических средств языка, по формированию словарного запаса, грамматического строя речи.

2. Формированию звуковой стороны речи.

3. Развитие связной речи.

4. Развитие мелкой моторики.

На последнем заключительном этапе исследования, мы выявили степень эффективности работы по выявлению готовности старших дошкольников к школе. Мы определили уровень развития речи у детей экспериментальной и контрольной групп путем выполнения следующих заданий:

1. Назови звуки в этом слове? Сколько звуков в слове дом? Какой первый звук, второй, третий?

2. Умения называть предметы, умения подбирать синонимы, антонимы, родственные слова к данным, подбирать к неоконченному предложению одного-двух слов.

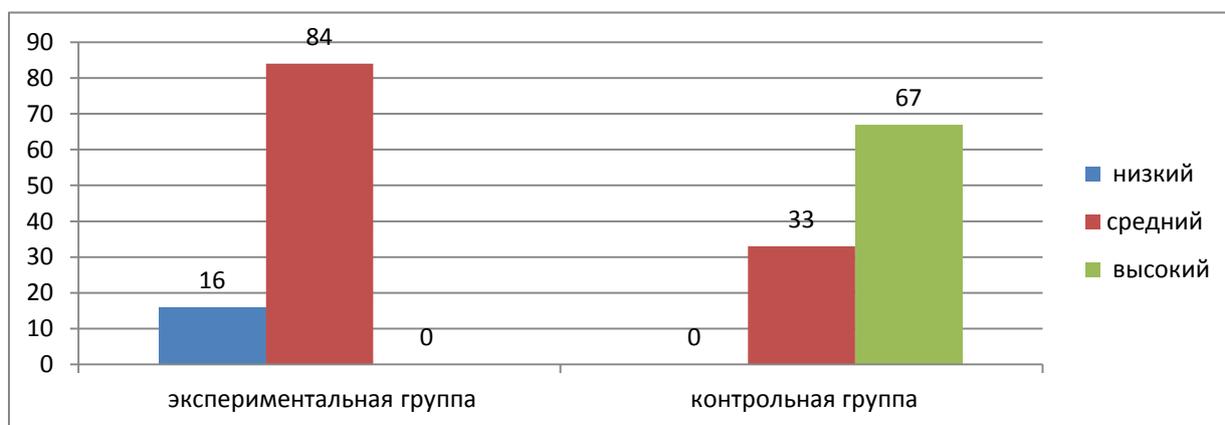
3. Назвать самостоятельно предлагаемые картинки; предложений, состоящих из слов повышенной звуко-слоговой сложности.

4. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; по трем картинкам, связанным тематически пересказ текста; серии сюжетных картинок; Сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания; продолжение рассказа по заданному началу.

5. Соедини последовательно все точки, нарисованные на листе бумаги.

***Показатели готовности речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня к школе на начало эксперимента.***

По данным таблицы 6 была построена гистограмма 1, где отражен показатель речевого развития речи детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня экспериментальной группы.



Проведенная работа с экспериментальной группой по описанной выше системе показала рост речевой готовности детей с ОНР III уровня к школе, что может говорить об эффективности проделанной нами методической работы.

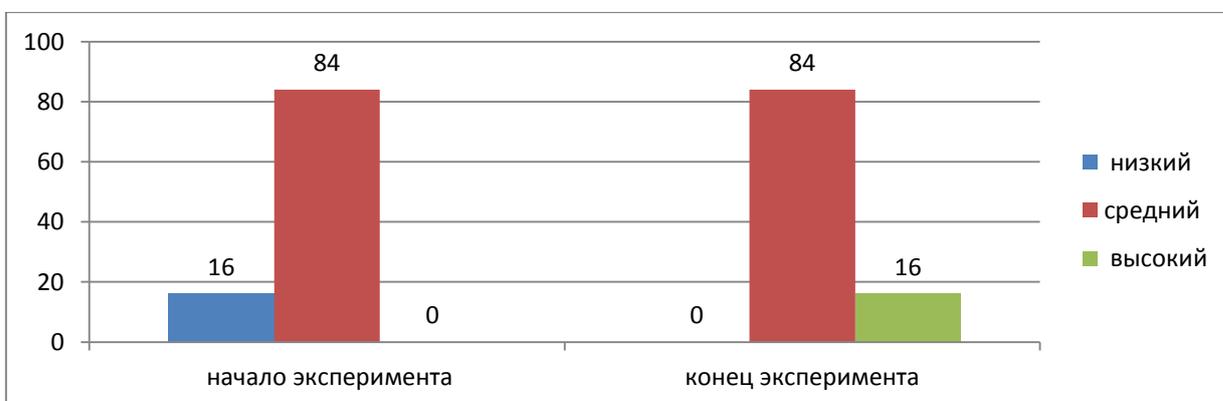
Сравнительные результаты, показывающие позитивные изменения, представлены нами на гистограмме 2.

***Показатели готовности речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня к школе на конец эксперимента.***



Как видно из гистограммы, у старших дошкольников с ОНР III уровня общее количество детей, повысили речевую готовность к школе, стало гораздо выше в экспериментальной группе. Это следует рассматривать как положительный результат, подтверждающий эффективность использования в проведенной работе форм методической работы с детьми.

***Показатели готовности речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня к школе на начало и конец эксперимента.***



Таким образом, из гистограммы 3 можно сделать вывод о том, что уровень речевой готовности детей к школе повысился при применении экспериментальных форм и методов работы.

Проведенное обследование речи показало низкую речевую готовность дошкольников с ОНР III уровня к обучению в школе, но к концу нашего эксперимента низкий уровень повысился до среднего и один ребенок показал высокий уровень развития.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волкова, Л. С.: Логопедия. Общее недоразвитие речи. Владос [Текст]: М., 1998,—482с.
2. Волкова, Л. С., Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов высших учебных заведений. — 5—е изд. [Текст]: М.: Владос, 2007.- 703с.
3. Волковой, Л.С., Шаховской, С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. Волковой, Л.С., Лалаева, Р.И., Мастюкова, Е.М.. ЛогопедияКн.1 : Учебник для дефектол. фак. пед. институтов 2—е изд., / Под ред. - Л.С Волковой, 1995. — 385 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр[Текст]: — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
6. Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. —Москва: ВЛАДОС, 2002,—238 с.
7. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2—е изд., испр. и доп[Текст]: — М.: АРКТИ, 2004. — 168с
8. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб[Текст]: —М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
9. Журова, Л. Е. Азбука: Учимся читать. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. [Текст]: - М.: Омега, 2001. - 127 с.
10. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда[Текст]: — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
11. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. институтов[Текст]:— М.: Просвещение, 1983.— 136 с.

12. Лалаева, Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст]: — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
13. Логопедия. Хватцев М.Е. [Текст]: – М.:Владос, 2009. – 263 с.
14. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста[Текст]: – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
15. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной[Текст]: - М.: Просвещение, 1967. – 173 с.
16. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений[Текст]: – М., 1999. – 383 с.
17. Филичева, Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) [Текст]:— М.: Альфа, 1993.— 103 с.
18. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста[Текст]: – М.: Просвещение, 1999. – 250 с.
19. Филичева, Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Т. В. Основы логопедии[Текст]: – М., 1989. – 222 с.
20. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста[Текст]: – М.: Просвещение, 2000. – 314 с
21. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста[Текст]: — М.: Айрис—пресс, 2007.— 224с.
22. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии[Текст]: – М., 1989. – 239 с.
23. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на[Текст]: — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 240 с.