

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 475 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Косьминой Анны Степановны

Научный руководитель
К. соц. н., доцент

_____ И.В. Темаева

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, проф.

_____ В.П. Крючков

Саратов 2016

Готовность дошкольника к обучению в школе оценивается по качеству речевого развития. Именно хорошо развитая речь помогает ребенку усвоить грамоту, чтение, письмо. Основу правильной речи составляет четкое и правильное произнесение всех звуков и слогов, составляющих слово, богатый словарный состав, верное грамматическое оформление слов, правильное построение предложений разных по структуре.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением. Вместе с тем от четкости и правильности произнесения звуков и слогов зависит качество общения.

В раннем возрасте ребенок учится произносить звуки, скреплять звуки друг с другом, т.е. начинает овладевать звукослоговым составом слов. За достаточно непродолжительное время дети учатся произносить разные слоговые структуры слов. Примерно к младшему дошкольному возрасту большая часть детей осваивает сложный звукослоговой состав большого количества слов. В старшем дошкольном возрасте все дети правильно произносят слова разной по слоговой структуре.

В связи с тем, что четкая и правильная речь является важной предпосылкой дальнейшего полноценного развития дошкольника, оптимального процесса социальной адаптации, выявление и коррекцию речевых нарушений необходимо проводить уже на ранних этапах. Большое количество нарушений речи проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

У дошкольников часто встречающимся речевым нарушением является общее недоразвитие речи (далее ОНР). ОНР проявляется в нарушениях всех

уровней языка: фонетического, лексического, грамматического, связной речи.

Как правило, в теории и практике основное внимание уделено изучению и разработке направлений коррекционной работы при нарушении звукопроизношения, нарушении лексико-грамматической стороны речи, нарушении связной речи. Но вопрос о нарушении слоговой структуры слов дошкольниками с ОНР остается малоизученным, т.к. среди логопедов-теоретиков и практиков нет единого мнения, что собой представляет звукослоговая структура речи. В большинстве, исследователи понятие звукослоговая структура слова разграничивают понятия на звуковую структуру и слоговую структуру.

А. Н. Гвоздевым при изучении усвоения слоговой структуры слова, установлена особенность слогового состава русских слов, которая заключается в разной силе произнесения безударных слогов. Он указал, что в процессе освоения слоговой структуры слова ребенок учится воспроизводить слоги в определенной последовательности: ударный слог, потом первый предударный, потом слабые безударные. Правильное звукопроизношение тесно связано с усвоением слоговой структуры. Так, неправильное произнесение звука или его отсутствие не позволяет включить его в слог, соответственно, усвоить определенную слоговую структуру.

Исследователи указали, что нарушения слогового состава слова являются стойкими проявлениями. Их относят к одному из основных диагностических показателей, определяющие не только наличие ОНР, но и степень его выраженности. Нарушения слогового оформления речи у детей с речевой патологией могут быть разнообразны (замены, пропуски, перестановки, повторение звуков и слогов) и непостоянны по характеру проявления. Весьма распространенным видом ошибок у детей с ОНР является сокращение числа слогов, а также перестановки слогов внутри слова.

Проблема нарушения звукослоговой структуры слова рассматривалась в работах Г.Г. Голубевой, Р.А. Лалаевой, Т.А. Титовой, Т.Б. Филичевой и др.

Исходя из всего выше сказанного, исследование особенностей формирования и нарушения слоговой структуры слова считается актуальной и значимой проблемой, требующей более внимательного подхода.

Объект исследования: нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: логопедические приемы формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования: изучение особенностей формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

1. Изучить особенности формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста;
2. Описать специфику нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста;
3. Разработать диагностику уровней сформированной слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста;
4. Сформировать коррекционно-логопедическую работу по формированию слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста;

Методы исследования:

- теоретические: изучение научной и методической литературы по теме исследования.
- эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Гипотеза исследования: у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения слоговой структуры слова, которые могут быть скорректированы с помощью логопедической работы.

Практическая значимость исследования: заключается в формировании

слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ ДОУ № 38, Волгоградской области, г. Камышина

Структура дипломной работы: работа общим объемом 50 страниц, состоит из: введения (3 стр.), двух глав (40 стр.), выводов (4 стр.),используемая литература (22 источ.), заключения (3 стр.) и приложения.

Современному обществу требуется всесторонне развитая личность с хорошо развитой речью. Основы речевого развития закладываются в дошкольном детстве.

Вместе с тем частым нарушением речевого развития в дошкольном возрасте в силу различных причин является ОНР.

Освоение слоговой структуры слова подчиняется определенным законам. Вследствие постоянного общения с взрослым ребенок практически путем осваивает правильное звукопроизношение, постепенно включая звуки в слоги разной структуры. Учеными определена зависимость между правильным произнесением звуков и включением их в слоги. Отсутствие или дефектно произнесенные звуки не включаются в слог, следовательно, нарушается слоговая структура слова.

Нарушения слогового состава слова сопровождаются нарушениями фонетико-фонематической системы. Такие нарушения характерны для общего недоразвития речи.

У детей с ОНР выявлены нарушения в количестве и последовательности слогов в слове, нарушения часто проявляются в слогах со стечением согласных.

Вследствие характерных нарушений в артикуляции звуков часто проявляются в звуковом составе слова. Основная трудность воспроизведения слогового контура заключается не в трудности слияния ряда слогов в один последовательный ряд, а в слиянии разных слогов в ряду.

Помимо этого, для дошкольников с ОНР характерны общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и

четкость речи. Наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем их нормально говорящие сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Для подтверждения теоретических выводов было организовано исследование особенностей формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Исследование проходило с воспитанниками подготовительной группы МБОУ ДОУ № 38 Волгоградской области г. Камышина

Экспериментальная работа состояла из трех частей. На констатирующем этапе исследования была определена группа дошкольников с ОНР, методика исследования. Дошкольникам предлагали задания на выявление уровня развития слогового состава слова. Данные были занесены в таблицу, по каждому дошкольнику был определен уровень развития слоговой структуры слова. В результате были выявлены следующие группы дошкольников:

- низкий уровень сформированности слоговой структуры слова – 2 дошкольника с ОНР. У дошкольников нарушены практически все группы звуков, пропускают и меняю слоги, звуки в дву-трехсложных словах без стечения согласных, опускают согласный звук в двусложных словах со стечением согласных;

- ниже среднего уровень – 4 дошкольника с ОНР. Нарушено звукопроизношение сонорных, свистящих и шипящих звуков, нарушено произношение трехсложных слов со стечением согласных и без. Дети опускали слоги, звуки, меняли местами, уподобляли слоги друг другу;

- средний уровень - 3 дошкольника. Ненормированное произношение сонорных и шипящих звуков, затруднялись при произношении трехсложных слов со стечением согласных;

- выше среднего уровень – 1 дошкольник. Трудности в дифференциации сходных по звучанию звуков, нарушения произношения

сонорных и шипящих. Трудности в произнесении многосложных слов.

По полученным результатам была спланирована и проведена коррекционная работа. В основу была взята программа обучения и воспитания дошкольников с ОНР Т.Б. Филичевой, и Г.В. Чиркиной. Были проведены фронтальные и индивидуальные занятия по формированию слоговой структуры слова. На занятиях были использованы разнообразные дидактические игры и упражнения.

После коррекционной работы дошкольники были повторно продиагностированы по заданиям методики констатирующего этапа исследования. Были получены следующие результаты:

ниже среднего уровень – 1 дошкольник,
средний уровень – 5 дошкольников,
выше среднего уровень – 4 дошкольника.

Никто из дошкольников не достиг высокого уровня и низкого уровня ни у одного ребенка не обнаружено.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что предложенная коррекционная работа эффективна. Ее необходимо проводить систематически, использовать специальные коррекционные упражнения.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС/ Агранович З.Е. 2014. – 24 с.
2. Бабина, Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. Издательство ПАРАДИГМА/ Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. 2010. –96 с.
3. Большакова, С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. Издательство ТЦ Сфера/ . Большакова С.Е. 2014. – 64 с.
4. Винарская, Е.Н. Возрастная фонетика./ Винарская Е.Н. 2005.- 26с.
5. Волкова, Л. С. Учебное пособие по логопедии. / Волкова Л. С. 1995. - 52с.
6. Гвоздев, А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. - СПб., / Гвоздев А. Н. 1995. - 12 с.
7. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой/ Голубева Г.Г. 2010.-15с.
8. Гуровец, Г. В. Давидович, Л.Р., Медико-педагогическая характеристика сложных форм патологии речи. - СПб./ Гуровец Г. В. Давидович, Л.Р. 1986. - 58с.
9. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. Издательство Школьная Пресса./ Дурова Н. В. 2010. – 80 с.
10. Жинкин, Н. И. Нарушение речи у дошкольников./Жинкин Н. И. - М., 1972. - 55с.
11. Жинкин, Н. И. Нарушение речи у дошкольников./ Жинкин Н. И - М., 1972. - 21с.
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. / Жукова Н.С. — М.: Соц.-полит, журн., 2004: 320с.

13. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. Издательство Ювента/Колесникова Е.В. 2016. – 96 с.
14. Косинова, Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей Издательство ТЦ Сфера/ Косинова Е.М. 2012. – 32 с.
15. Косинова, Е.М. Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей. Издательство ТЦ Сфера/ Косинова Е.М. 2012. - 32 с. + цветные иллюстрации
16. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи. - М.1965. :15с.
17. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности./ Левина, Р.Е. – М.: Наука, 1965. – 245 с.
18. Маркова, А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи./ Маркова А.К. – М., 1988:-14с.
19. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. — М.: Издательство ГНОМ и Д/ Миронова Н.М. 2008. — 44 с.
20. Ткаченко, Т.А. Фонематическое восприятие. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие. Издательство: Книголюб, 2007./ Ткаченко Т.А.
21. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие./ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224. – (Библиотека логопеда-практика).
22. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. / Шашкина Г.Р. и др. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 240 с.