

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЯШЕНКО ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
кафедры логопедии и психолингвистики _____ М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов
2016

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В.Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Её формирование является важнейшим условием успешности обучения ребенка в школе.

Анализ результатов диагностики речевого развития детей и практический опыт, основанный на реализации программы «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, показывают, что у детей с ОНР отмечается отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушение логической последовательности изложения, затруднение в лексико – грамматическом структурировании высказывания, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов, длительные паузы, на границах фраз или их частей (не несущие смысловые нагрузки). Это свидетельствует о трудностях в программировании связных монологических высказываний.

Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, так как она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. Соответственно дети с нарушениями речи часто отстают от сверстников в усвоении материала . Красивая грамотная речь является важным условием умственного воспитания ребёнка. Значительные сложности в овладении навыками связной контекстной речи наблюдаются у детей ОНР. У детей ограничены представления об окружающем мире, отмечаются бедный словарный запас, грамматически неправильное оформление речи. Они отличаются недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон

речи. Испытывают трудности в отборе лексических средств, в способах выражения, лексико-грамматическом структурировании, в реализации замысла высказываний, в нарушении связности и последовательности изложения, в построении и удержании в памяти программ внутренней речи. Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для своевременной коррекции навыков связной речи, закладывания основ грамотного оформления своих высказываний. Чем раньше мы начнем побуждать детей осознанно рассказывать или пересказывать, тем лучше подготовим их к обучению в школе. Все это определило **актуальность исследования**.

В современной логопедии на основе исследований закономерностей речевого развития детей с разной речевой патологией определены пути преодоления речевой недостаточности, содержание коррекционного обучения и воспитания, разработаны методы фронтального обучения и воспитания детей. Изучение структуры различных форм недоразвития речи - в зависимости от состояния компонентов речевой системы, позволило подойти к научно обоснованной индивидуализации специального воздействия в логопедических учреждениях разного типа (Р.А. Белова-Давид, Е.Н. Винарская, Б.М. Гриншпун, Г.М. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Е.Л. Собонович, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева, С.Н. Паховская и др.).

Однако проблема диагностики и коррекции развития связной речи детей с общим недоразвитием речи в современной логопедии представлена недостаточно. В связи с этим назрела необходимость в усилении эффективности традиционных методов обучения программированию связных высказываний детей с ОНР за счет совершенствования и систематизации коррекционных способов и приемов с позиций принципа природосообразности.

Объект исследования: процесс развития монологической речи у дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: педагогические условия организации работы по формированию и развитию монологической речи у детей с ОНР.

Цель работы – анализ особенностей развития связной монологической речи у детей с ОНР в процессе коррекционно-логопедического воздействия с использованием последовательной системы обучения рассказу.

Гипотеза исследования: если для формирования связной монологической речи детей с общим недоразвитием речи использовать определенную последовательность работы при обучении рассказу по серии сюжетных картин, то уровень развития связной монологической речи повысится.

Задачи:

1. Изучить теоретические и методические аспекты развития связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Изучить методы и приемы работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР .

3. Выявить опытно-экспериментальным путем влияние специально спланированной работы на развитие и формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы,
2. Эмпирические методы: изучение медико-педагогической документации, наблюдение, беседа, формирующий эксперимент.
3. Методы качественно-количественной обработки данных.

Методологической основой исследования являлись положения ведущих отечественных ученых в области философии и психологии:

– о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Соколов);

– фундаментальные научно-теоретические нейрофизиологические и нейропсихологические положения о системе организации высших психических функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

– принципы общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к его изучению (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ДОУ №17 г. Сызрани. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 5 лет с диагнозом ОНР III уровня. Новизна работы заключается в том, что разработана и апробирована авторская система занятий, способствующая формированию связной монологической речи.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная система коррекционно-развивающих занятий по развитию связной монологической речи может быть использована в практике работы учителей-логопедов и воспитателей ДОУ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе - «Теоретические и методические аспекты развития связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи» даётся характеристика уровней ОНР, выделяются речевые особенности дошкольников с ОНР, рассматриваются средства развития связной монологической речи дошкольников.

Во второй главе - «Опытно-экспериментальная работа по развитию связной монологической речи дошкольников с ОНР» - описывается эксперимент и его результаты, доказывающие положительное влияние применения определённой последовательности работы при обучении рассказыванию по серии сюжетных картин на формирование связной монологической речи.

В заключении обобщаются результаты исследования. Список использованных источников насчитывает 45 наименований. В приложении

содержится дидактический материал для обучения рассказыванию, конспекты занятий по обучению рассказыванию по серии сюжетных картин.

Монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких либо фактах, явлениях реальной действительности. Монологическая речь возникает в недрах диалогической речи, поэтому важно начинать формирование понимания речи и развитие смысловых связей с раннего возраста. Именно в процессе диалога ребёнок учится произвольности своего высказывания, у него развивается умение следить за логикой своего высказывания, т.е. в диалоге происходит зарождение и развитие навыков монологической речи.

Монологическая речь более сложна, чем диалогическая во всех отношениях. С психологической точки зрения монолог требует лучшей памяти, более напряжённого внимания к содержанию и форме речи. Монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога.

Монологическая речь сложнее и в лингвистическом плане. Для того, чтобы она была понята слушателями, в ней должны использоваться полные, распространённые предложения, наиболее точный словарь. Умение рассказывать играет большую роль в процессе общения. Для ребёнка это умение является также средством познания, средством проверки знаний, представлений, оценок.

В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование и элементарные рассуждения. Нарушения монологической речи у дошкольников с ОНР обусловлены многими факторами: недостаточным анализом ситуации, трудностью выделения из образа ситуации существенных и второстепенных признаков (элементов), нарушением смыслового программирования содержания связного текста, недоразвитием способности удерживать программу, неумением развёртывать смысловую программу в виде серии предложений.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи, а также лексические затруднения, большое число аграмматизмов при построении предложений.

Анализ научно-методической литературы показал, что связная речь играет ведущую роль в процессе развития ребенка, оказывает большое влияние на развитие умственного и эстетического воспитания, а также выполняет значимую социальную функцию. Анализ высказывания детей 5 года жизни показал, что в монологической речи дошкольники часто заменяют существительные местоимениями, неточно обозначают детали предметов и игрушек. Используют в основном простые, неполные предложения. Высказывания большинства детей отличаются композиционной незавершенностью, используется формально-сочинительная связь между предложениями.

В результате констатирующего эксперимента нами были выявлены следующие особенности в речи детей с ОНР:

- трудности планирования развёрнутых высказываний и их языкового оформления;
- характерны нарушения связности и последовательности изложения;
- смысловые пропуски;
- низкий уровень фразовой речи.

Для устранения установленных отклонений была представлена система упражнений по коррекционной работе. В основу коррекционной работы были положены следующие задания:

- пересказ рассказов, сказок;
- составление рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;

- составление рассказа –описания;

Коррекционная работа по развитию навыков монологической речи строилась на принципах:

- систематичности и последовательности обучении;
- учёта возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- направленности обучения на развитие у детей активности и самостоятельности.

Проведенное нами обучение рассказыванию по сюжетным картинкам и опорным схемам является частью комплексной программы экспериментального обучения, направленного на формирование связной монологической речи старших дошкольников с общим речевым недоразвитием (описание предметов, пересказ, рассказы по картинкам, некоторые виды творческого рассказывания). В результате проведенной работы мы получили стабильную положительную динамику в формировании монологического высказывания: дети экспериментальной группы показали лучший результат выполнения заданий по сравнению с контрольной группой. Анализ контрольного эксперимента позволил сделать вывод об эффективности, предложенной нами технологии.

Таким образом, гипотеза экспериментального исследования подтвердилась, целевые установки реализованы, все задачи исследования решены.

Список использованных источников

1. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М: Издательский Центр «Академия», 2010. 400 с.
2. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/Е.С.Анищенко. М.:АСТ, 2012. – С. 56
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для

- воспитателей детского сада /А.Г.Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 272 с.
4. Бабкина, Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н.В.Бабкина.М.: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – N5. – С. 28.
 5. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.П., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева,О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин,Н. Д. Соколова. СПб.: Издательство «Союз», 2011.320с.
 6. Бородин, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородин.М.: 2013.
 7. Борякова, Н. Ю. Некоторые особенности построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку / Н.Ю.Борякова. М.: Дефектология. 2012.128 с.
 8. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г.А.Волкова. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2013.144 с.
 9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007. — 224 с.
 10. Выготский, Л. С. Мышление и речь: [Психол. исслед.] / Л.С.Выгодский. М.: Лабиринт, 2011.352 с.
 11. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выгодский. СПб.: СОЮЗ, 2010.96 с.
 12. Гаврилушкина, О. П. Ребенок отстает в развитии/ Семейная школа. УМП / О.П. Гаврилушкина. М.:Дрофа, 2010.207 с.

13. Гаврилушкина ,О. П. Роль графического знака в коррекции познавательной деятельности дошкольников, отстающих в развитии /Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /О.П. Гаврилушкина. Саранск: МГПИ, 2010.27 с.
14. Гаврилушкина, О.П. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников-олигофренов в процессе работы с картиной /Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта / О.П. Гаврилушкина. М.: АПН СССР, 1990.260 с.
15. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р.Гальперин. М.: КомКнига, 2011. 144 с.
16. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов. Дефектология. – 2012. – № 2. 56-73
17. Глухов ,В.П. Основы коррекционной педагогики / В.П. Глухов.20107.
18. Глухов, В.П. Формирование связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. М.: 2012 352 с.
19. Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона / О. Е. Громова / Логопед. – 2004. – № 1. – с. 41-47.
20. Жинкин ,Н. И. Язык - речь – творчество/ Н.И. Жинкин. М.: Лабиринт, 1998.368 с.
21. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филочева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание/ Н .С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филочева. М.: Просвещение, 2010 320 с.

22. Ильякова, Н. Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям / Н.Е.Ильякова. М.: ГНОМ и Д, 2004. 8 с.
23. Корицкая, Е.Г., Шимкович, Т. А. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи: Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А.Белова-Давид Е.Г.Корицкая,Т.А.Шимкович. М.: 2012 181-199с.
24. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / Пособие для воспитателя детского сада / Э.П.Короткова. М.: Просвещение, 2008.223 с.
25. Лалаева, Р. И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития /Р.И. Лалаева. СПб.: Образование, 1992.88 с.
26. Лебедева ,И.Н. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на модели обучения по картине: автореферат дисс./ И.Н. Лебедева. СПб, 2004.240 с.
27. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине/ Учебно-методическое пособие / И.Н. Лебедева. СПб, 2009
28. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е.Левина. М.: Педагогика, 2013.
29. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А.А.Леонтьев. М.: Смысл, 1999.460 с.
30. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Н. Малетина, Л. Пономарева /Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – с. 64–68.
31. Нищева, Н. В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие-конспект / Н.В.Нищева. СПб: Детство-пресс, 2002. 47 с.

32. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М.: Просвещение, 2008. 528 с.
33. Панина ,О. П. Как научить детей с ОНР составлять рассказы по картине и серии картин / Логопед/ О.П. Панина. – 2010. – № 1. – с. 21-24.
34. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец. М.: 2012 256 с.
35. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2013.320 с.
36. Рубинштейн С.Л. Общая психология / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2010.712 с.
37. Смирнова, Е.А., Ушакова ,О.С. Использование серий сюжетных картин в развитии связной речи старших дошкольников / Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова.М.: 1987.400 с.
38. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А.Сохин. М.: - Воронеж, 2012 223 с.
39. Спирова Л.Ф. Особенности развития связной речи у детей с общим ее недоразвитием / Л.Ф.Спирова. М.: 2010.192 с.
40. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей/ Пособие для воспитателей детского сада / Е.И.Тихеева. М.: Просвещение, 2001176 с..
41. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам/ Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. М.: 2012.48 с.
42. Ушакова, О.С. Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста/Пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2011.288 с.
43. ФГОС
44. Цейтлин, С. Н. и др. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь / С.Н. Цейтлин. М.: КАРО, 2013.128 с.

45. Чулкова, А.В. Формирование диалога у дошкольников / А.В. Чулкова. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. 224 с.