

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Музыревой Натальи Валерьевны

Научный руководитель
доцент, кандидат педагогических наук _____ Н.В. Павлова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов,
2016

Речевая деятельность изучается различными науками. Речевая деятельность есть объект, изучаемый психолингвистикой и другими науками: язык есть специфический предмет, реально существующий как составная часть объекта (речевой деятельности) и моделируемый психолингвистами в виде особой системы для тех или иных теоретических или практических целей.

Речь зарождается, развивается и совершенствуется в общении, а значит, первоначально преобладает *диалогическая форма связных высказываний*. Диалог - сложная форма социального взаимодействия.

Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять в след за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определённый эмоциональный тон; слушать свою речь, чтобы контролировать её нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки.

Диалог как вид общения предполагает знание языка, умение им пользоваться при построении связного высказывания и налаживании речевого взаимодействия с партнером. Диалог - это разговор между двумя или несколькими лицами. Разговорная речь чаще всего по своей природе является диалогической. Речевой организацией диалога является ряд сменяющих друг друга реплик, границей которых служит конец речи одного собеседника и начало речи другого. Все сказанное выше указывает на актуальность процесса развития диалогической речи в дошкольном возрасте, и, как следствие, на ***актуальность данного исследования***.

В настоящее время существует множество способов создания условий для развития диалоговой речи детей дошкольного возраста, но основным видом является игра. В данном исследовании средством развития диалогической речи выступит игра.

Объект исследования: процесс развития диалогической речи дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: процесс развития диалогической речи дошкольников с ОНР посредством игр.

Цель исследования: показать эффективность использования игр как средства развития диалогической речи в ситуативных упражнениях

Гипотеза исследования:

Мы предположили, что на уровень развития диалогической речи у детей дошкольного возраста оказывает положительное влияние включение речевых (диалоговых) ситуаций в игры с детьми; у детей, с которыми проводится целенаправленная работа по развитию диалогической речи, легче происходит социализация, общение с незнакомыми детьми и взрослыми.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, уточнить определение понятий *речь, игра, народная игра*.
2. Диагностировать уровень развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Реализовать программу, разработанную Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и адаптированную нами для применения игры в практике ДООУ с целью повышения уровня диалогической речи.
4. Выявить эффективность реализованных диалогических игр.

Методы исследования – *теоретические* – анализ научной психолого-педагогической литературы по теме исследования;

эмпирические – беседа, наблюдение за игровой деятельностью дошкольников, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования: Исследование проходило на базе МДОУ д/с №1 "Родничок" п. Горный. В исследовании приняли участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР III уровня: экспериментальная (20 детей) и контрольная (20 детей).

Практическая значимость исследования:

Возможность применения изученных приемов обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с использованием комплекса сюжетно-ролевых игр, разработанного комплекса занятий, способствующих повышению уровня развития диалогической речи старших дошкольников с ОНР.

Научная новизна: Проанализирована и систематизирована теоретическая литература по проблеме развития диалогической речи старших дошкольников в процессе использования игр, получены результаты опытно-экспериментального исследования подтверждающие эффективность использования игр как средства развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений к работе.

В 1-й главе рассматриваются ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР: уточняется понятие «общее недоразвитие речи» в современной логопедической науке, описывается традиционная коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.

Проблемой развития диалогической речью детей занимались многие ученые, такие как психологи (Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина и др.) и лингвисты (Э. А. Трофимова, Н. Ю. Шведова, А. К. Соловьева и др.).

М. И. Лисина понимает под общением «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата».

Диалог – это не просто вопросно-ответная форма речи, диалог предполагает личностные, партнерские отношения между собеседниками.

Развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию

ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило сделать определённые выводы. Самым доступным и естественным средством коррекции и развития диалогической речи у детей с ОНР является игровая деятельность.

2-я глава посвящена описанию диагностики того, насколько сформированы навыки диалогической речи у дошкольников с ОНР, участвующих в экспериментальной работе: представлена организация, задачи и методы констатирующего эксперимента, а также анализ результатов констатирующего эксперимента. На первом, констатирующем этапе исследования мы провели диагностику уровня развития диалогических умений старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группе исследования. Результаты констатирующего среза показали, что уровень навыков составления диалогов у большинства детей в обеих группах исследования низок и требует развития.

При составлении диалогов между сверстниками, со взрослыми, у дошкольников с ОНР возникают следующие специфические трудности:

- нарушение связности повествования;
 - трудности и длительные паузы в подборе подходящего слова при ответе на вопрос педагога;
 - бедность словарного запаса;
 - значительные трудности в определении главной мысли заданного вопроса или же неумение задать вопрос самому;
 - бедность синтаксических конструкций;
 - нарушение порядка слов; пропуск главных членов предложения; повторение элементов для связи предложений; бедность словарного запаса
- Значительное число ошибок было связано с употреблением глагольных форм (замена более обиходными глаголами или глаголами несоответствующими);

нарушение использования предложно-падежных конструкций, которые выражаются в пропуске, замене предлогов, искажение окончаний; нарушение слоговой структуры слов.

В 3-й главе представлена **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР как формирующий эксперимент.**

С целью развития у дошкольников экспериментальной группы коммуникативной культуры мы апробировали в условиях дошкольного учреждения программу с применением игр. Программа состояла из 14 занятий и была рассчитана на 3,5 месяца обучения, применялась с интенсивностью 1 раз в неделю в послеобеденное время только в экспериментальной группе детей. Программа обеспечивала включение детей в игровую деятельность, все занятия программы были педагогически обоснованы и придерживались основных педагогических принципов и методов обучения дошкольников. В контрольной группе занятия не проводились. Занятия программы способствовали всестороннему развитию личности ребёнка, расширению коммуникативных возможностей, установлению контакта в различных ситуациях общения, отработке навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, овладению навыками эффективного слушания, активизации самопознания и самоактуализации, расширение диапазона творческих способностей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Анализ полученных экспериментальных данных на контрольном этапе педагогического исследования указывает на достаточную эффективность реализации игровых занятий.

Результаты на констатирующем и контрольном этапах оценивались нами по следующим критериям оценки уровней развития диалогического общения старших дошкольников: овладение связной речью, сформированность коммуникативных умений (вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог), взаимодействие дошкольников с ОНР со сверстниками.

По результатам первой диагностики в процессе совместной беседы нами выявлено, что большинство детей экспериментальной группы свободно вступают в диалог с воспитателем. Речь их богата не только простыми, но и сложными предложениями, в речи преобладают не только ответные реплики, но и инициативные реплики, в процессе общения не выявлено каких-либо неточностей и аграмматизмов. Таким образом, проведенные нами занятия формирующего этапа эмпирического исследования, которые включали в себя ролевые игры, в процессе которых обогащался жизненный опыт ребенка и коммуникативные навыки, при этом раскрывался его внутренний мир каждого участника эксперимента. Эта работа способствовала развитию навыков диалогического общения детей старшего дошкольного возраста.

В заключении обобщены результаты исследования. Отмечено, что при выполнении исследования подтверждена гипотеза, достигнута цель исследования, реализованы все поставленные задачи.

Список использованных источников

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.-400 с.
2. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов. // А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина – М. : «Просвещение», 2011. – 422 с.
3. Аммосова, В.В. Обучение детей общению: пособие для воспитателей и родителей / В.В. Аммосова. Якутск: Бичик, 1995. - 64 с.
4. Алеушина В.К, Виноградова А,С. Развитие диалога у старших дошкольников в совместной игровой деятельности // Книжки, нотки и игрушки. – 2011- № 11. – с. 3-6.
5. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16. 3.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет. –М., -2004. – 138 с.
7. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. -С. 51-61.
8. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. - 2010. - №10. - С. 82-90.
9. Базжина, Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития / Т.В. Базжина // Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / ред. С.Н. Цейтлин. – СПб.: Образование.- 2008. – С. 57-66.
10. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5—8 лет. Вопросы психологии. - 2007. № 4. С. 45-55.
11. Баранова Э.А. Особенности вопросительной активности дошкольников и младших школьников // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2009. № 2.
12. Богущ, А.М. Обучение правильной речи в детском саду [Текст]: монография / А.М. Богущ. – Киев: Рад.шк., 1990. – С. 47-49.
13. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. – М.: Учебно-методический центр «Психология», 2001. – С. 65-82.
14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 472 с
15. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23
16. Георгица, Е. А. Организация речемыслительной деятельности младших школьников в личностно-развивающем обучении: монография / Е. А. Георгица. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 120 с.

17. Головин Б.Д. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2008. – 344 с.
18. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 2000. - №12. – с. 91-93.
19. Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2000. - №6. – с. 54-56.
20. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 1964.- 352 с
21. Зимняя, И.А. Психология слушания и говорения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / И.А. Зимняя. – М., 1973. – 32 с.
22. Исенина, Е.И. Развитие диалога в связи с познанием ребенком другого и себя / Е.И. Исенина // Детская речь: Проблемы и наблюдения: сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена; отв. ред. С.Н. Цейтлин. –2009. – С. 23-36
23. Коменский, Я.А. Материнская школа / Я.А. Коменский // Истории зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – С. 43-69.
24. Короткова Э.Л. Обеспечение речевой практики при взаимодействии работы над развитием диалогической и монологической речи. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. – М., Академия, 2008. –с.201-202.
25. Косенко И.В. «Лиса и заяц»//Книжки, нотки и игрушки. 2010. - № 4. – с. 47-50.
26. Колодяжная Т. П. Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ / Т.П.Колодяжная, Л.А.Колунова.- Ростов – н/Д: ТЦ "Учитель", 2002. – 32с.
27. Кямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г.М.Кямина// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2008. – с.49-52.
28. Ладыженская, Т.А. Устная речь как предмет и средство обучения / Т.А. Ладыженская. М.: Флинта, 1998. - 136 с.
29. Ладыженская, Т.А. Речь. Речь. Речь / Т.А. Ладыженская. М.: Педагогика, 1990.- 335 с.
30. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., МГУ 2001. – 300 с
31. Лепская, Н.И. Детская речь в свете теории коммуникации / Н.И. Лепская // Вопросы языкознания. 2006 - №2. - С. 82-89.
32. Лисина, М.И. Стадии развития общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (совместно с З. М. Богуславской и А. Г. Рузской) // Тезисы докладов для XIX Международного психологического конгресса в Лондоне.- М., 2009. – 115 с.
33. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия; МГУ. – М., 2000. – С. 203-207.
34. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? / А.И.Максаков– М.- 2008. – 157с.
35. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей /Н.В.Новоторцева. – Ярославль: Гринго, 2009. – 236с.

36. Павлова Н.В.. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография. 6 глава. – С. 196-246. [Электронный ресурс 2015] / Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf (дата обращения: 11.01.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
37. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы // Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – С. 7-25. [Электронный ресурс 2014]: учебник в электронном формате. <http://dropdoc.ru/doc/143336/saratovskij-gosudarstvennyj-universitet>(дата обращения: 11.01.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
38. Павлова Н. В., Хмелькова О.В. Ситуативно-игровое обучение русскому языку как способ мотивирования учащихся с нарушением интеллекта // Современные проблемы антропологии: материалы Всерос. науч-практич. конфер. с междунар участием 20-21 мая 2014 г. изд-во Балт. гос техн ун-та. . СПб, 2014.- С. 209-213.
39. Песталоцци, И.Г. Как Гертруда учит своих детей / И.Г. Песталоцци // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – С. 197-218.
40. Пиаже, Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка» / Ж. Пиаже // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – СПб.: Союз, 1997. – 282 с.
41. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева [и др.]: науч. ред. Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.
42. Программа воспитания в детском саду / под ред. М.И. Васильевой. – М.: Просвещение, 1962. – 174 с
43. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение 1985. – 192 с.
44. Радина, Е.И. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада / Е.И. Радина // Хрестоматия. 2001. -328 с.
45. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - Т. 1 -488 с.; Т.2. - 328 с.
46. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская,-М.: Педагогика, 2004.- 128 с.
47. Сохин, Ф.А. Основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. М., 2002. - 224 с
48. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: Сфера, 1998.
49. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - N 11. - с. 8-12.

50. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) // Дошкольное воспитание, 2004. - №10. - с. 9-14.
51. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: Фирма, 2000.
52. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.- 2008. – 233 с.
53. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.-190 с.
54. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост.: Н.Г. Ильчук и др. – М.: АСТ, 2009. – 607 с.
55. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 560 с.
56. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. М., - 2009.-55 с.
57. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию. Коррекционные игры / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. М.: Новая школа, 2010. - 135 с.
58. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика М.: Новая школа, 2009. –215 с.
59. Чулкова, А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А.В. Чулкова. – Волгоград: Перемена, 2003. – 168 с.
60. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, издание третье, 2009. - 109 с.
61. Якубинский, Л.П. Язык и его функционирование / Л.П. Якубинский; под ред. А.А. Леонтьева. М., 2010. - 211 с.