

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР в процессе  
подготовки к школьному обучению**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Фурукиной Елены Николаевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики  
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,  
2016

В настоящее время настораживающей тенденцией является рост числа детей с нарушениями речи. Речь является одной из наиболее важных психических функций человека. В дошкольном возрасте, речь начинает играть особенно важную роль в развитии ребёнка, в том числе – в развитии его интеллектуальной деятельности.

Проблемой общего недоразвития речи у детей занимались многие советские и российские учёные. Сам термин «общее недоразвитие речи» ввела Р.Е. Левина. Она же, обозначила 3 уровня речевого недоразвития. Исследованием проблем, связанных с ОНР, занималась Р.И. Лалаева. Огромный вклад в изучение проблемы ОНР и разработку коррекционных методик для этой категории детей внесли Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

При ОНР страдают все стороны речи: звукопроизношение, лексика, морфология, грамматика. Но общее недоразвитие речи – это не только непосредственно речевые патологии. Учёные выделяют как первичные нарушения, сопряжённые с речевой патологией, так и вторичные нарушения, обусловленные речевым недоразвитием. Изучением сопутствующих и вторичных дефектов занимались такие специалисты, как О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова.

У детей отмечаются нарушения памяти, внимания, воображения, мышления. Трудности с развитием речи зачастую приводят к тому, что ребёнок испытывает коммуникативную и информационную депривацию, что негативным образом сказывается на развитии его мышления, его кругозоре.

В данной работе будет показано, что нарушения речи в качестве вторичного дефекта влекут за собой нарушения мышления, проблемы психологического характера и другие негативные последствия для ребёнка.

В настоящее время, имеется тенденция к сокращению коррекционных школ для детей с ЗПР и детей с ТНР. Таким образом, создаётся ситуация, когда большинство детей с ОНР вынуждены обучаться в массовых школах. В связи с этим возникает вопрос о подготовленности этих детей к обучению в массовой школе.

Современная система образования предлагает таким детям инклюзивный подход, индивидуальные программы обучения. Однако, наилучшим вариантом для ребёнка, было бы всё же учиться в общеобразовательной школе на общих основаниях, не выделяясь из общего состава класса. Важно, эффективно организовать подготовку детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Этим обусловлена **актуальность** темы работы «Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР в процессе подготовки к школьному обучению».

**Объект исследования:** организация подготовки дошкольников к школьному обучению.

**Предмет исследования:** логопедическая помощь дошкольникам с ОНР в процессе подготовки к школьному обучению.

**Цель исследования:** изучение возможностей организации логопедической помощи в процессе подготовки к школьному обучению детей с ОНР.

**Задачи исследования:**

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме общего недоразвития речи,
2. Обобщение опыта по организации подготовки к школе детей с ОНР и оценка современных программ, применяемых для обучения дошкольников с ОНР.
3. Разработка и апробация модели организации логопедической помощи дошкольникам с ОНР в процессе подготовки к школьному обучению

**Гипотезы исследования:**

1. Общее недоразвитие речи оказывает негативное влияние на готовность детей к школьному обучению
2. Комплексная подготовка к школе, включающая в себя наряду с развитием математических представлений, представлений об окружающем мире, знакомством с литературными произведениями, логопедическую

коррекцию, повышает не только уровень речевого развития детей, но и уровень готовности к школе в целом.

В данной работе использовались следующие **методы исследования**:

- Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- Эмпирические методы: наблюдение, беседа с детьми, оценка уровня речевого развития в соответствии с критериями Т.Б. Филичевой, оценка уровня готовности к школьному обучению по методике Керна-Йерасека.

- Методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

В данной работе мы опирались на труды исследователей:

- в области изучения речевого недоразвития дошкольников: О.М. Вершининой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой и др.

- в области формирования речевой компетенции у детей с ОНР: В.Е. Судаковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др.

- в области исследования сопряжённых нарушений у детей с ОНР: А.П. Вороновой, О.А. Денисовой, Т.В. Захаровой, В.Н. Поникаревой, Т.Н. Синяковой, О.Н. Усановой и др.

- в области изучения готовности к школьному обучению, развития математических представлений: Т.С. Бутько, Л.И. Божович и др.

- в области развития мыслительных и эмоционально-волевых функций у детей с ОНР: Н.В. Серебряковой, Н.С. Жуйковой и др.

**База исследования и выборка.** Исследование проводилось на базе МКДОУ № 72 г. п. Петров Вал. В исследовании приняло участие 6 детей в возрасте от 5 до 7 лет с диагнозами ОНР 3 и ОНР 4 уровней.

**Теоретическая значимость** исследования обусловлена изучением возможностей комплексной подготовки к школьному обучению детей с ОНР.

**Практическая значимость** работы заключается в апробации комплексной методики подготовки к школе. В работе приведены опорные конспекты занятий по развитию речи, по формированию математических представлений, чтению, окружающему миру, конспекты индивидуальных коррекционных занятий. Групповые занятия предваряются комплексом упражнений, включающим в себя элементы логоритмики, артикуляционной и вокальной гимнастики, устный счёт и др.

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы с приложениями составляет 89 страниц.

Во введении мы осветили актуальность выбранной темы, определили цели и задачи проводимого исследования, выдвинули гипотезы. Также были определены методы исследования и обозначены: экспериментальная база и контингент исследуемых детей.

Первая глава посвящена теоретическим основам исследования проблемы общего недоразвития речи у детей. В ней определено понятие ОНР, этиология и классификация, обозначены особенности подготовки к школьному обучению детей из данной категории, приведены типовые образовательные программы для дошкольников с ОНР.

Вторая глава содержит результаты диагностики речевого развития и уровня готовности к школе детей с ОНР на констатирующем и контрольном этапе, описание работы по подготовке к школьному обучению с конспектами занятий, анализ деятельности по подготовке к школе.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, сделаны общие выводы и рекомендации.

Список использованных источников включает 31 наименование.

В приложениях приводится описание методик, применяемых для диагностики и программа развития речи.

В настоящее время дефектологи всё чаще говорят об увеличении доли детей, имеющих отклонения в развитии. Общее недоразвитие речи – одно из наиболее распространённых отклонений в развитии.

Как показано в данной работе, нарушения речи влекут за собой и вторичные нарушения - интеллектуальную недостаточность, вторичные нарушения эмоционально-волевой сферы. Таким образом, коррекция ведущего дефекта становится важной как для умственного развития, так и для развития личности ребёнка, его социализации.

Дети с ОНР представляют собой достаточно сложную категорию детей, речевые нарушения которых обусловлены различной этиологией и имеют разную степень выраженности. В большинстве случаев речевое недоразвитие может сопровождаться интеллектуальным недоразвитием и недоразвитием эмоционально-волевой сферы. Причём, это недоразвитие может носить как вторичный, так и первичный характер. В психолого-педагогической практике принято выделять 4 категории детей с ОНР.

В настоящее время в основном занятия с детьми с ОНР ведутся по программе Г.А. Чиркиной, Т.Б. Филичевой., Т.В. Тумановой. Так же существует проект программы, разработанный под руководством Т.В. Лопатиной, наработки которого активно используются практикующими специалистами. Обе программы предоставляют достаточно большие возможности для коррекции речевого развития детей.

Сравнительный анализ программ показывает, что в программе Т.В. Лопатиной применяется больше новаторских методик. Программа более комплексно охватывает деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. В то же время программа Г.А. Чиркиной и др. предусматривает дифференциацию детей по уровням речевого развития. К сожалению, с точки зрения подготовки к школьному обучению – в программе Т.В. Лопатиной таковая не предусмотрена, в программе Т.Б. Филичевой – только для детей с четвёртым уровнем речевого развития.

В эксперименте участвовало 6 детей с диагнозом ОНР, из них 4 имели

4 уровень речевого развития, 2 – 3 уровень речевого развития. Относительную готовность к школе по тесту Керна-Йерасика показали только 2 из 6 протестированных детей (3 балла).

Планирование занятий с детьми с ОНР предусматривало проведение силами логопеда как непосредственно занятий по развитию речи, так и занятий по математике, окружающему миру с элементами развития речи. В нашей работе мы отталкивались от имеющегося в ДОУ тематического плана. Однако при этом сами занятия были более интенсивными и учитывали специфику детей с ОНР, тем самым мы обеспечили комплексную работу по коррекции речи и подготовке к школе для нашей экспериментальной группы детей.

Опыт оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР в процессе подготовки к школьному обучению доказывает положительный результат коррекционной работы. В результате проведения практической работы, у большинства детей прошедших коррекционно-развивающий курс улучшился статус – некоторым детям с ранее диагностированной ОНР 3 уровня был поставлен диагноз ОНР 4 уровня, отдельным детям, ранее имевшим диагноз ОНР 4 уровня был поставлен диагноз ФФН.

В отношении уровня подготовки к школе – большая часть детей улучшили свой уровень. Большинство неготовых к школе детей показали умеренный уровень готовности. У отдельных умеренно готовых к школе детей – удалось значительно улучшить результат.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей /Учебное пособие для студентов вузов/Е.Ф. Архипова М.:АСТ: Астрель, 2007 – 331 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Серия «Мастера психологии» / Л.И. Божович. - СПб. Питер, 2008. - 398 с.

3. Бутько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников:/Конспект лекций / Бутько Т.С. ;Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина . -- Брест: Издательство БрГУ, 2006. - 114 с.
4. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня / Журнал Логопед/ 2004 - № 1. - с.34-40
5. Визель, Т.Г. Нейропсихология/Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Визель, АСТ, Астрель, 2005. – 383 с.
6. Волкова, Л. С. и Селивёрстов, В. И., Хрестоматия по логопедии /Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов/ М., Владос, 1997. - Т. I. – 600 с.
7. Воронова, А.П. Нарушения зрительного гнозиса у детей с речевой патологией / Выготский, Л. С. Собр. соч. В 6 т./А.П. Воронова, Дефектология. - 1993 г. - №1. – 47-51 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь /Л.С. Выготский М., Лабиринт, 1999. – 352 с.
9. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление /Серия Библиотека педагога практика/Ю.Ф. Гаркуша М., МПСИ, 2003. – 288 с.
- 10.Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста/ Учебное пособие/ – М., Академия, 2009. – 272 с.
- 11.Денисова, О. А. Детская логопсихология/ Учеб. пособие для студентов дефектологических фак. высших пед. учеб. заведений /О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова ,М., Коррекционная педагогика, 2008. – 159 с.
- 12.Жуйкова, Т.П. Обучение количественным представлениям детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /Т.П. Жуйкова//МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ.№ 3 (40) 2013 с. 13-15
- 13.Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи /Учеб. пособие для студентов дефектологических фак. высших пед. учеб. заведений и ...



- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Н.С. Жукова М., Просвещение, 1994. – 98 с.
- 14.Кондратенко, И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. /И.Ю.Кондратенко// Дефектология. - 2002. - №6. 47-50 с.
- 15.Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/Учебное пособие/Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160 с.
- 16.Левина, Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) /Книжное издание/ Р.Е. Левина – М., Учпедгиз, 1951.
- 17.Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. /Книжное издание/ Р.Е. Левина - М., Альянс, 2013. – с. 367
- 18.Лопатина, Т.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. под ред. Т.В. Лопатиной. СПб: 2014 г. – 145 с.
- 19.Серебрякова, Н.В. Формирование логических операций у дошкольников с речевой патологией в процессе логопедической работы / Н. В. Серебрякова / Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011
- 20.Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / пособие для воспитателя дет. Сада/ Ф.А. Сохин - М., Просвещение, 2003. – 223 с.
- 21.Судакова, В.Е. Этапы обучения речи-рассуждению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/В.Е. Судакова/Журнал Теория и практика общественного развития №1 2013 с. 134-136
- 22.Токарев, А. А. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного

- возраста (ОНР 1 уровень) /А.А. Токарев, Е.А. Иванова// Журнал Мир современной науки . 2012. №5. С.104-106.
- 23.Туманова, Т. В. Реализация идей Л.С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей /Т.В. Туманова// Специальное образование . 2012. №1. С.127-138.
- 24.Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Учебно-методическое пособие/ Т.В. Туманова - М., 2002.
- 25.Туманова, Т. В. Формирование словообразовательной компетенции у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОНР. Автореферат на соискание уч. Ст. доктора пед. Наук / Т.В. Туманова - М., 2007.
- 26.Усанова, О.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи / О. Н. Усанова, Т. Н. Синякова // Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011
- 27.Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.— 223 с.
- 28.Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников /Научно-популярная литература «Дети с проблемами в развитии»/, Т.Б. Филичева 2004 №1
- 29.Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи /Учебно-методическое пособие/Т.Б. Филичева - М., 2000, 230 с.
- 30.Чиркина ,Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

31. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия под ред. Халиловой. - М., 1997. – 240-250 с.