

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Бакалаврской работы

студентки 5 курса 561 группы

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

профиль – Специальная психология

факультета психолого-педагогического и специального образования

ФИЛИППОВОЙ АНАСТАСИИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов

2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития, обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью является одной из важнейших в современной специальной психологии. За последние десятилетия произошли значительные изменения в сфере образования, а также в отношении детей и родителей к процессу обучения. Многие исследователи (Т.А. Власова, 1973; С.Д. Забрамная, 1995; Д.Н. Исаев, 2003; В.В.Лебединский, 1985; В.И. Лубовский, 1989; М.С. Певзнер, 1982; Г.Е.Сухарева, 1998; Л.М. Шипицына, 2002) расширили представления о структуре психических нарушений умственно отсталых подростков.

Умственно отсталый подросток постоянно находится в ситуации, при которой неблагоприятные социально-психологические факторы могут вступить во взаимодействие с неблагополучной биологической почвой (Л.М.Шипицына, Е.С. Иванов, 1992). Различные технические преобразования в жизни общества, социально-экономические трудности, экологические кризисы также уменьшают возможности адаптации таких подростков и повышают их психологическую ранимость.

Поведение умственно отсталого подростка, также, как и нормально развивающегося, связано с особенностями его личности и с главной ее составляющей характером. В напряженных ситуациях именно характер как устойчивый поведенческий регулятор обеспечивает подростку наиболее эффективную реализацию жизненных программ и стратегий поведения (В.М. Русалов, О.Н.Манолова, 2005). Общеизвестно, что подростковый возраст представляет собой критический период для проявления некоторых особенностей психического развития, которые акцентируются в этом возрасте, повышая возможность психических травм, отклоняющегося от нормы поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, искажения ценностей.

Большинство психологических исследований (Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.А. Неждова, М.Р. Гинзбург, А.Л. Венгер, А.Д. Андреева и др.)

внутренней позиции школьника, на которые опирается современная отечественная возрастная психология, были проведены до начала 90-х годов прошлого века. С учетом изменений в обществе и в образовательной системе прежние данные о развитии внутренней позиции школьника не могут быть прямо отнесены к сегодняшним социальным реалиям и нуждаются в дополнении и конкретизации результатами новых исследований.

Цель исследования: изучить особенности внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков.

Задачи исследования.

1. Изучить понятие «внутренняя позиция школьника» в психологии.
2. Выявить особенности внутренней позиции школьника у детей с нормальным психическим развитием.
3. Рассмотреть своеобразие психического развития умственно отсталых подростков.
4. Разработать программу исследования внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков.
5. Выявить особенности внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков.

Объект исследования: развитие личности подростков с умственной отсталостью.

Предмет исследования: особенности внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков.

В данной выпускной квалификационной работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документов, наблюдение, беседа, экспертная оценка, тесты. Были выбраны методики: определение сформированности «внутренней позиции школьника», методика «Кто Я» (модификация методики М. Куна), методика «рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А.Карабанова), шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.).

Методологической основой исследования является культурно-историческая и деятельностная парадигма, сложившаяся в отечественной психологии, выработанные в них представления о структуре и развитии личности ребенка в онтогенезе.

В выпускной квалификационной работе мы опирались на труды исследователей:

- в области исследования внутренней позиции школьника Л.И.Божович, М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткиной, Т.А. Нежной, Д.В.Лубовского и др.

- в области исследования личности А.Г. Асмолова, Г. Айзенка, Р.Кеттелла, К.К. Платонова, В.С. Мерлина и др.

- в области изучения психического развития умственно отсталых детей Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурия, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Красноармейска.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняло участие 25 учащихся с диагнозом «легкая умственная отсталость» в возрасте от 12 до 15 лет.

Теоретическая значимость исследования внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков обусловлена выявлением новых граней в разработке теории развития личности лиц с умственной отсталостью. Изучение данной проблемы вносит вклад в дальнейшее исследование внутренней позиции умственно отсталых школьников как одного из факторов эффективности обучения данной категории обучающихся и развития их субъектности.

Практическая значимость работы. Материалы исследования, а также полученные результаты могут быть полезны для педагогов и психологов, выбранные методики могут применяться в работе специалистов системы

специального и инклюзивного образования, а также дополнительного образования.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 52 наименования и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическим основам исследования внутренней позиции у умственно отсталых подростков, в ней определено понятие «внутренняя позиция школьника», раскрыты особенности внутренней позиции школьника у детей с нормальным психическим развитием, описано своеобразие психического развития умственно отсталых подростков. В первой главе подчеркивается, что внутренняя позиция школьника включает в себя образ обучаемого, школы в целом и процесса обучения, которые сформировались в сознании ученика, занимающегося учебной деятельностью. Следовательно, исходя из отношения ребенка к процессу обучения, можно судить о позиции школьника как сформированной или же несформированной. Особенности нарушенного психического развития у детей с умственной отсталостью главным образом характеризуются общим недоразвитием корковых функций, нарушением познавательной деятельности, изменением личностного развития (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер и т.д.). Все выше перечисленные особенности развития негативно влияют на формирование внутренней позиции школьника, на осознание себя в роли ученика, а также на отношение к себе и окружающим.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков и содержит описание содержания и организации данного исследования, результаты исследования и их анализ. Результаты исследования сформированности «внутренней позиции школьника» показали, что у 16% испытуемых полностью сформирована позиция школьника, что означает осознание и понимание

подростком цели и важности учебы. У половины учащихся (52%) был выявлен средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, при котором важность обучения и цели учения не осознаются, хотя в целом подросток не высказывает отрицательного отношения к школе и учебе. У 32% испытуемых внутренняя позиция школьника не сформирована. Эти ученики не осознают важности обучения и цели учения, учебная деятельность не представляется им привлекательной. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых сложилось положительное отношение к школе, но отсутствует ориентация на содержание учебной деятельности.

Полученные данные по методике «Кто я?» позволили установить, что высокий уровень дифференцированности, предполагающий выделение 6 и более определений, не зафиксирован ни у одного подростка. Средний уровень, предполагающий способность выделить 2-3 свои социальные роли (ученик, ребенок) выявлен у 8 подростков. У остальных 17 респондентов выявлен низкий уровень дифференцированности, т.е. определения своей принадлежности к определенной социальной роли. Высокий уровень обобщенности отмечен у двух подростков, средний – у 15, у 8 подростков низкий уровень обобщенности, который предполагает способность выделить всего одно направление своей деятельности или интересов.

Результаты применения методики «Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик» позволили прийти к заключению, что 14 подростков называют только одну сферу школьной жизни в качестве основы для выделения качеств хорошего ученика. 9 подростков могут назвать две сферы, и только 2 могут назвать более двух сфер. В качестве отличий от хорошего ученика успеваемость называют только 9 подростков, 11 подростков называют успеваемость и поведение, а 5 школьников находят отличия по нескольким сферам.

Применение методики «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Ксензовой Г.Ю.) позволило установить, что у 14 подростков,

принимавших участие в исследовании, выявлено отсутствие интереса к учебе. Любопытство проявляет 3 подростка, реакцию на новизну – 4, ситуативный учебный интерес выявлен у 3 подростков, и устойчивый учебно-познавательный интерес у одного подростка.

Заключение

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к заключению, что изучение внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков является одной из актуальных, теоретически и практически значимых, но недостаточно изученных проблем специальной психологии.

Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у умственно отсталых подростков позволило установить, что преобладающим является средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, при котором важность и цели учения не осознаются, хотя в целом подросток не высказывает отрицательного отношения к школе и учебе. Полностью сформированный уровень внутренней позиции школьника, означающий, что подросток понимает цели и важность учебы, проявляет познавательный интерес, выявлен у незначительного числа подростков. Определяя собственную позицию, подростки с умственной отсталостью в большинстве своем затрудняются выделить даже 2-3 свои социальные роли. Большинство участников исследования не могут назвать себя иначе, как «человек» или «ученик». Вместе с тем у части подростков выявлен высокий уровень самоотношения. В качестве основы для выделения качеств хорошего ученика большинство участников называют только одну школьную сферу.

В качестве отличий себя от хорошего ученика успеваемость называют только часть участников исследования. Большинство умственно отсталых подростков называют успеваемость и поведение. У большинства умственно отсталых подростков выявлено отсутствие интереса к учебе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н.А. Александрова // Дефектология. 2012. № 6. С. 16
2. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. М., 1987. 96 с.
3. Бгажнокова, И.М. Стандарт образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушением интеллекта / И.М. Бгажнокова // Дефектология. 2012. №3. С. 70-72
4. Бгажнокова, И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития / И.М. Бгажнокова // Дефектология. 2014. №3. С. 30
5. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович [под ред. Д.И. Фельдштейна]. М., 2005. 212 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М. Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО «МОДЭК», 1995. 398 с.
7. Брызгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. М., 2014. 208 с.
8. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. СПб.: Питер, 2011. 528 с.
9. Воронкова, В.В. Коррекционная роль трудового обучения умственно отсталых школьников / В.В. Воронкова // Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии . М.: ГОМЦ Школьная книга, 2011. 120 с.
10. Выготский, Л.С.. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. М.: Издательство "Лабиринт", 1999. 352 с
11. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1995. 505 с.
12. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости. / Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. 275 с.

13. Гальперин, В.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / В.Я. Гальперин. М., 1985. 45 с.
14. Гамаюнова, А.Н. Общественное мнение о проблемах интеграции лиц с нарушениями интеллекта / А.Н. Гамаюнова // Успехи современного естествознания. 2014. 76 с.
15. Гарднер, К. Теория множественных независимых факторов интеллекта / К.Гарднер // В кн. Николаевой Е.И. Психофизиология. М.: Наука, 2013. С. 317-318.
16. Гордеева, Н.Д. Экспериментальная психология исполнительного действия / Н.Д. Гордеева. М.: Тривола, 1995. 324 с
17. Грибанов, А.В., Волокитина, Т.В., Гусева, Е.А., Подоплекин, Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. М.: Академический Проект, 2014. 176 с.
18. Гритченко, Р.Е. Активизация познавательной деятельности умственно отсталых учащихся на уроках естествознания / Р.Е. Гритченко // Дефектология. 2015. № 3. с. 3-7
19. Головина, Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Т.Н. Головина. М: Просвещение, 1974. 119 с.
20. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. 184 с
21. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М., Педагогика, 1986. 240 с.
22. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М.: Просвещение, Владос, 1995. 112 с.
23. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. М., 1994. 318 с.

24. Занков Л.В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка / Л.В. Занков // Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия. [под ред. В.В. Лебеллинского, М. К. Бардышевской]. М., 2012. т 2. 818 с.

25. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка / Л.В. Занков. М.: Учпедгиз, 1939. 60 с.

26. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / В.П. Зинченко. Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2002. 431 с.

27. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. СПб., 2014. 391 с.

28. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. М., 1995. 368 с.

29. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии : Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксезонова. М. : Педагогическое общество России, 2000. 224 с

30. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. 35 с.

31. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: МГУ, 1981. 584 с.

32. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. М.: Педагогика, 1989. 104 с.

33. Малер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Малер. М.: Педагогика, 2012. 128с.

34. Малинович, В.И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием / В.И. Малинович // Дефектология. 2014. № 3. С.18-

35. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
36. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 480 с.
37. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. М., 1965. 343 с.
38. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Основы дефектологии / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М., 1992. 160 с.
39. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталого школьника (Олигофренопсихология) / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М., 2014. 102 с.
40. Поливанова К.Н. Возрастная психология / К.Н. Поливанова // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. Спб, «Питер», 1999. 567 с.
41. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под. Ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. СПб.: Речь, 2012. 694 с.
42. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. - метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. Курск: Курск. гос. ун-т, 2014. 121 с.
43. Пузанов Б.П. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов. М.: Академия. 2014. 160 с.
44. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер Ком, 2009. 416 с.
45. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. М., 2011. 192 с.
46. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. СПб., 2006. 176 с.

47. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / В.М. Сорокин [под научн. ред. Л.М. Шипициной]. СПб.: Речь., 2014. 216 с
48. Стребелева Е.А. Наглядно-действенное мышление у умственно отсталых детей дошкольного возраста / Е.А. Стребелева // Дефектология. 2012. № 1. 96 с.
49. Стребелева Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников / Е.А. Стребелева // Дефектология. 2014. № 5. 92 с.
50. Шibaева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи / Н.М. Шibaева // Дефектология. 2014. № 6. 90 с.
51. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2015. 477 с.
52. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. М., Воронеж, 1995. 420 с.