

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 462 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
профиль – «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАРТАВИНОЙ КРИСТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – самый ответственный этап периода школьного детства. В это время происходит закладывание основ умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребёнка памяти как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения в школе, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Проанализировав наиболее частые жалобы родителей и педагогов младших школьников, с которыми они обращаются к психологу, можно проследить, что эти жалобы связаны с плохой памятью и низким уровнем развития вниманием.

Психологические основы, сущность, факторы и способы развития памяти исследованы в работах П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.М. Веккера, Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, Х.С. Замского, К.С. Лебединской, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна, И.М. Соловьева, Б.И. Пинского, В.Г. Петровой и др.

Педагогические аспекты развития памяти в учебном процессе школьников нашли отражение в трудах Ю.К. Бабанского, И.А. Барташниковой, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, П.И. Зинченко, В.В. Давыдова, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.Ф. Паламарчук и др.

В исследованиях Л.В. Занкова, М.С. Левитан, М.М. Нудельман и др. рассматривались проблемы взаимосвязи развития памяти и творческого саморазвития школьников, методы и технологии развития памяти.

*Актуальность* исследования заключается в том, что проблема развития памяти в младшем школьном возрасте всегда была в центре внимания

психологов, так как именно в этом возрасте ярко проявляется переход от произвольных к произвольным психическим процессам. В то же время, несмотря на большое количество психолого-педагогических исследований по различным аспектам развития логического мышления, в том числе, и младших школьников, данную проблему объективно нельзя считать решенной.

В самом начале обучения, на первых этапах, в каждом классе в среднем 2-3 ребёнка, которые имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальной поддержке в обучении. В нашем исследовании особый акцент мы делаем на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Проанализировав учебный процесс в начальных классах в образовательном учреждении, мы сформулировали *проблему исследования*: какие психолого-педагогические методы необходимо применять в практике начальной школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, чтобы они позволили осуществлять планомерную, целенаправленную и эффективную работу по развитию памяти у умственно отсталых младших школьников.

Потребность в разрешении данной проблемы и определила выбор *темы* выпускной квалификационной работы: «Особенности памяти умственно отсталых младших школьников».

*Объект исследования*: память младших школьников с умственной отсталостью.

*Предмет исследования*: диагностика и коррекция памяти младших школьников с умственной отсталостью.

*Цель исследования*: разработка эффективных мер коррекции и развития памяти умственно отсталых младших школьников.

*Гипотеза исследования*: развитие памяти младших школьников умственно отсталых школьников будет более эффективным, если коррекционно-развивающий процесс будет опираться на методы коррекции, исходящие из своеобразия психики и возрастного развития умственно отсталого младшего школьника.

В соответствии с указанной целью были определены следующие *задачи исследования*.

1. Описать особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. Провести диагностику уровня развития памяти младших школьников с умственной отсталостью.

3. Подготовить и реализовать коррекционную программу, направленную на развитие и коррекцию памяти умственно отсталых младших школьников.

*Методологические основы исследования* заложены в трудах П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.М. Веккера, Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, Х.С. Замского, К.С. Лебединской, М.С. Левитана, Н.А. Менчинской, М.М. Нудельмана, С.Л. Рубинштейна, И.М. Соловьева, Б.И. Пинского, В.Г. Петровой и др.

Для решения поставленных задач был использован комплекс *методов исследования*:

*теоретические* – анализ литературы по проблеме исследования;

*эмпирические* – наблюдение, беседа;

*статистические* – математическая обработка полученных данных.

*Экспериментальная база*: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратов».

*Экспериментальная выборка*: 20 детей с лёгкой степенью умственной отсталостью в возрасте 8-10 лет.

*Научная новизна исследования* заключается в расширении теоретических представлений об особенностях развития памяти у детей младшего школьного возраста.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что открываются новые возможности деятельности школьного психолога, позволяющие повысить эффективность школьного обучения.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения памяти умственно отсталых младших школьников» представлено определение и характеристику памяти, её компонентов, механизмов работы, а также классификации и законы памяти. Память является важнейшей характеристикой психической деятельности личности. Сознание, восприятие, мышление, воображение, активная деятельность без неё были бы невозможны. Во втором параграфе первой главы дается характеристика памяти детей младшего школьного возраста, описываются закономерности развития и становления памяти, её осмысленности, опосредованности и самоконтроля памяти. Особое внимание уделено мнемическим приемам запоминания, использование которых помогает младшим школьникам усвоить и запомнить материал. В последнем параграфе первой главы раскрываются особенности памяти умственно отсталых младших школьников, ее компоненты, закономерности развития, а также проблемы, с которыми младшие школьники сталкиваются в процессе обучения, обсуждаются данные исследования памяти умственно отсталых младших школьников И.М. Соловьевым, ряда особенностей, характеризующих роль повторения в процессе запоминания материала Б.И. Пинского, а также исследования Л. В. Занкова и В.Г. Петровой, П.М. Дульнева и др.

Во второй главе исследования «Диагностика и коррекция памяти у умственно отсталых младших школьников» представлен эксперимент по диагностике и коррекции памяти умственно отсталых младших школьников. В первом параграфе второй главы описываются цель и задачи эмпирического исследования, условия проведения эксперимента, экспериментальная база, экспериментальная выборка, методы и методики диагностики уровня развития памяти умственно отсталых младших школьников.

Эксперимент проходил на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова». В исследовании приняло участие 20 младших школьников с легкой

степенью умственной отсталости в возрасте 8-10 лет. Были сформированы экспериментальная и контрольная группа по 10 человек.

Результаты диагностики исходного уровня развития памяти младших школьников с умственной отсталостью позволили установить, что точность и прочность запоминания материала у умственно отсталых детей довольно низкая, это относится как к словесному, так и к наглядному материалу. При воспроизведении дети часто повторяются, добавляют отсутствующие элементы. Также следует отметить, что в процессе пересказывания для умственно отсталых младших школьников характерны изменения структуры воспринятого, отсутствие смыслового порядка, привнесение элементов, отсутствующих в тексте и др.

Во втором параграфе второй главы охарактеризована коррекционно-развивающая программа, её задачи, этапы, методы. Программа по развитию и коррекции памяти умственно отсталых детей младшего школьного возраста состоит из 10 занятий. Каждое занятие имело определенную структуру, начиналось с ритуала приветствия – дети приветствовали друг друга, обсуждали настроение, погоду и желали друг другу отличного занятия. Далее применялось вводное упражнение, которое помогало включиться в работу. Состояло оно из задания осмотреться вокруг и запомнить несколько предметов, после чего озвучить их. Это помогало развить кратковременную память. Происходило всё в игровой форме, дети активно включались в работу, настраивались на продуктивное занятие. Затем проводились упражнения и игры, направленные на непосредственное решение поставленных задач. Задания были направлены на развитие аудиальной, зрительной, тактильной видов памяти, а также на развитие произвольной, долговременной, кратковременной, осмысленности памяти и ее самоконтроля. Заканчивалось занятие ритуалом окончания занятия, где ребята, держась за руки, благодарили друг друга за интересное занятие и прощались. Это создавало атмосферу завершенности полученных знаний и умений для последующего внедрения их в практическую жизнь.

В последнем параграфе второй главы проанализированы результаты диагностики уровня развития памяти умственно отсталых младших школьников на контрольном этапе. Это позволило проследить положительную динамику уровня развития памяти, а также отметить повышение самоконтроля и осмысленности запоминания. Повысился и уровень мотивации к заданиям – дети поняли, что занятия могут быть не только полезными, но и интересными.

В заключении отражены итоги эмпирического исследования, сделаны выводы. В приложении представлена программа развития и коррекции памяти умственно отсталых младших школьников и рекомендации педагогам

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие и совершенствование памяти умственно отсталых младших школьников необходимо для развития их личности, внутреннего мира, для совершенствования применения практических навыков в жизни.

Результаты исследования показали, что запоминание учебного материала в большой мере зависит от того, каким путем этот материал был воспринят, а также от возраста школьников. Учащиеся младших классов более мотивированы работать на занятиях, которые содержат в себе элементы их повседневной жизни, игры, задачи с подвохом, поиск ошибок и т.д. Материал, воспринятый на слух, они запоминают хуже, чем, например, графический материал.

Умственно отсталые учащиеся обычно пользуются непреднамеренным запоминанием того, что привлекает их внимание, кажется им интересным, причем это далеко не всегда самое существенное из того, что они воспринимают, а подчас всего лишь отдельные детали. Требование запомнить материал слабо изменяет мнемическую деятельность школьников. Они не владеют умением организовать запоминание, активно применяя необходимые для этого приемы.

Для учеников, особенно младших классов, характерно неумение пользоваться хорошо усвоенным материалом, воспроизводить те знания, которые необходимы для решения поставленной перед ними конкретной

задачи. Они не всегда соотносят условия задания с теми сведениями, которыми располагают, не выделяют необходимые для решения задачи звенья. Вместе с тем воспроизведение всегда сопровождается определенными волевыми усилиями, необходимыми для актуализации знаний, но именно волевая сфера оказывается у умственно отсталых весьма ущербной, что затрудняет выполнение соответствующих заданий.

Для характеристики памяти умственно отсталых учеников, а также для обоснования благоприятного прогноза развития существенна их способность с большим успехом запоминать материал, который им понятен. Именно понимаемое содержание усваивается ими быстрее, точнее и прочнее по сравнению с тем, что лишь заучивается путем многократных повторений. Поэтому необходимо постоянно заботиться о том, чтобы школьники понимали запоминаемый материал, а также ставить вопрос о вариативных, многообразных приемах, которые следует применять для повторения пройденного и тем самым противодействовать механическому зазубриванию.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Афанасьева, Л.Г. Зрительные диктанты на уроках математики/ Л.Г. Афанасьева // Начальная школа. 2011. №7. С. 100-107.
2. Баргамен, Н.И. Развитие памяти на уроках русского языка / Н.И. Баргамен // Начальная школа. 2012. №1. С. 32-40.
3. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника/ / И.М. Бгажнокова. М., 2010. 231 с.
4. Белоусова, А.В. Главное в работе школьного психолога – индивидуальный подход / А.В. Белоусова// Директор школы. 2011. №9. С. 87-80.
5. Бессчастная, Е.И. Мнемонические приёмы при обучении грамотному письму / Е.И. Бессчастная // Начальная школа. 2012. №3. С. 56-60.
6. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2012. 186 с.

7. Воронцов, А.Б. Инновации в начальной школе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) /А.Б. Воронцов //Завуч начальной школы. 2012. №6. С. 18-25.
8. Гаврилычева, Г.Ф. Современный школьник. Какой он? / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. 2013. №3. С. 13.
9. Галацкова, И. Размышления школьного психолога / И. Галацкова // Учитель. 2015. №2. С. 47-50.
10. Голубева, Л.Т. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Т. Голубева. М., 2014.
11. Григорьев, Д.В. Личностный рост ребёнка: методика диагностирования / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова П.В. Степанов // Классный руководитель.2013. №6. С. 65-69.
12. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология / Е.В. Гурова. М.: Аспект Пресс, 2015. 174 с.
13. Давыдов, В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В.В. Давыдов // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: ИПП, 2013.С. 160-169.
14. Джемс, У. Психология в беседах с учителями / У. Джемс. СПб.: Питер, 2015.160 с.
15. Ерёмина, О.В. Формирование психодиагностической культуры учителя / О.В. Ерёмина. // Педагогика. 2015. №1. С. 59-62.
16. Иванова-Волоцкая, Т.В. На службе правописания – разные виды памяти / Т.В. Иванова-Волоцкая // Начальная школа. 2012. №5. С. 66-69.
17. Иншакова, О. Специфические трудности обучения учащихся младших классов / О. Иншакова // Начальная школа (Первое сентября). 2015. №1. С. 12-16.
18. Калинина, Н.В. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе / Н.В. Калинина // Завуч начальной школы. 2013. №5. С. 85-87.

19. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / Е.Н. Каменская. Ростов н/Д, 2013. 224 с.
20. Карпушина, Н.А. Учитывать индивидуальные особенности детей / Н.А. Карпушина // Начальная школа. 2010. №2. С. 83-85.
21. Киреева, З.А. Методы психологического исследования / З.А. Киреева. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. 354 с.
22. Клацки, Р. Память человека, структура и процессы / Р. Клацки. М.: Мир, 2011. 238 с.
23. Костенко, С.Н. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников / С.Н. Костенко // Завуч начальной школы. 2013. №3. С. 31-33.
24. Костромина, Н.И. Как увеличить объём памяти ребёнка / Н.И. Костромина, М.Э. Костромина // Начальная школа. 2013. №4. С.41-44.
25. Кузькина, Е. Педагогическая диагностика в начальной школе / Е. Кузькина // Учитель. 2015. №2. С. 50-53.
26. Лаврентьев, В.В. Особенности обучения в современной начальной школе / В.В. Лаврентьев, А.В. Королёва // Завуч начальной школы. 2013. №3. С. 5-8.
27. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. СПб.: Издательство «ПИТЕР», 2011. 247 с.
28. Максимова, С. Грамотная психодиагностика – и потребность, и необходимость / С. Максимова // Народное образование. 2011. №1. С. 106-108.
29. Мамайчук, И.И. Психологические технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2014. 400 с.
30. Мещеряков, Б.Г. Память человека: эффекты и феномены / Б.Г. Мещеряков. М.: ООО «Вопросы психологии», 2014. 96 с.
31. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная психология: профессиональное образование / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачёва. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. 144 с.

32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 456 с.
33. Немов, Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 400 с.
34. Нечаева, Н. Какое обучение может развивать каждого ребёнка? / Н. Нечаева. // Начальная школа. 2015. №4. С. 19-21.
35. Осипова, И. Психологическая служба в школе / И. Осипова // Воспитание школьников. 2012. №9. С. 17-19.
36. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. М., 2012. С. 67-86.
37. Память и её развитие в детском возрасте / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Психология, 2011. С. 145.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под. ред. С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 512 с.
39. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М. Просвещение, 2012. 136 с.
40. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 400 с.
41. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2014. 560 с.
42. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: учебное пособие / под ред. проф. У.В. Ульенковой. СПб.: Питер, 2013. 304 с.
43. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / сост. и отв. редактор Е.А. Кротков. М.: Центр, 2013. 256 с.
44. Развитие логической памяти у детей / под ред. А.А. Смирнова. М.: Педагогика, 2011. 256 с.

45. Резник, И.Н. Коррекционно-развивающие занятия / И.Н. Резник // Начальная школа. 2014. №12. С. 63-65.
46. Сафаров, И.Ш. Размышления практического психолога / И.Ш. Сафарова // Начальная школа. 2012. №5. С. 85-87.
47. Середа, Г.К. Что такое память? / Г.К. Середа // Психологический журнал. 2013. №6. С. 41-43.
48. Слостенин, В.А. Психология и педагогика/учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 480 с.
49. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти/ А.А. Смирнова. М.: Педагогика, 2013. 422 с.
50. Соловьёв, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьёв. М., Просвещение. 2011. 261 с.
51. Специальная психология/ учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 464 с.
52. Спиридонова, С. Преодолеваем трудности личностного развития младших школьников: совместная работа учителя и психолога / С. Спиридонова // Народное образование. 2015. №7. С. 177-179.
53. Степанов, Е. Развитие индивидуальности ребёнка как предмет воспитательной деятельности / Е. Степанов, Н. Алексеева // Воспитание школьников. 2015. №1. С.2-4.
54. Столяренко, Л. Основы психологии / Л. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 672 с.
55. Стрезикозин, В.П. Актуальные проблемы начального обучения / В.П. Стрезикозин М.: Просвещение, 2012. 207 с.
56. Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие / О.Н. Усанова. СПб.: Питер, 2011. 400 с.

57. Феофанов, М.П. Теория культурного развития в педологии как эклектическая концепция, имеющая в основном идеалистические корни / М.П. Феофанова // Педология. 2010. №1–2. С. 21–34.
58. Хатиашвили, С.А. Деятельность социально-психологической службы гимназии / С.А. Хатиашвили // Завуч. 2012. №3. С. 30-33.
59. Цветкова, И.Г. Развитие оперативной памяти и орфографической зоркости у учащихся / И.Г. Цветкова // Начальная школа. 2011. №1. С. 31-33.
60. Циганкова, Е.Г. Развитие внимания и памяти у детей в работе над сказкой / Е.Г. Циганкова // Начальная школа. 2011. №9. С. 55-57.
61. Черноусова, Ф.П. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности / Ф.П. Черноусова, И.Н. Круть // Завуч. 2013. №8. С. 107-109.
62. Чибисова, М. Цель и стратегия (Психологическая диагностика в работе психолога образования) / М. Чибисова // Школьный психолог. 2014. №3. С. 18-20.
63. Чибисова, М. Цель и стратегия (Психологическая диагностика в работе психолога образования) / М. Чибисова // Школьный психолог. 2014. №5. С. 19-21.
64. Чуракова, Р.Г. Развивающее обучение на пороге XXI века / Р.Г. Чуракова // Начальная школа. 2013. №5. С. 16-19.
65. Чутко, Н.Я. Развитие памяти школьников / Н.Я. Чутко М.: Педагогика. 2012. 96 с.
66. Швалева, Н.М. Психология в начальной школе – уроки самопознания и личностного развития / Н.М. Швалева // Психология и школа. 2013. №3. С. 42-45.
67. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2011. 672 с.
68. Юодрайтис, А. Особенности припоминания умственно отсталыми школьниками непреднамеренно запомнившегося словесного материала / А. Юодрайтис // Дефектология. 2013. № 5. С. 29-31.

69. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы развития детей / С.Г. Якобсон. М.: Просвещение. 2014. 451 с.