

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЖАРАСОВОЙ АЛИНЫ ЖАСКАЛЕМОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Обучение в начальной школе является одним из самых важных периодов в развитии человека. На этом жизненном этапе формируются основные предпосылки умственного развития детей, создаются основы для того, чтобы ребенок мог критично оценивать свои действия и действия окружающих, умел самостоятельно мыслить, принимать осознанные решения, давать им оценку, выбирать наиболее рациональные из них, умел выделять главное, наиболее актуальное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Важнейшим критерием достижения таких результатов является развитие у ребёнка внимания как одного из самого важного фактора, обеспечивающего плодотворность его дальнейшего обучения в школе, продуктивность в профессиональной подготовке и жизни.

Внимание - это психическое состояние личности, которое выражается в сосредоточенности на предмете и отражающее отношение человека к объекту его внимания. Внимание тесно связано практически со всеми познавательными процессами, поэтому для полноценного развития личности ребенка необходимо изучение именно его особенностей.

Проблема развития внимания в младшем школьном возрасте традиционно была в центре внимания психологов, так как именно в этом возрасте ярко проявляется переход от произвольных к непроизвольным психическим процессам. Если проанализировать наиболее частые жалобы, с которыми обращаются родители и педагоги младших школьников к психологу, то они преимущественно связаны с памятью и вниманием.

Вопросы развития внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью относились к наиболее актуальным и практически значимым. К числу ученых, занимавшихся ее изучением можно отнести Л.В.Занкова, Ж. И. Шиф, Е. Д. Хомскую, Э. С. Мандрусову, П. Я. Гальперина и др.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что число детей с данным видом аномалий увеличивается. И поэтому вопрос создания условий для максимальной коррекции нарушения развития при данной патологии является первенствующим. Вместе с тем, несмотря на достаточное число исследований, посвященных различным сторонам развития всех свойств внимания, в том числе, и у младших школьников, данную проблему нельзя считать решенной. В связи с этим темой исследования была выбрана диагностика и коррекция внимания у умственно отсталых младших школьников.

Наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, одним из наиболее результативных средств развития внимания является игровая деятельность. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал использовать игровые моменты в процессе учебной деятельности для большей её продуктивности. Игра одновременно подразумевает три цели: воспитательную, игровую и учебную. Колоссальное положительное воздействие оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей, на детей, испытывающих трудности в обучении, и особенно, на детей с умственной отсталостью. Такие дети в игре способны выполнить такой объем работы, который никогда не выполнят в обычной учебной обстановке.

И, тем не менее, несмотря на то, что проблема внимания умственно отсталых школьников рассматривалась в специальной литературе, она разработана сравнительно мало, а специальных экспериментальных исследований, посвящённых эффективности использования игры как средства развития внимания у учащихся данной категории нет, что представляет трудность для проведения коррекционной работы.

Объектом данной работы является внимание младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования: игра как средство развития внимания младших школьников с умственной отсталостью.

Целью исследования является определение эффективности использования игры и игровых упражнений для развития и коррекции внимания младших школьников с умственной отсталостью.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить значение игры в развитии ребенка.
2. Охарактеризовать значение внимания в психологии.
3. Исследовать особенности внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
4. Выявить значение игровой деятельности в развитии внимания у умственно отсталых младших школьников.
5. Провести диагностику уровня развития внимания умственно отсталых младших школьников.
6. Разработать игровые методики и провести коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции внимания детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам и проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования: развитие внимания младших школьников будет эффективным, если в процессе обучения детей данной категории создать следующие условия:

- повышение результативности обучения за счёт введения разнообразных игр и игровых ситуаций, направленных на развитие различных свойств внимания и формирование устойчивого интереса к обучению;
- развивающая и коррекционная работа должна проходить систематически и планомерно.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования:**

- *теоретические* – анализ психологической, педагогической литературы по проблеме;

-эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование;

-статистические – математическая обработка полученных данных.

Экспериментальная база: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняло участие 18 учащихся 1-4 классов с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении теоретических представлений об особенностях развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на совершенствование работы учителей начальных классов коррекционной школы по развитию внимания умственно отсталых детей, в востребованности деятельности психолога, позволяющих повысить эффективность школьного обучения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; содержит 4 таблицы, 3 рисунка и 2 приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена экспериментальная выборка, база исследования, обозначена его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы изучения развития внимания умственно отсталых младших школьников» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке; представлена характеристика внимания как психического процесса; рассматриваются особенности внимания умственно отсталых младших школьников; представлена характеристика игры, ее значение в развитии ребенка;

анализируется влияние игровой деятельности на процесс развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Во второй главе «Диагностика и коррекция внимания у умственно отсталых младших школьников» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, раскрываются основные характеристики воздействия игры, характеризуются её положительное влияние, описываются результаты исследования. С учетом полученных данных была разработана программа психологической коррекции. Показатели свидетельствуют о меньшей отвлекаемости, рассеянности и об увеличении скорости переключения внимания и его большем распределении.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик, программа развития и коррекции внимания младших школьников с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие и совершенствование внимания происходит наряду с развитием человека. Развитие внимания тесно связано с развитием личности человека, его потребностями, стремлениями, интересами и является необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности, напряжения, высокой активности и сосредоточенности внимания.

Подводя итоги необходимо отметить, что внимание – один из важнейших компонентов оценки общего уровня развития личности. Внимание - это психический процесс, обеспечивающий сосредоточенность, направленность сознания человека на определенные предметы, явления или их стороны (при отвлечении от всего остального), обеспечивающее их четкое выражение. Уровень направленности и организации деятельности учащихся в значительной степени определяется критериями внимания и их развитием.

Исходя из вышесказанного, с уверенностью можно утверждать, что в процессе комплексной коррекции внимания игра занимает одно из центральных мест. Неограниченные варианты игр, всевозможные их модификации представляют собой мощный корректор практически всех сторон личности ребенка.

При органическом поражении головного мозга, нарушение внимания довольно сильно выражено. Нарушаются все его свойства, и это отрицательно сказывается на процессе обучения. Дети допускают большое количество ошибок при выполнении заданий, вполне доступных для уровня развития их познавательной деятельности.

Подводя итоги проведенного исследования, можно утверждать, что при постоянной, систематичной работе у детей все же можно было наблюдать динамику улучшения уровня развития внимания. Уменьшилось количество времени, затрачиваемого на выполнение заданий и количество допускаемых ошибок, что свидетельствует о приближении к более высоким показателям уровня развития.

Говорить о полной реализации целей специальной программы мы не можем, но даже незначительные продвижения и результаты дают нам право говорить о положительном и продуктивном влиянии дидактических игр и упражнений на развитие рассматриваемого процесса. За относительно короткий промежуток времени невозможно добиться перехода ребенка из группы невнимательных и неуспевающих к внимательным и успевающим. Это, конечно, зависит от индивидуальных особенностей ребенка, но при совместной работе учителя, психолога, родителей и желании самого ученика можно преодолеть барьер слабо развитых свойств внимания, повысить успеваемость учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. СПб.: Питер, 2007. 288 с.

2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: // Хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович, Л.М. Семенюк. М.: Институт практической психологии, 2006. 87-98 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2001. 221 с.
4. Большой толковый психологический словарь. М.: АСТ, 2011. 592 с.
5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: СОЮЗ, 2007. 224 с.
6. Вайнштейн, Л.Д., Поликарпов, В.А., Фурманов, И.А. Общая психология / Л.Д. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. М.: Современная школа, 2011. 61 с.
7. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 351 с.
8. Выготский, Л.С. Вклад отечественных ученых в изучение проблемы развития внимания в целом и развития внимания у детей дошкольного возраста / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2001. 146 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. М.: Т.4. 589 с.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: Просвещение. 2001. 564 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 495 с.
12. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 76 с.
13. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк. М.: НПО «МОДЭК», 2012. 216 с.
14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. М.: ЧеРо, 2011. 858 с.

15. Григорьева, Л.П. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации / Л.П. Григорьева, М.Э.Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. М.: Просвещение, 2011. 22-25 с.
16. Грибанов, А.В. Волокитина, Т.В., Гусев, Е.А., Подоплекин, Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусев, Д.Н. Подоплекин. М.:Просвещение, 2013. 124 с.
17. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. М.: АПН РСФСР, 2000. 319с.
18. Запорожец, А.В. Игра в развитие ребенка / А.В. Запорожец. М.: Просвещение, 1966. 201 с.
19. Завьялова, Т.Л., Стародубцева, И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.Л.Завьялова, И.В.Стародубцева. М.: Аркти, 2011. 56 с.
20. Ильина, М.В. Развитие невербального воображения / М.В. Ильина М.: Прометей, 2011. 347 с.
21. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: ИЦ «Академия», 2011. 321 с.
22. Кропотов, Ю.Д. Современная диагностика и коррекция синдрома нарушения внимания / Ю.Д. Кропотов. СПб.: 2010. 312 с.
23. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 324 с.
24. Куприянов, Б.В. и др. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры детей / Б.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2010. 259 с.

25. Курганский, С.М. Путешествие на планету знаний: Организация досуговой деятельности младших школьников / С.М. Курганский. М.: Просвещение, 2011. 189 с.
26. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников / Н.П. Локалова. М.: Педагогическое общество России, 2011. 219 с.
27. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. 94 с.
28. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. М.: МГУ, 1975. 327 с.
29. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2011. 243 с.
30. Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учите, играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 98 с.
31. Московкина, А.Г. Как помочь ребенку с нарушением внимания / А.Г. Московкина // Дефектология. 2011. 57 с.
32. Михайленко, Н.Я., Поддьяков, Н.Н. Проблемы дошкольной игры. Психолого-педагогический аспект / Н.Я. Михайленко, Н.Н. Поддьяков. М.: Педагогика, 2011. 96 с.
33. Недоспасова, В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст / В.А. Недоспасова. М.: Просвещение, 2011. 76 с.
34. Немов, Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. М.: Издательство Юрайт, 2013. 375 с.
35. Николаев, В.А. Интеллектуальное развитие младших школьников / В.А. Николаев. М.: ОГУ, 2013. 111 с.
36. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1990. 921 с.
37. Опыт работы с учащимися 1-го класса по курсу «Интеллектика»: Методическое пособие. А.З. Зак [и др.]. М.: Интеллект-Центр, 2011. 104 с.

38. Островский, Э.В., Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. М.: Просвещение, 2012. 384 с.
39. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2013. 276 с.
40. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология / Н.Н. Палагина. М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. 193 с.
41. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены / М.С. Певзнер. М.: Изд-во ЛПН РСФСР, 1959. 421 с.
42. Педагогические технологии: учебное пособие / Т.П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
43. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других: учебное пособие. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 400 с.
44. Ращикулина, Е.Н. Подготовка студентов к развитию познавательных способностей дошкольников и младших школьников: учебное пособие / Е.Н. Ращикулина. Магнитогорск: МаГУ, 2011. 162 с.
45. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. СПб: Питер, 2012. 400 с.
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1989. 521 с.
47. Симонова, Л.П. Дидактические игры как элемент воспитательного образования / Л.П. Симонова. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
48. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. 74 с.
49. Смирнова, Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Е.О. Смирнова. М.: Владос, 2012. 115 с.
50. Сидоров, П.И., Парняков, А.В. Введение в клиническую психологию / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. М.: Академический Проект, 2011. 416 с.

51. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 544 с.
52. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Акад. развития, 2013. 240 с.
53. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии / Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995. 233 с.
54. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе. СПб.: Питер, 2011. 413 с.
55. Фрейеров, О. Е. Легкие степени олигофрении (дебильность) / О.Е.Фрейеров, Г.Е. Сухарева. М.: Просвещение, 1965. 241 с.
56. Филимонова, Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников: Игры для фантазеров: Материалы для специалиста образовательного учреждения / Н.И. Филимонова. СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2012. 103 с.
57. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учебник для студ.вузов / Н.И. Шевандрин. М.: ВЛАДОС, 2013. 288 с.
- 58.Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М.: 1999. 243 с.
- 59.Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Д.Б. Эльконин. М.: ИЦ «Академия», 2005. 354 с.