

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

СИВУХА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

Научный руководитель
доцент кафедры специальной
психологии, канд. психол. наук _____

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения умственно отсталых школьников – одна из сложнейших проблем в специальной психологии. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам с раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Развитие адаптивности в условиях социума, формирование готовности к жизни в обществе требует усилий и педагогов, и психологов. Труд является одним из основных значимых факторов, способствующих интеллектуальному развитию школьника. Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам нацелена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на подготовку к самостоятельной жизни учеников, а также их профессиональное самоопределение.

Проблема профессионального самоопределения становится актуальной для представителей разных групп социума. Это связано с тем, что большая часть выпускников школ имеет недостаточные знания о современном рынке труда, о существующих в настоящее время профессиях, а также малодифференцированные представления о своих желаниях и возможностях. В случае наличия интеллектуальной недостаточности диапазон доступных профессий существенно сужается. Высокая конкуренция на рынке труда, трудности самостоятельной ориентации в вопросах трудоустройства становятся серьезными препятствиями на пути осуществления профессиональной деятельности умственно отсталых лиц. Затруднения в трудоустройстве лиц с умственной отсталостью могут быть обусловлены несколькими факторами:

- психологической неготовностью к переходу от обучения к профессиональному труду;
- отсутствием ясной жизненной перспективы;
- несформированностью адекватной оценки своих реальных возможностей при выборе профессии.

В связи с этим решение вопросов профессионального самоопределения этой категории школьников является в настоящее время актуальной проблемой.

Объект исследования – профессиональное самоопределение школьников.

Предмет исследования – особенности профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.

Цель исследования: на основе изучения особенностей профессионального самоопределения умственно отсталых школьников разработать программу коррекции его недостатков.

Гипотеза: профессиональное самоопределение умственно отсталых школьников характеризуются неадекватной оценкой своих возможностей, интересом к недоступным им видам труда, низкой готовностью к выбору профессии.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.
2. Экспериментально изучить специфику профессионального самоопределения у умственно отсталых школьников.
3. Разработать программу коррекции профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования проблем профессионального самоопределения и профориентации школьников (П.Г. Щедровицкий, В.А. Бодрова, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.М. Митина, В.В. Назимова, Е.И. Головахина, М.В. Воробьева, В.И. Журавлев, Д.Б. Эльконин, Л.Н. Коган и др.), особенностей психического развития детей подросткового возраста (Д.И. Фельдштейн, Ж. Пиаже, С. Холл, З. Фрейд, К. Левин, Л.С. Выготский и др.); закономерностей психического развития

умственно отсталых детей (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.), профессионального самоопределения умственно отсталых школьников (К.М. Турчинская, М.Д. Виноградова, С.Н. Чистякова, Р.М. Дульнев, В.И. Бондарь, О.П. Хохлина, В.Н. Синев и др.).

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, беседа, эксперимент, анкетирование;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием следующих методик: Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности; опросник «Готовность подростков к выбору профессий» В.Б. Успенского.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратов»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Подстепное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка: группа учащихся 8-9 классов с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы в возрасте 14-16 лет – 14 испытуемых; группа учащихся с сохранным интеллектом 8-9 классов в возрасте 15-16 лет – 16 испытуемых.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа профориентации умственно отсталых школьников могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся рассматриваемой категории.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; содержит 6 таблиц, 6 рисунков и 7 приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения умственно отсталых школьников» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие профессионального самоопределения, его виды; анализируются особенности формирования профессионального самоопределения у школьников с нормальным психическим развитием и с умственной отсталостью; подчеркивается роль профессионального консультирования в становлении профессионального самоопределения умственно отсталых учащихся.

Во второй главе «Эмпирическое изучение особенностей профессионального самоопределения умственно отсталых школьников» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Выявлено, что профессиональное самоопределение умственно отсталых школьников характеризуется неадекватной оценкой своих возможностей, интересом к недоступным им видам труда, низкой готовностью к выбору профессии. С учетом полученных данных была разработана программа психологической коррекции профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что в психологии профессиональное самоопределение понимается как сознательный процесс и результат выбора человеком будущей профессии. Профессиональное самоопределение предполагает постепенное формирование у личности внутренней готовности к самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития. При этом эффективность самоопределения определяется степенью согласованности психологических особенностей человека с требованиями профессиональной деятельности.

В школьном возрасте происходит активное становление профессионального самоопределения обучающихся. На каждом этапе у школьников профессиональное самоопределение характеризуется различной степенью сформированности адекватного выбора будущей специальности. Основу профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте составляют проявление способностей, склонностей и интересов в каком-либо направлении деятельности, в результате которого школьником выбирается та профессия, которая будет соответствовать его индивидуальным особенностям, интересам и возможностям. Результатом процесса профессионального самоопределения в школьном возрасте является выбор подростком своей будущей профессии.

Профессиональное самоопределение умственно отсталых школьников носит специфический характер. С одной стороны, повышенные требования к интеллектуальному развитию и коммуникативной деятельности, сложившиеся в современном мире, ограничивают спектр профессий,

доступных для умственно отсталых лиц. С другой стороны, особенности психического развития, связанные с наличием интеллектуального дефекта, узостью кругозора, недостаточной критичностью, невозможностью адекватной самооценки собственных желаний и возможностей в ряде случаев обуславливают незрелость и недостаточную осознанность профессионального самоопределения умственно отсталых, предпочтение ими недоступных профессий. Важную роль в выборе будущей профессии умственно отсталыми учащимися играет адекватная профконсультационная и профориентационная работа с ними.

В ходе эмпирического изучения профессионального самоопределения умственно отсталых подростков с применением методик «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова», «Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности», «Опросник на выявление уровня готовности подростка к выбору профессий В.Б. Успенского» были выявлены специфические особенности профессионального самоопределения учащихся этой категории. Результаты исследования свидетельствуют, что у большинства испытуемых с умственной отсталостью отмечается низкая готовность к выбору профессии. Для них характерны недостаточные, поверхностные и малодифференцированные представления о мире профессий. Наибольший интерес умственно отсталые школьники проявляют к недоступным видам профессий. При этом подростки с умственной отсталостью не могут соотнести собственные особенности развития с теми требованиями, которые предъявляются к личности при овладении тем или иным видом профессиональной деятельности.

С учетом полученных в ходе эмпирического исследования результатов была разработана и реализована программа психологической коррекции профессионального самоопределения умственно отсталых школьников. Расширение круга представлений учащихся с умственной отсталостью о мире профессий, формирование интереса к доступным профессиям и развитие профессионально-значимых качеств позволили наметить

положительные тенденции в формировании адекватного профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.

Таким образом, при проведении теоретико-эмпирического исследования поставленная цель была достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. М.: Академия, 2000. 160 с.
2. Ананьева, Т.В. Мой профессиональный выбор: графическая беседа / Т.В. Ананьева // Школьный психолог. 2009. № 5. С. 16-17.
3. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. М.: Ось-89, 1998. 224с.
4. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. Серия «Профильная школа» /Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. М.: Глобус, 2007. 89 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Академия, 2005. 290 с.
6. Бобровская, П.Н. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия» / П.Н. Бобровская. М.: Глобус, 2007. С. 800.
7. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
8. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. 544 с.

9. Васенков, Г.В. Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников/ Г.В. Васенков // Коррекционная педагогика. №1(25), 2008. С. 13-23.

10. Васенков, Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников / Г.В. Васенков // Автореф. дисс. доктора пед.н. М., 2006. 25 с.

11. Выготский, Л.С. Полн.собр.соч. В 6 т. / Л.С. Выготский. М.: Советская литература, 1983.

12. Гладкая, И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки / И.В. Гладкая. СПб.: КАРО, 2006. 234 с.

13. Гринина Е.С. Особенности памяти умственно отсталых младших школьников // International scientific-practical conference of pedagogues and psychologists "SCIENTIFIC GENESIS" European Association of pedagogues and psychologists "Science". 2014. С. 35-40.

14. Гринина Е.С. Возрастная динамика развития внимания у школьников с умственной отсталостью // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 2. С. 44-49.

15. Даутова, О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения: учебно-метод. Пособие / О. Б. Даутова. М.: Каро, 2006. 112с.

16. Дуброва, Т.И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта / Т.И. Дуброва // Коррекционная педагогика. № 5(35). 2009. С. 46-51.

17. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М.: 2006. 345 с.

18. Зубкова, О. В. Неделя профессий в школе / О. В. Зубкова // Школьный психолог. 2009. № 15. С. 24-27.

19. Климов, Е. Л. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. Л. Климов. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509с.

20. Копылова, Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. 2006. № 5. С. 75-78.
21. Кузин, Ф.А. Культура делового общения / Ф. А. Кузин // Школьный психолог. 2009. №2. С. 24-27.
22. Новак, М.Д. Профориентационная методика «РАДИ» / М.Д. Новак // Школьный психолог. 2010. № 19. С. 40-41.
23. Леонтьев, А.Н. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / А. Н. Леонтьев, Е.Н. Шалобанова // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57-66.
24. Лопатина, А.А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А. А. Лопатина. Русь, 2005. 352 с.
25. Макарова, Л.Н. Технологии профессионального творческого саморазвития учащихся / Л. Н. Макарова. М.: ТЦ Сфера, 2007. 92 с.
26. Макеева, Т.Г. Тестируем детей: пособие для педагогов / Т.Г. Макеева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 352 с.
27. Матвеева, Н.Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида/ Н.Б. Матвеева, Е.С. Погостина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: 2004. №3. С. 47-54.
28. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Г. А. Бродского. СПб.: 2007. 109 с.
29. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский. М.: Педагогика, 1990. 160 с.
30. Муравьёва, Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е.В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. М.: 2009. № 5(35). С. 75-80.

31. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368 с.
32. Основы специальной психологии: учебное пособие / [А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 335.
33. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников / Т.Л. Павлова. М.: Прогресс, 2005. 145 с.
34. Потапов, Т. В. Беседы о профессиях / Т. В. Потапов. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
35. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Воронеж: НПО Модэк, 1996. 264 с.
36. Резапкина, Г. В. Профессия и карьера / Г. В. Резапкина // Школьный психолог. 2009. №2. С. 17-31.
37. Резапкина, Г. В. Акцентуация и выбор профессии / Г. В. Резапкина // Школьный психолог. 2010. № 20. С. 25-32.
38. Серов, П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников в школы VIII вида / П.Н. Серов // Дефектология. 2006. № 4. С. 46-49.
39. Социальная адаптация выпускников школ-интернатов / под ред. И. Ю. Левченко. М.: Просвещение, 2003. 168 с.
40. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Автор-составитель Е.С. Гринина. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 127 с.
41. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 212 с.
42. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. 384 с.

43. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатъева, Н. К. Горшунова. М.: 2002. 304 с.

44. Щедровицкий, П. Г. Педагогика и логика / П. Г. Щедровицкий, В.М. Розина, Н.Г. Алексеева, Н. Непомнящая. М.: Издательский дом «Касталь», 1993. 416 с.