

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ И УСЛОВИЯ ЕГО
ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАНИНОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры специальной
психологии, канд. пед. наук _____

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Задержка психического развития (ЗПР) представляет синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Термин «Задержка психического развития» был предложен Г.Е.Сухаревой. Она отмечала у данной категории замедленный темп психического развития, личностную незрелость, негрубые нарушения познавательной деятельности, по структуре и количественным признакам отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Чаще всего ЗПР у детей обнаруживается при поступлении в школу. ЗПР выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, ограниченности представлений, преобладании игровых интересов.

Дети с задержкой психического развития отстают в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. В результате этого возникают проблемы в сфере межличностных отношений детей, и у ребенка создается негативный образ себя: он мало верит в себя и слабо оценивает свои возможности.

Особенности «Я» на разных этапах онтогенеза человека составляют специфическое содержание самосознания. В его состав входят как устойчивые, инвариантные, так и изменчивые, лабильные компоненты. Развитие и изменение «Я» совершается неразрывно вместе с физическим и духовным развитием личности. У детей с задержкой психического развития процесс развития самосознания протекает замедленно и своеобразно (Н.Л. Белопольская, И.Ю. Кулагина, Е.С. Слепович и др.). Недостаточное развитие самосознания, его структурных компонентов, ограничивает социальное пространство данной группы детей, затрудняет контроль собственного поведения, нормы общения и взаимоотношений. Поэтому необходимо

своевременно обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию самосознания.

Эта проблема актуальна, однако на уровне практической помощи детям с задержкой психического развития её решение затруднено в связи с тем, что методы и конкретные подходы личностно-ориентированной диагностики и коррекции разработаны недостаточно. Это и определило выбор темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: психическое развитие старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: самосознание у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: выявить особенности развития самосознания и условия его формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: недостатки самосознания старших дошкольников с ЗПР, включающие слабую дифференцированность, фрагментарность, без специально организованной коррекционно-развивающей работы, компенсируются в незначительной степени.

Для реализации данной цели нами обозначены блоки теоретических и эмпирических задач.

Блок теоретических задач включает:

1. Определить понятие «самосознания» в психологии.
2. Рассмотреть особенности психического развития у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Изучить особенности развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития.
4. Определить условия развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития.

Блок эмпирических задач.

1. Провести констатирующее эмпирическое исследование особенностей самосознания у нормально развивающихся старших дошкольников и старших дошкольников с задержкой психического развития.

2. Разработать и апробировать программу формирования самосознания у старших дошкольников с задержкой психического развития (на основе выявленных условий его развития).

3. Провести контрольное эмпирическое исследование.

4. Провести количественную и качественную обработку данных.

5. Сформулировать выводы исследования.

Методологической основой проведенного исследования явились: общая концепция становления личности ребенка с задержкой психического развития, обоснованная в трудах отечественных ученых (Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович); положения отечественных психологов об обусловленности онтогенеза самосознания деятельностью и общением ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин); требования личностно-ориентированного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком (В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая).

Методы исследования.

1. Теоретические: изучение литературы, электронных источников.

2. Эмпирические: беседа, наблюдение, анкетирование, тесты.

3. Методы математической статистики

Эмпирическая база исследования: Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида» №242 г. Саратов.

Эмпирическая выборка: 36 детей с задержкой психического развития в возрасте 6 - 7 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе проанализированы теоретические и практические подходы к определению развития самосознания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Данная работа имеет *практическую значимость*: приведенные в работе материалы могут использоваться в работе специалистов с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы.

В первой главе говорится о проблеме изучения самосознания старших дошкольников с задержкой психического развития в психологии, особенностях развития дошкольников с задержкой психического развития, и особенностях семьи, воспитывающей таких детей.

Во второй главе работы разрабатывается программа на развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, приводятся количественные и качественные результаты исследования, сформулированы рекомендации педагогам и родителям по изучаемой проблеме; делаются выводы.

В заключении подводятся итоги и кратко описываются результаты исследования.

В приложении представлены психодиагностические методики и материалы, подтверждающие содержание выпускной квалификационной работы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе теоретической части работы представлено понятие о самосознании в психологии и проведен анализ источников психолого-педагогической литературы.

Во втором параграфе теоретической части работы представлена психологическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в познавательной, эмоционально-волевой и

личностной сфере. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в свои способности и низко оценивают свои возможности.

В третьем параграфе теоретической части работы представлены особенности развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития. Развитие самосознания у детей задержкой психического развития происходит на основе тех же закономерностей, что и у нормально развивающихся сверстников. У данных групп детей когнитивный уровень самосознания развивается лучше. Однако все компоненты самосознания у дошкольников с задержкой психического развития развиваются медленнее, они аморфны, слабо дифференцированы, образ Я у них несовершенен.

В последнем параграфе первой главы работы на основе анализа научных исследований педагогов и психологов дается характеристика условий развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития.

Условия развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития связаны с организацией специальной коррекционно-развивающей работы, развивающей среды, адекватным стилем воспитания ребенка в семье, партнерскими взаимоотношениями с взрослыми.

Во второй главе представлено эмпирическое изучение особенностей самосознания у дошкольников с задержкой психического развития. Автором раскрываются цели, задачи, содержание и организация исследования, описывается характеристика методов диагностики, а так же содержание программы по формированию самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описываются результаты исследования.

Первый параграф практической части работы описывает цель, задачи, содержание и организацию исследования. Описываются результаты констатирующего этапа исследования.

Цель эмпирического изучения - выявить особенности развития самосознания и условия его формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для реализации данной цели нами обозначен блок эмпирических задач:

1. Провести исследование особенностей самосознания у старших дошкольников с задержкой психического развития (в сравнении с нормально развивающимися сверстниками) на констатирующем этапе.

2. На формирующем этапе разработать и апробировать программу развития самосознания у старших дошкольников с задержкой психического развития (на основе выявленных условий его развития).

3. На контрольном этапе провести количественную и качественную обработку данных, полученных в ходе исследования; разработать рекомендации педагогам и родителям по изучаемой проблеме.

В процессе проведения эмпирического изучения нами использован следующий диагностический инструментарий: «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки» Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера, Методика «Какой я?» Р.С. Немова.

Анализ и обсуждение результатов на этапе констатирующего изучения позволили сформулировать следующие выводы:

- в старшем дошкольном возрасте у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с задержкой психического развития самосознание развито недостаточно. У детей преобладает общая положительная оценка собственных качеств характера, носящая слабо дифференцированный характер; идеализация себя, собственных поступков. Критическое отношение к себе затруднено;

- однако у нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста сформированы ценностные суждения, тогда как у детей с ЗПР суждения носят бытовой характер;

- нормально развивающиеся старшие дошкольники демонстрируют наличие пристрастий, делают осознанный выбор занятий, тогда как большинство детей с ЗПР в пристрастиях ограничены;

- у нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста начинает формироваться дифференцированное отношение к себе, своему характеру, поступкам, тогда как у детей с ЗПР в данный возрастной период этого не происходит.

Полученные результаты исследования показали необходимость организации специальных мероприятий по коррекции и развитию самосознания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для удобства оценки эффективности коррекционных мероприятий нами сформированы экспериментальная (9 человек) и контрольная (9 человек) группы, в которые вошли старшие дошкольники с задержкой психического развития. В последствии с детьми, входящими в экспериментальную группу, апробирована предложенная нами программа коррекции и развития самосознания.

Второй параграф практической части работы описывается содержание программы по формированию самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработанная и представленная нами программа направлена на коррекцию, развитие и формирование самосознания у старших дошкольников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, формирование позитивного образа «Я» и адекватного уровня притязаний.

В третьем параграфе практической части работы описывается проверка эффективности предложенной программы по формированию самосознания старших дошкольников с задержкой психического развития, с помощью методик, использованных на констатирующем этапе изучения.

Для проверки, изменились ли показатели развития самооценки у детей контрольной и экспериментальной группы на этапе повторного

диагностического изучения нами использовался метод статистической обработки (Т-критерий Вилкоксона).

Анализ и обсуждение результатов контрольного эмпирического изучения позволил сформулировать следующие *выводы*: программа коррекции самосознания способствует расширению у детей представлений о себе, собственных качествах, чертах характера, у детей формируется система ценностей на основе анализа ситуаций, появляются пристрастия, устойчивые интересы к тем или иным видам деятельности. Представления о себе становятся полными, содержательными, появляется дифференцированное отношение к качествам своей личности. Программа коррекции способствует появлению критического отношения к себе, формированию адекватной самооценки.

Вне коррекционных мероприятий изменений в самосознании у детей с задержкой психического развития не происходит, что полностью подтверждает справедливость выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, цели и задачи выпускной квалификационной работы выполнены нами полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей самосознания и условий его формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития. Актуальность темы обусловлена поиском форм, методов работы с данной категорией детей.

Проведённый теоретический анализ проблемы особенностей самосознания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, позволил сформулировать следующие *выводы*:

– проблема самосознания является достаточно изученной. В психологии самосознание рассматривается как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный

«образ-Я». Самосознание человека является продуктом развития. Оно структурировано, и имеет функциональное значение в жизни человека. Самосознание развивается по этапам;

– у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и слабо оценивают свои возможности.

– у детей с задержкой психического развития самосознание развивается по тем же этапам, что и у их нормально развивающихся сверстников. Исследователи отмечают низкие темпы его развития, аморфность, слабую дифференцированность, фрагментарность.

Для успешного развития самосознания необходимо специально организованные условия, к которым относятся: коррекционно-развивающая работа, развивающая среда, правильный стиль воспитания ребенка в семье, партнерские взаимоотношения со взрослыми, личностно-ориентированный подход к воспитанию детей с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект. 2011. 624с.
2. Архиреева, Т.В. Системный подход к пониманию развития «Я-концепции» ребёнка / Т.В. Архиреева // Вестник новгородского университета. 2005. №31. С.4-8.
3. Борякова, Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. 2013. № 3. С.5.

4. Буфетов, Д.В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. 2004. №1. С. 63.
5. Виноградова, О.А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития / О.А. Виноградова // Практическая психология и логопедия. 2012. № 2. С53.
6. Выготский, Л.С. Психология. / Л.С. Выготский. М.: Эксмо-Пресс. 2008. 1008с.
7. Гуткина, Н.И. Рабочая книга школьного психолога. Младший школьник. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000017/st007.shtml>.
8. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. / И.В. Дубровина. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 368с.
9. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье детей и подростков. / И.В. Дубровина. М.: Сфера, 2013. 168с.
10. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье / Д.В. Зайцев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2013. №1. С62.
11. Зайцев, С.В. Индивидуальная избирательность младших школьников в учебном процессе. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / Под ред. И.С. Якиманской. // С.В. Зайцев. М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2013. С22.
12. Зайцев, С.В. Личностно ориентированное обучение младших школьников / С.В. Зайцев. // Директор школы. 2013. № 3. С65.
13. . Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки /. А.В. Захарова // Вопросы психологии. 2012. № 1. С5.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя. М.:Логос, 2014. 384с.
15. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. / Е.П. Ильин. М.: Питер, 2014. 752с.

16. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина. // Под ред. В.С. Кукушкин. М.: ИКЦ «МарТ», 2015. 352с.
17. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника./Б.И. Кочубей. М.: Знание, 1988. 237с.
18. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2014. 272с.
19. Лаврентьева, Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении, методические рекомендации к практической деятельности./Т.В. Лаврентьева. М.: Новая школа, 2011. 144с.
20. Лебединская, К.С.Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития». / К.С. Лебединская. 1998. № 7. С11
21. Лебединская, К.С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. / К.С. Лебединская. М.: Просвещение, 1988. 317с.
22. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. /А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2011. 624с.
23. Липкина, А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение/ А.И. Липкина // Вопросы психологии. 1983. № 6. С35.
24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка. /М.И. Лисина. М.: МПСИ, 2011. 384с.
25. Москоленко, Г.Н. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни /Г.Н. Москоленко // Дефектология /// учредитель ООО «Школьная Пресса». 2014. № 1. С47
26. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития. / В.С. Мухина // Немов, Р.С. Психология: В 3 кн./// Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС,

2011. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики 2015. 640с.

27. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2013. Кн.2: Психология образования, 2013. 645с.

28. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. /В.Б. Никишина. М.: ВЛАДОС, 2014. 126с.

29. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе./Р.В. Овчарова. М.: Сфера, 2012. 240с.

30. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для студ. псих. фак./ А.Б.Орлов. М.: Академия, 2012. 272с.

31. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера. М.: Просвещение, 1987. 58с.

32. Психологическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.:ВЛАДОС, 2011. 163с.

33. Ремшиндт, Х. Психотерапия детей и подростков./Х. Ремшиндт. М.: «Мир», 2012. 617с.

34. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании./ Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2012. 408с.

35. Рогов, Е.И. Психология./ Е.И. Рогов. М.: ИКЦ «МарТ», 2015. 560с.

36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л.Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. 213с.

37. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. / Н.Я. Семаго. М.: СПб.: Речь, 2012. 384с.

38. Семенов, В.Г. Психология трудных школьников. / В.Г. Семенов. М.: Просвещение, 1996. 197с.

39. Середина, Н.В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология. / Н.В. Середина. М.:Ростов н /Д: Феникс, 2013.507с.
40. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии./Е.В. Сидоренко. М.:СПб.: ООО «Речь», 2013. 350с.
41. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. /Л.Д. Столяренко. М.:Ростов н/Д.: Феникс, 2014.672с.
42. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. / Г.А. Урунтаева. М., АСАДЕМА, 2000. 304с.
43. Фридман, Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. / Л.М. Фридман. М.:ТЦ «Сфера», 2011. 224с.
44. Худенко, Е.Д. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. / Е.Д. Худенко. М.:АРКТИ, 2015. 312с.
45. Шаграева, О.А. Детский практический психолог: Программы и методические материалы. / О.А. Шаграева. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 256 с.
46. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь. / В.Б. Шапарь. М.:Ростов н/Дону: Феникс, 2015. 808с.
47. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: сборник статей. / Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2011. 401с.
48. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования. / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2011. 356с.