

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 461 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЛИТОВЧЕНКО КРИСТИНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.Г. Колчина

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Роль памяти в развитии ребенка чрезвычайно огромна. Усвоение знаний об окружающем мире, о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение. Но память важна не только для процессов обучения и воспитания, она имеет большое значение в психическом развитии ребенка, так как эта психическая функция, является объединяющим звеном в организации психики. Она обеспечивает целостность и единство личности. Благодаря памяти человек имеет представления о воспринятых ранее вещах или явлениях, в результате чего содержание его сознания не ограничивается наличными ощущениями и восприятиями, но включает в себя и приобретенные в прошлом опыт и знания. Если бы человек не обладал памятью, его мышление было бы весьма ограниченным, поскольку основывалось бы лишь на материале, получаемым в процессе непосредственного восприятия.

Продуктивность памяти во многом зависит от состояния восприятия, мышления, речи, эмоционально–волевой сферы. В связи с этим память детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых зачастую имеют место нарушения данных психических функций, а так же различные эмоциональные расстройства, имеет свои специфические особенности, поскольку ее формирование происходит в условиях аномального развития. Известно, что в основе памяти лежат физиологические процессы, которые протекают в полушариях головного мозга, поэтому логично, что наиболее глубокие расстройства памяти, вероятно, имеют место у детей с выраженными нарушениями нормального функционирования коры головного мозга. В этом отношении особый интерес представляет проблема памяти у детей с церебральным параличом, в основе которого лежат либо пренатальные нарушения формирования коры головного мозга, либо ее травматизация в процессе родовой деятельности.

В настоящее время почти во всех развитых странах проводятся попытки лечить и обучать детей с церебральным параличом, однако в основном все мероприятия направлены именно на медицинский аспект. Психологические проблемы и вопросы их коррекции являются наименее изученными при данной патологии. В тоже время двигательная недостаточность с рядом сопутствующих факторов может приводить не только к формированию нарушений основных психических функций у детей, но и развитию патологических свойств личности.

При планировании программ коррекции и реабилитации детей с церебральным параличом, обязательно должны учитываться особенности личности такого ребенка, структура психологических нарушений и механизмы их компенсации. Кроме того, особенно актуальным является возможность коррекции психических процессов, в том числе памяти у детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата, поскольку данные психические процессы определяют успешность обучения данной группы детей.

Однако в настоящее время таких комплексных программ коррекционного воздействия не достаточно, что определяет проблему исследования: влияние коррекционной работы на развитие памяти детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с целью возможности успешного дальнейшего обучения.

Одной из особенностей, характеризующих детский церебральный паралич, является нарушение моторики. В силу двигательной недостаточности уже на самых ранних этапах развития у ребенка с церебральным параличом процесс формирования всех видов восприятия будет неполноценным, что в свою очередь негативно отразится на развитии у него основных процессов психической деятельности, и в частности памяти.

Учитывая выше все вышеизложенное, а так же значительное возрастание данной патологии в настоящее время **актуальность** вопросов связанных с оптимизацией развития когнитивных процессов и их

психокоррекции у детей с церебральным параличом не вызывает сомнений. Отсутствие четко разработанных дифференцированных методов психокоррекции или неадекватный подбор психотехнических приемов могут отрицательно сказаться на психическом развитии ребенка с церебральным параличом, а также создает существенные трудности в работе педагогов и родителей.

Актуальность данной проблемы определила тему нашего исследования: «Диагностика и коррекция памяти у младших школьников с церебральным параличом».

**Цель исследования:** на основе углубленного клинико-психологического исследования изучить особенности памяти у детей с церебральным параличом в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками и предложить рекомендации по их коррекции.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза** исследования:

- развитие памяти у детей с церебральным параличом характеризуется качественным своеобразием в связи с клиническими проявлениями заболевания;

- своевременное проведение диагностики и коррекционно-развивающих занятий может оказать существенную помощь в ее формировании.

**Объект исследования** - память детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

**Предмет исследования:** методы диагностики и коррекции памяти детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по означенной проблеме;

2. Изучить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей страдающих церебральным параличом;

3. Изучить особенности формирования памяти у детей младшего

школьного возраста с церебральным параличом в сравнительном аспекте с их нормально развивающимися сверстниками;

4. Предложить рекомендации по коррекции памяти у детей с церебральным параличом;

5. Провести оценку эффективности коррекционной работы по развитию памяти у младших школьников с церебральным параличом.

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью и гипотезой исследования:

- теоретические (изучение психолого-педагогической литературы с целью выявления базисных подходов в диагностике и коррекции памяти у младших школьников);

- диагностические методы (наблюдение за детьми в ученическом коллективе; беседа с ними и их педагогами; анализ школьной и медицинской документации);

- проведение констатирующего, формирующего и контрольного психологических экспериментов направленных на изучение особенностей памяти младших школьников с церебральным параличом;

- метод статистической обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования данных.

В процессе исследования для характеристики познавательных процессов были использованы следующие **методики**: методика исследования зрительной памяти по Л.М. Шипицыной; методика исследования слуховой памяти по Л.М. Шипицыной; методика «Запомни фразы»; методика «Диагностика природной памяти»; методика «Опосредованное запоминание».

**Экспериментальная выборка и база исследования:**

В качестве базы для проведения исследования были отобраны: ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» и МОУ СОШ №51 г. Саратова.

Всего в эксперименте участвовало 30 человек, из которых были

составлены экспериментальная и контрольная группы.

В *экспериментальную группу* вошли 15 человек, из них 7 человек (4 мальчика и 3 девочки) с гемипаретической формой церебрального паралича, 4 человека с гиперкинетической формой церебрального паралича (2 мальчика и 2 девочки), и 4 человека с атонически-астатической формой церебрального паралича (2 мальчика и 2 девочки). Данные формы церебрального паралича были отобраны осознано для сознания целостного представления об особенностях памяти у детей с различными уровнями выраженности двигательных нарушений и сохранным интеллектом. Возраст детей – от 7 до 10 лет.

*Контрольную группу* составили 15 человек без отклонений в развитии в возрасте 7-10 лет.

**Методологической основной работы** явились теоретические положения по психологии (Мамайчук И.И., Маслюкова Е.М., Шипицына Л.М., Ипполитова М.В., и др.), реабилитационной педагогике и медицине (Калижнюк Э.С. 1985,1990; Левченко И.Ю., Семенова К.А., 1979; Мастюкова Е.М., 1992 и др.).

**Теоретическая значимость исследования:**

- расширены и дополнены теоретические представления о развитии памяти у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом;
- теоретически обоснованы основные направления и средства коррекционной работы по развитию памяти младших школьников с церебральным параличом.

**Практическая значимость исследования.**

- проведена разработка методического комплекса для диагностики памяти детей младшего школьного возраста с церебральным параличом;
  - составлена психологическая программа по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом;
- предложены рекомендации по коррекции памяти у младших школьников с церебральным параличом.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (55 источников) и приложения. Работа изложена на 93 страницах, в ней имеется 11 таблиц и 10 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются её объект, предмет, цель, гипотеза, формулируются задачи, методы исследования, экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретическому изучению видов памяти в психологической литературе; изучению теории развития памяти детей младшего школьного возраста с церебральным параличом и памяти младших школьников без отклонений в развитии.

Во второй главе описывается проведение коррекционно-развивающей работы по развитию памяти с младшими школьниками с церебральным параличом; даются рекомендации по использованию программы с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.

В заключении проводятся выводы по эксперименту, который был направлен на изучение динамики развития памяти детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с помощью коррекционной программы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих особенности детского церебрального паралича.

В приложении представлены диагностические шкалы, описание методик, результаты проведенных методик.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Формирование памяти у детей с нарушенным развитием осуществляется с серьезными затруднениями и требует помощи специалистов. В то же время отсутствие четко разработанных дифференцированных методов психокоррекции, неадекватный подбор психотехнических приемов могут

отрицательно сказаться на развитии памяти детей данной категории, в частности - с церебральным параличом.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены существенные различия уровня развития всех видов памяти у детей с церебральным параличом в сравнении с детьми без отклонений в развитии.

Так, 1-й уровень зрительной памяти отмечался только у детей контрольной группы, в то время как максимальный уровень у детей экспериментальной группы был всего лишь 3-й (средний). Аналогичные результаты были выявлены при изучении и других видов памяти.

Результаты наблюдения за детьми в процессе их занятий на уроках, а так же проведенного экспериментального исследования позволили отметить следующее. Процесс запоминания у них характеризуется недостаточной осмысленностью и последовательностью, зависимостью от содержания материала. Кроме того имеет место повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала, а его воспроизведение неточное.

Следует отметить, что сопоставление уровня развития памяти с выраженностью двигательного дефекта у детей (при гиперкинетической, гемипаретической и атонически-астатической форме церебрального паралича) не выявило наличия какой-либо зависимости. Так, при достаточно выраженной патологии (атонически-астатическая форма) у одного обследованного имел место средний уровень памяти, у остальных (троех) – низкий уровень. В случаях менее выраженной двигательной недостаточности у детей отмечались показатели как низкого, так и среднего уровня практически всех видов памяти. При этом низкий уровень памяти у них встречался чаще, так же как и у детей с атонически-астатической формой паралича. То есть у большей части детей младшего школьного возраста с церебральным параличом развитие памяти было недостаточное. Однако наличие среднего уровня, а иногда и более высоких показателей (2-й уровень: выше среднего) показало, что при данной патологии память у детей



может быть и более развитой, существенно не отличаясь от ее показателей у детей соответствующего возраста без патологии опорно-двигательного аппарата. Это обстоятельство позволяло предположить, что проведение развивающих занятий с данной категорией детей должно способствовать повышению уровня всех компонентов памяти у них. В связи с этим мы составили программу по коррекции развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Данная программа способствовала развитию видов памяти у младших школьников с церебральным параличом, при условии её проведения не менее 2,5 месяцев. Она состояла из 25 занятий, каждое из которых включало в себя 2-3 игры. Время проведения одного занятия - 20 минут. Периодичность проведения игр: 2 раза в неделю. Форма проведения занятий: групповая.

Анализ результатов, полученных в ходе повторного обследования детей, позволил установить, что у преобладающей части испытуемых экспериментальной группы уровень памяти значительно повысился. Количество детей с 3-м уровнем зрительной памяти возросло с 13 до 40%. Аналогичные изменения были отмечены и по другим видам памяти.

Все вышеизложенное позволяет предположить, что используемая программа коррекции оказывает положительное влияние на развитие памяти детей младшего школьного возраста с церебральным параличом. Объем как зрительной, так и слуховой памяти у большинства детей увеличился. У части детей запоминание стало более прочным, и не зависело от содержания материала (простого или более сложного), переработка материала стала более логичной, а воспроизведение точнее. Возросла способность запечатлевать информацию.

Хотя достоверность сдвига в уровне развития памяти у детей экспериментальной группы и была подтверждена с помощью U-критерия Манна-Уитни, однако для получения более значимых результатов необходимо продолжить и, главное, активизировать коррекционную работу, проводя занятия с детьми строго по плану, в полном объеме, вызывая

интерес у участников эксперимента. Достигнутые же в ходе исследования результаты уже являются успехом для испытуемых.

Таким образом, цель исследования и поставленные задачи были достигнуты, гипотеза подтвердилась.

Представленный в работе теоретический материал и диагностические методики помогут преподавателям начальной школы и родителям выявить степень развития памяти младших школьников с церебральным параличом и осуществлять занятия по ее коррекции.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Антонова Г.П. Типические особенности умственной деятельности младших школьников / Г.П. Антонова М.: Академия, 2012. 97 с.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова - М.: Гардарики, 2009. 188 с.
3. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина Киев: Здоровья, 1998. 328 с.
4. Бухановский А.О. Общая психопатология: Пособие для врачей / Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 353 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М., - М.: Педагогическое общество России, 2009. 236 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
7. Возрастные и индивидуальные различия памяти/ Под ред. Смирнова А.А. М: Прогресс, 2012. 300 с.
8. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться / Волков Б.С. М.: Академический проект, 2014. 142 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Выготский Л.С. М.:

МПСИ, 2012. 374 с.

10. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. 318 с.

11. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Под ред. Белопольской Н.- М.: Когито-Центр, 2014. 352 с.

12. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / Еникеев М.И. М.: Проспект, 2010. 560 с.

13. Житникова Л.Н. Учителю детей запоминать / Житникова Л.Н. М.: Просвещение, 2006. 96 с.

14. Зейгарник Б.В. Нарушения памяти // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2010. 78 с.

15. Исследование памяти/ Отв. ред. И.Н. Корж. М: Наука, 2009. - 216 с.

16. Истомина З.М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти / З.М. Истомина М: ВЛАДОС, 2011. 156 с.

17. Кондратьева С.В. Практическая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Кондратьева Минск: «Университетское», 2011. 212 с.

18. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / В.А. Крутецкий // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. М.: МПСИ, 2013. 304 с.

19. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская Ростов-на-Дону: УНИИ РГУ, 2012. 146 с.

20. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте / Д. Лапп М.: Мир, 1993. 148 с.

21. Лапшин В.А., Пузанова Б.П. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Лапшин В.А. Пузанова Б.П. М., Просвещение, 1991. 112 с.

22. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Психология

памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2013. 816 с.

23. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / Лурия А.Р. // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. Гиппенрейтер Ю.Б. В.Я. Романов. - М., 1979. 207 с.

24. Мастюкова Е.М. Клиническая характеристика задержки психического развития учащихся с церебральным параличом / Мастюкова Е.М. // Дефектология. 2012. №4. С. 37-42.

25. Мастюкова Е.М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральными параличами / Е.М. Мастюкова // Дефектология. 2012. №6. С. 42-47.

26. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. ранний и дошкольный возраст / Под ред. Мословкиной А.Г.. М.: Классик Стиль, 2013. 207 с.

27. Матюхина М.В. Психология младшего школьника / Матюхина М.В. СПб.: Питер, 2013. 137 с.

28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / Мухина В.С. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 456 с.

29. Немов Р.С. Психология в 3-х т. Т. 3. / Немов Р.С. М.: Владос, 2011. 278 с.

30. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / Л.Ф. Обухова М.: Высшее образование, 2010. 374 с.

31. Основы специальной психологии : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Кузнецовой Л.В.. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 480 с.

32. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Власовой Т.А.. М.: Владос, 2010. 218 с.

33. Память / Грановская Р.М. // Элементы практической психологии. - 2-е изд. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. с: 76-140.

34. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / Петровский А.В. 2-е изд. М.: Академия, 2007. 234 с.
35. Психологический словарь / Ред. Зинченко В.П. Мещеряков Б.Г.. М., Прайм-Еврознак, 2010. 672 с.
36. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов М. ВЛАДОС, 1999. 529 с
38. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / Рубинштейн С.Л. СПб.: Питер, 2010. 186 с.
39. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие / Е.Ф. Рыбалко 2-е изд. - СПб.: Речь; 2011. 256 с.
40. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Е.В. СПб.: ООО «Речь», 2003. 350 с.
41. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 / Симонов Л.Ф. Ярославль: Академия развития, 2010. 183 с.
42. Симонова Н.В. Развитие памяти у детей с церебральным параличом / Симонова Н.В. // Дефектология. 2011.- №4. С. 43-45.
43. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. «Покров» М.: Покров, 2014. 143 с.
44. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2013. 216 с.
45. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Лубовский В.И., Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. 464 с.

46. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Столяренко Л.Д. Ростов на Дону: «Феникс», 2013. 214 с.
47. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / Сост. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.. СПб.: «Дельта», 2014. 175 с.
48. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. СПб.: Питер, 2016. 304 с.
49. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
50. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом / Пер. с нем. М.: Теревинф, 2016. 152 с.
51. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Черемошкина - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 368с.
52. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей / Черемошкина Л.В. Ярославль: Академия развития, 2012. 240 с.
53. Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь / Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. М.: Феникс, 2009. 816 с.
54. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко М.: Гардарики, 2009. 349 с.
55. Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления / Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. М.: Изд-во МГУ, 2010. 215 с.