

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 461 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИГНАТЬЕВОЙ КСЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Сулова

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья, воспитывающая ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС), испытывает постоянные сложности и ограничения, связанные с особым развитием ребёнка, часто лишена моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей, и прямым следствием этого становится изоляция самих родителей. Ранимость семьи, воспитывающей ребёнка с РАС, усиливается в периоды его возрастных кризисов и в те моменты, когда семья проходит определенные критические моменты своего развития, одним из которых является подготовка и поступление ребёнка в школу.

Недостаточное понимание причин возникновения РАС, осознание проблемы воспитания аутичных детей, вся важность коррекционной работы для таких детей, роль родителей для воспитания детей с РДА, недостаточное количество и распространённость методик коррекционного воздействия, позволили определить нам актуальность данной проблемы и сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогическая помощь родителям при подготовке к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра».

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, при подготовке к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и сформировать теоретические представления о расстройствах аутистического спектра.
2. Рассмотреть и описать причины возникновения РАС и его диагностирование.
3. Описать особенности семей, воспитывающих дошкольников с РАС.
4. Рассмотреть особенности построения психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, при подготовке к школьному обучению.

5. Провести эмпирическое изучение семей, воспитывающих детей с РАС, на этапе подготовки к школьному обучению и проанализировать, обобщить результаты эксперимента.

6. Разработать рекомендации родителям детей с РАС при подготовке к школьному обучению.

Научная новизна состоит в том, что были выявлены основные подходы к диагностике РАС; показана необходимость оказания помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, при подготовке к школьному обучению.

Предмет исследования: психолого-педагогическая помощь родителям при подготовке к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы психологического исследования.*

1. Теоретический анализ литературы.
2. Эмпирические: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование.
3. Методы математической статистики.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения; содержит 5 таблиц, 2 диаграммы, 5 приложений.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, методы исследования, степень изученности данной проблемы.

В первой главе описываются формы проявления РАС, причины возникновения аутизма и методы его диагностики; особенности развития дошкольника с РАС и особенности семей, воспитывающих детей с РАС, а также построение психолого-педагогической помощи семье при подготовке ребёнка к школьному обучению.

В первом параграфе теоретической части представлены основные сведения об аутизме и связанных с ним расстройствах аутистического спектра.

Аутизм – первазивное (всепроникающее) расстройство развития (ПРР), возникающее вследствие нарушения функции головного мозга. Данный термин обозначает класс расстройств, к которому относится и аутизм. Внутри этого класса выделяются несколько расстройств: *аутизм* (синонимы: аутистическое расстройство, детский аутизм, инфантильный аутизм); *расстройство Ретта, дезинтегративное расстройство детского возраста* (ДРДВ) (синонимы: синдром Геллера, дезинтегративный «психоз»); *расстройство Аспергера* (синонимы: синдром Аспергера, аутистическая психопатия) и *неуточненное первазивное расстройство развития* (НПРР) (синонимы: атипичное ПРР, атипичная личность).

Во втором параграфе теоретической части исследования представлены различные теории возникновения аутизма и расстройств аутистического спектра, методы их диагностирования. Современные методы исследования выявили множественные признаки недостаточности ЦНС у детей с РАС. Эта недостаточность может быть вызвана широким кругом причин: осложнения во время беременности и родов, неблагоприятные воздействия среды, генетическая обусловленность, врожденные инфекции, нарушения обмена веществ, изменения в структуре головного мозга и т.д. Комплексная оценка аутизма и, связанных с ним расстройств аутистического спектра, проводится группой специалистов, включающей психиатра, невролога, психолога, педиатра, логопеда и других специалистов, имеющих опыт работы с детьми с РАС. Данная оценка включает в себя ряд элементов, варьируемых в зависимости от возраста ребёнка и текущего уровня его функционирования, таких, как: данные анамнеза, оценка развития речевых, языковых и коммуникативных навыков, оценка моторных навыков, медицинское обследование и др.

В третьем параграфе первой главы исследования предпринята попытка подробно охарактеризовать семьи, воспитывающие дошкольников с аутизмом; особенности психического развития дошкольников с РАС, а также трудности, с которыми сталкивается семья при подготовке аутичного

ребёнка к школьному обучению. Семья – особая социальная группа, которая выступает в качестве первого источника социализации ребёнка, определяющего его дальнейшую жизнь. Изменения, которые происходят с одним членом семьи, влияют на всю семейную систему в целом. Рождение ребёнка с особыми потребностями здоровья – тяжелое испытание семьи на прочность, функциональность, зрелость. Зачастую сообщение родителям о диагнозе вызывает у них состояние паники, страха и депрессии, в результате могут возникнуть самобичевание, обвинение себя, острое чувство стыда за ребёнка перед окружающими, ограничение контактов даже с друзьями и родственниками. Уход в болезнь ребёнка – он «не такой как все», замыкание на своей проблеме, подчинение жизни семьи воспитанию «особого» ребёнка истощают силы семьи изнутри, создают почву для невротизации её членов.

В последнем параграфе первой главы выпускной квалификационной работы рассмотрены особенности построения психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с РАС при подготовке к школьному обучению.

Во второй главе представлен эксперимент с семьями дошкольников с РАС, проводимый в психологическом центре. Описываются используемые методики для диагностики психологического состояния семей, воспитывающих детей с РАС; на основе полученных результатов даётся характеристика семей и детей; разработана обучающая программа психолого-педагогической помощи семьям, а также сформулированы рекомендации родителям по подготовке детей к обучению в школе. Первый параграф практической части работы описывает условия проведения исследования, используемые методики для диагностики психологического состояния родителей. Исследование проводилось на базе Психологического центра коррекции поведения и развития «Томатис-Саратов». В исследовании приняло участие 22 семьи, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте 6-7 лет (17 мальчиков и 5 девочек; из них у 17 детей установлена инвалидность). Принять участие в исследовании

согласились только мамы, так как основная нагрузка по воспитанию ребёнка лежит на них, а отцы заняты материальным обеспечением семьи. В качестве методов исследования нами были использованы наблюдение, беседа с родителями. Для проведения эксперимента были подобраны три методики, с помощью которых стало возможным выяснить, к какому психологическому типу относятся родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра (анкета «Психологический тип родителя» В.В. Ткачёвой), отношение родителей к таким детям (тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина), а также выявить эмоционально-психологическое состояние родителей в данный момент (проективная методика «Человек под дождем» Е. Романовой и Т. Сытько.)

Во втором параграфе второй главы представлена программа психолого-педагогической помощи родителям детей с расстройствами аутистического спектра при подготовке к школьному обучению.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с РАС, в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации ребёнка к школьному обучению. Основными задачами программы было: обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с собственным ребёнком; формирование интереса родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей; формирование эффективной школьной родительской позиции; формирование позитивного образа ребёнка-первоклассника; оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим «особого» ребёнка; способствовать расширению контактов с социумом; обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей с РАС, друг с другом. Осуществление комплексного психолого-педагогического воздействия на личность родителей аутичного ребёнка, которая внедряется в формах психологических занятий, консультаций, методической поддержки и творческой деятельности,

предоставляет родителям аутичных детей вспомогательные импульсы для создания новых образцов взаимодействия в семье, для собственного личностного роста.

Последний параграф исследования включает рекомендации родителям детей с аутизмом по обучению начальным школьным навыкам. Предложенные рекомендации родителям по организации системы по подготовке детей с аутизмом к обучению в школе, могут помочь им выработать у детей предпосылки учебного поведения; избежать механического усвоения школьно-значимых навыков и открыть перспективу обучения аутичного ребёнка в массовой школе и интеграции его в общество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема подготовки детей с РАС к школьному обучению остаётся актуальной в условиях ежегодного возрастания числа таких детей. В нашей стране остро обозначилась проблема отсутствия специальных образовательных учреждений для детей с аутизмом, не созданы условия их эффективной интеграции в общеобразовательные учреждения. В большей степени, чем другим ученикам, им нужна чёткая и подробно разработанная организация жизни в школе, на уроке, на перемене. Такая организация позволяет детям с РАС осознать порядок происходящего и использовать сложившиеся ритуалы в своём поведении. Большая роль в этом вопросе отводится семье и родителям аутичного ребёнка. Различных психолого-педагогических научных программ развития и адаптации детей с РАС написано много, но практически необходимой психологической, педагогической, консультативной поддержки родители не получают.

В большинстве семей, принимающих участие в эксперименте, наблюдается адекватное, основанное на уважении к ребёнку отношение. К детям предъявляются единые требования, соответствующие возможностям ребёнка, родители проявляют заботу о его развитии, оказывают поддержку и помощь с учётом особенностей возраста, физического и психического

состояния детей. Родители понимают всю важность и сложность подготовки детей к школьному обучению и осознают, что без участия специалистов в этом процессе им не обойтись.

В рамках выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы: система психолого-педагогической коррекционной помощи аутичному ребёнку и его семье базируется на идее первичности нарушения при аутизме аффективного (эмоционального) развития ребёнка. Работа по подготовке аутичных детей к школьному обучению нуждается в продолжении и дополнении этой системы. Родители аутичных детей при подготовке их к школьному обучению должны формировать учебное поведение ребёнка. Включение аутичных детей в систему общего образования не должно быть исходной целью для каждого из них. Принимая решение о переходе в общеобразовательную систему необходимо учитывать возраст ребёнка, основные навыки и используемую модель обучения. При определенных условиях организации учебного процесса совместное обучение детей является положительным, способствующим личностному развитию всех участников образовательного процесса. Возникает необходимость перестройки психолого-педагогических моделей работы с такими семьями, появления института тьюторства, внедрения специалистов в работу с семьями. Большинству детей с РАС потребуется помощь в развитии представлений о себе и об окружающем, в понимании других людей, в овладении навыками коммуникации и взаимодействия, в преодолении бытовой непригодности и социальной наивности. Реализация комплексного психолого-педагогического подхода к изучению семьи аутичного ребёнка в процессе занятий, консультаций, творческой деятельности способствует созданию новых условий в семье для продуктивной и эффективной подготовки детей с РАС к школьному обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аппе, Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе. Пер. с англ. Д.В. Ермолаева М.: Изд-во «Теревинф», 2013. 216 с.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики РАО, 2015. № 4. С.49.
3. Башина, В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Альманах «Исцеление», 2013. №3. С. 41.
4. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождения Я / Б. Беттельхейм. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2013. 480 с
5. Волкмар, Ф.Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер. Кн. 1 / пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 224 с.
6. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт. Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 144 с.
7. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2014. 80 с.
8. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. СПб.: Фонд поддержки образования, 2011. 421 с.
9. Дименштейн, Р.П. Интеграция «особого» ребёнка в России: законодательство, практика и перспективы / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларикова. // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи, 2014. Вып. 3. С. 27.

10. Дробинская, А.О. Школьные трудности нестандартных детей / А.О. Дробинская. М.: Изд-во «Школа-Пресс», 2011. 144 с.
11. Жигина, В.М. Подготовка к обучению в школе детей с аутизмом / В.М. Жигина. М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015. 91 с.
12. Заварзина-Мэмми, Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только / Е. Заварзина-Мэмми. М.: Изд-во АСТ, Corpus, 2014. 284 с.
13. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2015. 80 с.
14. Каган, В. Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган. М.: Медицина, 1981. 206 с.
15. Каган, В.Е. Аутята. Родителям об аутизме / В.Е. Каган. СПб.: Изд-во «Питер», 2015. 160 с.
16. Карвасарская, И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И.Б. Карвасарская. М.: Изд-во «Теревинф», 2013. 70 с.
17. Карвасарская, И.Б. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы / И.Б. Карвасарская. М.: Изд-во «Генезис», 2012. 400 с.
18. Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / под ред. О.В. Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 155 с.
19. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 480 с.
20. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.Н. Никольская. М.: Изд-во «Просвещение», 1991. 376 с.
21. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. М.: Изд-во «Просвещение», 1985. 276 с.

22. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. СПб.: Изд-во «Речь», 2014. 288 с.
23. Манелис, Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы / Н.Г. Манелис // Здоровье детей, 2011. №2. С. 16.
24. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 408 с.
25. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. 208 с.
26. Мэш, Эрик. Детская патопсихология / Эрик Мэш, Вольф Дэвид. М.: Изд-во «Прайм-Еврознак», 2013. 512 с.
27. Нарышкова, М.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком / М.С. Нарышкова. // Лучшие страницы педагогической прессы, 2013. С. 27.
28. Никольская, О. Ребёнок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. М.: Изд-во «Чистые пруды», 2015. 32 с.
29. Никольская, О.С. Аутичный ребёнок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Изд-во «Теревифн», 2014. 143 с.
30. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. М.: Изд-во «Теревинф», 2012. 224 с.

31. Никольская, О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. М.: Центр лечебной педагогики, 2013. 111 с.
32. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. 29 с.
33. Опрятова, О.С. Особенности организации занятий с аутичным ребёнком / О.С. Опрятова. // Практическая психология и логопедия. 2013. №5. С. 35.
34. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. 192 с.
35. Петрова, Н. Путешествия с Алисой, или Разбитое зазеркалье. Книга про аутизм для родителей, воспитателей, педагогов и психологов / Н. Петрова. СПб.: Изд-во «Диля», 2012. 144 с.
36. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей / Сост. Е.А. Дугинова. Новокуйбышевск: Изд-во «Роспечать», 2012. 118 с.
37. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология. 2012. №1. С. 69.
38. Творческая мастерская для детей и родителей: социально-психологическая адаптация семьи / под ред. Т.П. Медведевой. М.: Изд-во «Теревинф», 2016. 32 с.
39. Триггер, Р.Д. Я учусь писать / Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова, Т.А. Мещерякова. М.: Изд-во «Галс-Плюс», 2014. 27 с.
40. Ульянова, Н.А. Эффективный подход к обучению детей с ранним детским аутизмом / Н.А. Ульянова. Ярославль: Изд-во Ярославского

государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2014. 86 с.

41. Шевцова, Т.Ю. Организация работы с родителями на этапе подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ / Т.Ю. Шевцова. Краснодар: Экспериментальный центр развития образования, 2013. 121 с.

42. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. СПб.: Изд-во «Речь», 2015. 477 с.

43. Шипицына, Л.М. Специальная психология: Учебник для студентов высших учебных заведений для направлений подготовки бакалавров / Л.М. Шипицына. СПб.: Изд-во «Речь», 2013. 253 с.

44. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей / Э. Шоплер, М. Ланзинг, Л. Ватерс. Рязань: Изд-во РГУ им. С.А. Есенина, 2015. 45 с.