

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕСТРУКТИВНОЙ АГРЕССИИ  
И ПОЛО-РОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ  
У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 461 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МЕЩЕРЯКОВОЙ ИРИНЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.В.Куприянчук

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Гендерная идентификация имеет динамическую структуру, особенности формирования на каждом возрастном этапе. Более подробно нами был изучен подростковый этап.

Поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в микросреде (в семье, школе). Влияние гендерного фактора на формы агрессивного поведения у подростков является малоизученной проблемой в специальной психологии.

Отечественными психологами XX века было доказано, что показатели хорошей адаптации при низком уровне деструктивной агрессией выявлены у мужчин с маскулинным типом и у женщин с феминным типом половой идентичности. Современные исследователи Т.Л. Бессонова, А.В. Герасимов, Н.В. Дворянчиков, М.В. Коваленко, СМ. Ениколопов, и др. опровергают эти результаты, утверждая, что данные показатели более выражены у мужчин и женщин с андрогинным типом половой идентичности.

Указанное противоречие во взглядах ученых требует анализа и систематизации теоретического материала, а также проведения собственных эмпирических исследований по данной проблематике.

Актуальность исследования определила тему нашей выпускной квалификационной работы «Особенности взаимосвязи деструктивной агрессии и поло-ролевой идентичности у современных подростков».

Объект исследования: деструктивное агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи деструктивной агрессивности и поло-ролевой идентификации у подростков.

Цель исследования: изучение влияния различных типов поло-ролевой идентификации на формы деструктивной агрессивности подростков.

Гипотеза исследования:

- Предположение о том, что поло-ролевая идентификация, как девушек, так и юношей влияет на механизмы и формы проявления агрессивного поведения подростков.

- Такой тип половой идентификации как андрогинность способствует проявлению конструктивной агрессии, что приводит к адаптивным формам поведения. Другие формы поло-ролевой идентификации менее продуктивны, приводят к деструктивному агрессивному поведению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «поло-ролевая идентичность» и синтезировать теоретические подходы, раскрывающие ее социальную сущность.

2. Провести теоретико-методологический анализ понятий «агрессивность», «деструктивная агрессивность», «деструктивное агрессивное поведение».

3. Изучить особенности формирования половой идентичности и механизмы проявления агрессии у подростков.

4. Выделить в ходе эмпирического исследования взаимосвязь некоторых форм поло-ролевой идентификации с деструктивным агрессивным поведением.

5. Разработать коррекционную программу для подростков с деструктивной агрессивностью с учетом поло-ролевой идентификации, а так же рекомендации для родителей, педагогов по преодолению деструктивных форм агрессии у подростков.

Методологическая основа исследования: теория структурности понятий «феминность» и «маскулинность» (И.С.Кон); теория полового деформизма (Б.Г.Ананьев); теория андрогинности полов (С.Бем); теория подкрепления и подражания (А.Бандура); когнитивная теория агрессии (К.Холл); теория типологий форм агрессии (Г.Аммон).

Методы исследования:

- Теоретические методы: теоретический анализ научной и

методической литературы по проблеме исследования.

- Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование.
- Статистические методы: количественная и качественная обработка результатов, полученных в ходе исследования, корреляционный анализ.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №1 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие подростки 8-9-х классов, в возрасте 13-16 лет, из них 24 девочки и 20 мальчиков. Общее число испытуемых - 44 человека.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования, а также в коррекционной работе с подростками по превенции и интервенции агрессивных форм поведения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических оснований деструктивной агрессии в контексте поло-ролевой идентификации, а также особенностей проявлений данных феноменов в подростковом возрасте. В ней обобщены теоретические и методологических основ в области психологического изучения деструктивной формы агрессии и поло-ролевой идентификации у подростков, систематизации материалов эмпирических и экспериментальных исследовани

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей формирования поло-ролевой идентификации у подростков и ее связи с различными формами агрессии. Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе применялась методика С.Бема «Миф», с целью распределения респондентов по трем идентификационным группам.

На втором этапе изучался уровень агрессии и формы проявления агрессивного поведения. Деструктивный потенциал у выделенных трех идентификационных групп. На третьем этапе были диагностированы особенности личности респондентов трех идентификационных групп с учетом проявления уровня и форм агрессивного поведения.

В заключении отражены итоги эмпирического исследования, сделаны выводы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ литературы и эмпирическое исследование позволили сделать следующие выводы.

1. Понятие деструктивности имеет множественные характеристики. Так, деструкция трактуется как разрушение, нарушение правильности чего-либо. Синонимом слову деструкция является агрессия. В свою очередь агрессия понимается как деструктивные и целенаправленные формы поведения человека направленные на нанесение вреда как человеку в частности, так и обществу в целом. Таковую трактовку определения «агрессия» давали такие ученые как: З. Фрейд, Э. Фром, Х. Дельгадо, М. Раттер и др. Иной точки зрения придерживались такие ученые как: Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Л. Бендор, А. Адлер, утверждая, что агрессия – проявление активности человека на внешние изменения среды.

Первые теории З. Фрейда, Э. Фрома, К. Лоренца раскрывали деструктивную агрессивность как единство биологических и социальных основ. Теоретики иного направления Л. Берковиц, А. Бандура, Д. Зильман в изучении деструкций выделяли доминирующее значение социальной основы. Способы социальной активности человека, включают в себя: научение в ходе получения стимулов извне, реакции на изменения в микро - и макро - среде и высвобождение негативных накоплений через агрессивное деструктивное поведение.

Методологические основы форм агрессивного поведения были разработаны Г. Аммоном. «Агрессия» может быть как проявление повышенной активности, являясь конструктивной формой поведения, а так же «агрессия» может быть деструктивной, разрушительной силой.

2. Понятие поло-ролевая идентичность соединяет в себе как биологическое так и социальное начало. Данный процесс зависим от культурно-исторического этапа развития общества, а также от единства функционирования психологических процессов: идентификации как поиска и установки сходств и идентичности как осознание тождества. Значение поло-ролевой идентичности - процесс отождествления себя с группой по половому признаку и принятие социальной роли с учетом гендерного контекста.

В традиционном представлении Ю.Е. Алешина, А.С. Волович, И.С.Клецина о гендерной идентификации были выделены типы: феминный и маскулинный. В современной классификации С.Бем, Ш. Берн выделяют: феминный, маскулинный и андрогинный тип поло-ролевой идентификации.

3. Рассмотренные аспекты поло-ролевой идентификации и формы агрессивного поведения имеют специфику формирования и развития на каждом возрастном этапе. В нашем исследовании мы рассматривали подростковый возраст.

4. В ходе эмпирического исследования было диагностировано у 50% современных подростков андрогинный тип поло-ролевая идентификации; у 30 -34% опрошенных – традиционный тип половой идентификации; у 16% опрошенных – нарушенный тип половой идентификации.

Диагностика уровней и форм агрессии в идентификационных группах показала, что: респонденты с традиционной половой идентичностью имеют низкий уровень агрессии, в проявления агрессивного поведения преобладают деструктивные формы; подростки с андрогинной половой идентичностью проявляют средний уровень агрессии, в поведении данной группы преобладают конструктивные формы активности; у респондентов с

нарушенной половой идентичностью высокий уровень агрессии, с ярко выраженными деструктивными формами агрессии в поведении.

5. Представленная профилактическая программа позволяет развивать личный потенциал подростков, включая навыки и умения самоанализа, саморазвития, а так же компетентности в сфере коммуникативной деятельности и управления конфликтами с учетом гендерного контекста.

Гипотеза исследования доказана, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Изд-во «Питер»., 2010. 288с.

2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова// Вопросы психологии. 1987.№5(96). С.43-47.

3. Адлер А. Понять природу человека / А.Адлер. СПб: «Питер-Пресс», 1997. 256с.

4. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. [Пер.с англ. А.А. Валеева] Ростов н-Д.: Изд-во. «Феникс», 1998. 448с.

5. Аверин В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. СПб: ТОО «Ривьера», 1994.178 с.

6. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. 1991. №4(118). С.74-82

7. Бандура А., Уолтерс Р.М. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р.М. Уолтерс. Апрель: Пресс. ЭКСМО-Пресс, 1999. 512 с.

8. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. СПб.: Евразия, 2004. 320с.

9. Бем С. Линзы тендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 336 с.
10. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. СПб: Прайм-Еврознак, 2001. 320с.
11. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л.Берковиц. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 446с.
12. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. [Ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан] М.: Центр. Академия, 1998.131 с.
13. Булычев И.И. Образы маскулинности и феминности в формате гендерной картины мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.orenburg.ru/culture/credo/01\\_2004/2.http](http://www.orenburg.ru/culture/credo/01_2004/2.http) (дата обращения 10.03.2016).
14. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. СПб.: «Питер», 2001. 336 с.
15. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. М., 1991. 56 с.
16. Васильева И.Б. К вопросу о гендерной вариативности в языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.albertina.ru/ndx.php3?di=7> (дата обращения 11.03.2016).
17. Воробьева Л.И. К проблеме новообразований подросткового возраста / Л.И. Воробьева // Психологические условия и механизмы воспитания подростков [Под ред. Д.И. Фельдштейна]. М.: АПН СССР, 1983. 160 с.
18. Воронина О.А. Теория и методология тендерных исследований: Курс лекции / О.А. Воронина / М.: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ, 2001. 415с.
19. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе / О.А. Воронина // Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://invest/antax.ru/doc/artides/> (дата обращения 20.02.2016).



20. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
21. Гринина Е.С. Методы психологической коррекции / Е.С. Гринина. Саратов, 2015. 130 с
22. Детский психолог / Под ред. Е.И. Рогова. Вып. 1. Ростов н/Д., 1992. 176с.
23. Джин Х. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины/ Х. Джин // Практикум по социальной психологии [Под ред. Э.Пайнс, К.Маслач]. СПб.: «Питер», 2000. С.168-181.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер-Пресс, 2000. 512 с.
25. Исаев Д., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты / Д. Исаев, В.Е. Каган. Л: Медицина. Ленинградское отделение, 1998. 155с.
26. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ «Я» у подростков / В.Е. Каган // Вопросы психологии. 1989. №3. С.20-25.
27. Клецина И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина// Учебное пособие для студентов психологов. СПб.: РПТУ, 1998. С.7-37.
28. Кон И.С. Обсуждение темы «Проблемы и перспективы развития гендерных исследований в бывшем СССР» / И.С. Кон // Гендерные исследования. 2000. №5 (200). С.27-33.
29. Краткий психологический словарь / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2 изд., расшр., испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 512 с.
30. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. М.: УРАО, 1999. 176 с.
31. Куприянчук Е.В., Мещерякова И.Ю. Теоретико-методологические подходы к исследованию полоролевой идентификации молодежи // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный

ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61024> (дата обращения 07.04.2016).

32. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка / Р. Кэмпбелл. СПб.: Питер, 1997. 164 с.

33. Лебединская К.С., Райская М.М. Подростки с нарушениями аффективной сферы: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / К.С. Лебединская, М.М. Райская. М.: Педагогика, 1988. 165 с.

34. Лоренц К. Агрессия так называемое зло / К. Лоренц. М.: Просвещение, 1986. 112 с.

35. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. СПб.: Изд-во. «Евразия», 1997. 430 с.

36. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. СПб.: Питер, 2002. 404 с.

37. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. 3-е изд., стереотип / В.С. Мухина. М.: Академия, 1998. 456 с.

38. Незнанов Н.Г., Соловьева С.Л. Экспериментально-психологические аспекты профилактики агрессивного поведения/ Н.Г. Незнанов, С.Л. Соловьева // Судебно-медицинская экспертиза. 1996. № 1. С.30-32.

39. Немов Р.С. Психология образования / Р.С. Немов // Психология : В 3 кн. Кн.2. М.: ВЛАДОС, 1998. С. 453-460.

40. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.

41. Основы специальной психологии: учебное пособие [А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сусллова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 335 с.

42. Пулкинен Л. Становление образа жизни с детского до юношеского возраста / Л. Пулкинен // Психология личности и образ жизни. М., 1987. С.132–137.

43. Пушкарева Н.Л. Историческая феминология и гендерный подход в исторических исследованиях / Н.Л. Пушкарева// Феминизм и гендерные исследования: Хрестоматия / под общ. ред. В.И. Успенской. 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tvergenderstudies.ru/pbbk000r.htm> (дата обращения 19.02.2016).

44. Реан А.А. Психология изучения личности: Учебное пособие/ А.А. Реан. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. 288 с.

45. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов / А.А. Реан // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 139-144.

46. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А.А. Реан., Н.Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск: МГУ, 1999. С.6.

47. Реан А.А. Агрессия и агрессивности личности / А.А. Реан // Психологический журнал. 1996. №5. С. 3-18.

48. Репина Т.А. Анализ теорий поло-ролевой социализации в современной западной психологии / Т.А. Репина // Вопросы психологии.1987. № 2. С.158– 165.

49. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. 3-е изд. / Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2000. 384 с.

50. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. М.: Флинта 2003. 96 с.

51. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. М.: Институт прикладной психологии, 1998. 184 с.

52. Теория и методология тендерных исследований. Курс лекций / Под общей редакцией О.А. Ворониной. М.: МЦГИ - МВШСЭН -МФФ, 2001. 416с

53. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях / М. Тышкова // Вопросы психологии. 1987. № 1. С.36-43.
54. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1983. № 1. С. 33-42.
55. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
56. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. М.: Наука, 1989. 385 с.
57. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. М.: АСТ, 2004. 450 с.
58. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. М. 1996. 192с.
59. Фурманов И.А. Психологические факторы асоциального поведения/ И.А. Фурманов // Акцентуации и девиации. 1993. № 4. С.13–20.
60. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. М.: Прогресс, 1996. 344с.
61. Lazarus R.S. Psychological Stress And Coping Process. New York: McGraw-Hill, 1966.
62. Miller A.G. The obedience experiments: A case study of controversy in social science. New York: Praeger, 1986.
63. Moyer K.E. The psychobiologi of aggression. New York: Harper & Row. 1976.