

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы  
Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
профиль «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КЛИМОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

На протяжении всего развития психологии проблема отношений между родителями и детьми является неизменно актуальной. Связь ребенка с родителем - это первый опыт взаимодействия с окружающим миром. Опыт отношений родителей и детей закрепляется и формирует у последних модели поведения, способы взаимодействия с окружающими.

Сегодня проблема детско-родительских отношений приобретает особую остроту. Это связано и с ограничением возможностей межличностного взаимодействия ребенка и родителей в связи повышенной занятостью последних, и с неготовностью родителей к подобному взаимодействию, и со специфическими особенностями развития детей, имеющих, в частности, различные отклонения в психофизическом развитии.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают стресс, проявления которого могут затрагивать социальный, психологический, соматический уровни реагирования. Часть родителей после рождения ребёнка с ОВЗ вынуждены изменять профиль своей работы или вообще оставить её. Ограничение возможностей здоровья в большинстве случаев оказывается значимым фактором, оказывающим влияние на взаимоотношения родителей и детей.

Проблема детско-родительских отношений нашла свое отражение в работах В.В. Столина, А.Я. Варга, Э.Г. Эдеймиллера и др. Особенности детско-родительских отношений в специальной психологии изучали И. Ю. Левченко, В.В. Ткачева, В.В. Юртайкин, О.Г. Комарова и др. Несмотря на имеющиеся данные, проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, в частности, с задержкой психического развития, нуждается в дальнейшем детальном изучении.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

Цель исследования – на основе изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития, разработать программу их психологической коррекции.

Гипотеза: в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, отмечается дисгармоничность детско-родительских отношений, проявляющаяся в дисбалансе эмоционального принятия ребенка и требовательности к нему со стороны родителей. Разработка и реализация психокоррекционных мероприятий будут способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.
2. Экспериментально изучить специфику детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.
3. Разработать и апробировать программу коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологии семьи и детско-родительских отношений (В.В. Столин, А.Я. Варга, Э.Г. Эдеймиллер и др.) психологии семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, В.В. Юртайкин, О.Г. Комарова и др.), закономерностей психического развития детей с задержкой психического развития (С.С. Мнухин, Е. С. Иванов, Т. А. Власова, В. В. Лебединский, М. С. Певзнер, В. В. Ковалев и др.).

Методы исследования:

-теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

-эмпирические: изучение документов, эксперимент, анкетирование;

-методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №176», г. Саратов.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие родители, воспитывающие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – 20 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей с задержкой психического развития.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР» представлен анализ современного состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке. Определяется понятие детско-родительских отношений и особенности их формирования в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; выявляется специфика психического развития детей с ЗПР.

Во второй главе «Эмпирическое изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Изучение детско-родительских отношений осуществлялось с применением методик «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачёва) и Опросника родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В.В. Столин). Количественно-качественный анализ результатов эмпирического исследования свидетельствует о своеобразии формирования детско-родительских отношений в семьях. Была отмечена дисгармоничность детско-родительских отношений, проявляющаяся в дисбалансе эмоционального принятия ребенка и требовательности к нему со стороны родителей. В рассматриваемых семьях преобладает авторитарный стиль отношения к ребенку, нарушено восприятие ребенка как самостоятельной личности. Во взаимодействии с ребенком могут проявлять как мягкость, понимание сочувствие, так и равнодушие и раздражение. На фоне выраженной инфантилизации основным типом родительского отношения является отвергающе-авторитарный тип. Выявленные особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, свидетельствуют о необходимости разработки и реализации психокоррекционных мероприятий.

Третья глава «Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР» посвящена разработке коррекционной программы и ее апробации. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты, свидетельствующие о положительном влиянии проведенной коррекционной работы на формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассмотренную в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая работа посвящена изучению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, детско-родительские отношения представляют собой систему или совокупность эмоционального родительского отношения, восприятия родителем ребенка и поведения с ним. Благоприятные детско-родительские отношения формируют у ребенка чувство защищенности и безопасности, являются значимым фактором его психофизического развития. На формирование детско-родительских отношений оказывают влияние социальные, психологические, экономические факторы. В психологии выделяют разные стили детско-родительских отношений, например, авторитарный, демократический и разрешительно-попустительский стили.

В специальной психологии признается, что детско-родительские отношения являются значимым фактором развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, характеризуются рядом специфических особенностей, проявляющихся, в частности, в отношении к ребенку со стороны родителей. Так, в подобных семьях могут наблюдаться принятие родителем дефекта ребенка, отрицание дефекта, чрезмерная опека и защита, скрытое отречение и отвержение родителем своего ребенка.

Под задержкой психического развития понимают замедление темпа психического развития ребенка. У таких детей снижена работоспособность, отмечается незрелость мышления, внимания, восприятия, памяти, отмечаются специфические особенности развития эмоционально-волевой и личностной

сфер. Существенным фактором формирования личности ребенка с ЗПР и его психического развития в целом являются конструктивные отношения с родителями.

В ходе эмпирического исследования детско-родительских отношений были выявлены специфические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Так, была отмечена дисгармоничность детско-родительских отношений, проявляющаяся в дисбалансе эмоционального принятия ребенка и требовательности к нему со стороны родителей. В рассматриваемых семьях преобладает авторитарный стиль отношения к ребенку, нарушено восприятие ребенка как самостоятельной личности. Во взаимодействии с ребенком могут проявлять как мягкость, понимание сочувствие, так и равнодушие и раздражение. На фоне выраженной инфантилизации основным типом родительского отношения является отвергающе-авторитарный тип. Выявленные особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, свидетельствуют о необходимости разработки и реализации психокоррекционных мероприятий.

С учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных была разработана программа психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Психокоррекционная работа включала себя консультативно-рекомендательную работу; лекционно-просветительскую работу; индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком; подгрупповые занятия с родителями и детьми с ЗПР. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии проведенной коррекционной работы на формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Включение родителей в процесс работы с ребенком позволяет им принимать его таким, какой он есть, объективно смотреть на возможности и особенности своего ребенка, позитивно взаимодействовать с ним.

Апробация программы психологической коррекции детско- родительских отношений и анализ результатов контрольного эксперимента позволяют констатировать ее положительное влияние на формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

Таким образом, поставленная цель и задачи исследования были решены, а выдвинутая теоретическая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей с ЗПР.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Баенская, Е.Р. Коррекция эмоционального нарушения в детском возрасте / Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская. М., 1985. 268с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития в образовании / Л.Н. Блинова. М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2003. 137 с.
3. Бычкова, С.С. Формирование и умения общения у старших дошкольников со сверстниками / С.С Бычкова. М.: АРКТИ, 2003.157с.
4. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л Венгер. М.:Владос, 2003. 161 с.
5. Взаимодействие общественности, семьи и детского воспитания / под ред. А.Г. Хрипковой. М.: Педагогика, 1977. 177с.
6. Возрастной психологический подход в консультировании детей и подростков / под ред. Е.И. Карабановой, Г.В. Захарова, О.А. Бурменской М.: Издательский центр «Академия», 2003. 415с.
7. Волковская, Т.Н. Содержание работы и способы организации с родителями в условиях коррекции ДОУ / Т.Н. Волковская // Дефектология.1994. №4. С.66-72.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Л.С Выготский. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 4.

9. Гордон, Т. Повышение родительской эффективности. Популярная педагогика / Т. Гордон. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 60 с.
10. Гринина Е.С. Интеллектуальная готовность к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 2. С. 15-21.
11. Гринина Е.С. Отношение младших школьников с интеллектуальным недоразвитием к представителям ближайшего социального окружения // Молодой вчений. 2015. № 2-6 (17). С. 371-374.
12. Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьёй / Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова. М.:ТЦ Сфера, 2004. 202с.
13. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин / [Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, Е.В. Куприянчук, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сулова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов : ИЦ "Наука", 2015. 371 с. Захаров, А И. Помощь детям в избавлении страхов / А. И. Захаров. Спб.: Издательство «Речь», 1995. 271с.
14. Исаев, Д.Н. Неврозы и их лечение у детей / Д.Н Исаев, А.И Захаров, В.И Гарбузов. М.: Медицина, 1977. С.15-25 Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. Спб.: Издательство «Речь», 2005. 160с.
15. Ключева, Н.В. Взаимодействие психолога и семьи / Н.В Ключева, Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. 160с.
16. Ковалев, Г.А. Возможность коррекции межличностных отношений в семье // Г.А Ковалев. М., 1981. 150с
17. Косторомина, С.Н. Преодоление трудности в обучении / С.Н. Косторомина, А.Ф. Ануфриева. М.: «Ось-89», 2004. 272с.
18. Крючева, Я.В. Решение проблем детей с задержкой психического развития через работу с родителями / Я.В. Крючева // Потенциал личности: комплексная проблема. Материалы второй Всероссийской Internet-конференции. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г. Р. Державина, 2003. С. 44-47.

19. Крючева, Я.В. Консультация для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития / Я.В. Крючева. М.:Наука, 2003. 120с
20. Крючева, Я.В. Взгляд ребенка с ЗПР на семью / Я.В. Крючева // Образование в 21 веке. Тверь: ООО «Буквица», 2003. С. 43-62.
21. Леонтьев, А.Н. Проблемы в развитии психики / А.Н. Леонтьев. М.,1982. 184с.
22. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза в общении / М.И. Лисина. М., 1985. 98с.
23. Личко, А.Э. Психопатии и акцентуация характера у детей и подростков / А.Э.Личко. Л., 1984. 213с.
24. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. СПб.: Изд-во Речь, 2002.160с.
25. Московкина, А.Г. Воспитание детей с ОВЗ в семьях // А.Г. Московкина, Е.М. Мастюкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408с.
26. Минияров, В.М. Психология воспитания в семье / В.М. Минияров. Москва-Воронеж.: Изд-во НПО МОДЭК, 2001. 255с.
27. Мишина, Г.А. Организационные формы работ дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением психофизического развития (методические рекомендации) / Г.А. Мишина // Дефектология. 2001. №1.С.8–13.
28. Никашина, В.Б. Психологическая практика в работе детьми с ЗПР / В.Б. Никашина. М.:Владос, 2004. 129с.
29. Никулина, В.Д. Рекомендации семьям, воспитывающими проблемного ребенка, по психокоррекционной работе / В.Д. Никулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. №4. С.41-47.
30. Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие навыков общения со сверстниками и со взрослыми / Т.А. Нилова, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Л.М. Шипицина. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004. 385с.
31. Основы специальной психологии : учебное пособие / [А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, О.В.

Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 335 с.

32. Панфилова, М.А. Игротерапия как тест общения и коррекционные игры / М.А. Панфилова, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. 161с.

33. Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии/ М.С. Певзнер, Т.А. Власова. М., 1973.189с.

34. Потемкина, О.Ф. Методы в психодиагностике / О.Ф. Потемкина, О.Н. Романов. М., 1993. 124с.

35. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М»,2003.672с.

36. Разина, Н.Р Исследование структуры родительских отношений и динамика / Н.Р Разина // Вопросы психологии. 2000. №5.С.23 - 29.

37. Разумова, А.В. Несвойственные стили воспитания и принятия своих детей // А.В Разумова, О.П. Рождественская, А.В Петровский. М.: Вестник Московского Университета. Психология. 2002. С.48 – 55.

38. Рудзинская Т.Ф. Социально-психологическая характеристика современного родительства: ретроспективный анализ // Психология обучения. 2014. № 11. С. 109-118.

39. Савина, Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии / Е.А. Савина, О.Б. Чарова // Вопросы психологии. 2002. №6. С.15-22.

40. Опыт и проблемы семьи в психологическом консультировании / под ред. Бодалева. М.:Педагогика,1989. 290с.

41. Синягина, Н.Ю. Коррекция отношений между родителями и ребенком / Н.Ю Синягина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 97с.

42. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) / В.С. Собкин // Вопросы психологии. 1999. №6. С.11-17.

43. Ткачёва, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию внутрисемейных отношений / В.В. Ткачёва М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. 160с.

44. Ткачёва, В.В. Консультации в семье, воспитывающей детей с ЗПР / В.В Ткачёва // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. 2004.С.81 -86.

45. Ткачёва, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений / В.В Ткачёва. М.: Гном -Пресс, 1999. 64с.

46. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития // У.В Ульенкова. Н-Новгород, 1994. 55с

47. Фромм, Э.М. Азбука для родителей / Э.М. Фромм. Л., 1991. 78с.

48. Фромм, Э.М. Психоанализ и этика / Э.М. Фромм.: М.: Республика,1993.90с

49. Хорош, С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. 1991.№4. С.45-51.

50. Чарова, О.Б. Фактор развития и формирование внутрисемейных отношений / О.Б Чарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Арзамас, 1997. 84с

51. Эйдемиллер, Э.Г. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы // Э.Г. Эйдемиллер. М.: Просвещение.1993. 528с.

52. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. М.: Фолиум, 1996. 335с.

53. Эльконин, Д.Б Развитие ребенка с самого рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин .М., 1961.321с.