

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кочневой Елены Васильевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
Докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

Введение

На новом этапе развития Российской Федерации при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать базовые национальные ценности (в том числе и ценности природы), которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

В психолого-педагогической литературе основы анализа отношения человека к окружающей действительности заложены в начале XX века М.Я.Басовым (1924), В.М.Бехтеревым(1928), А.Ф.Лазурским (1912,1916). Б.М.Бехтерев (1928) определял отношение как отзывчивость на внешние раздражения, проявляющиеся не только в отражении среды, но и в её преобразовании. М.Я.Басовым (1924) была отмечена необходимость изучать различные формы активности человека к окружающей среде. Вопрос о необходимости перехода к психологическому и физиологическому изучению отношения человека к действительности был поставлен в работах А.А.Бодалева(1988), В.Н.Мясищева (1957, 1960,1982) и других исследователей. В работах В.Н.Мясищева (1960) отношения личности выступают в качестве системы временных связей человека и в то же время в качестве целостной системы индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта концепция получила развитие в трудах А.А.Бодалева (1988), который отмечал, что система отношений человека выступает как определенная структура, где образующие ее отношения выстроены таким образом, что в них ведущими, подчиняющими себе все другие, являются те отношения, в которых выражены потребности и интересы личности.

Объектом исследования является отношение к живой и неживой природе у младших школьников с нарушением интеллекта.

Предметом исследования является использование метода проектов как способа формирования положительного, личностно – значимого отношения к окружающей природной среде.

Цель работы: изучение эффективности педагогического метода проектов для формирования положительного отношения к природе младших школьников с нарушением интеллекта.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы поставлены следующие **задачи:**

- охарактеризовать особенности психических процессов младших школьников с нарушением интеллекта;
- описать особенности обучения, учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта;
- дать характеристику проектной деятельности;
- изучить виды проектной деятельности;
- описать эксперимент;
- дать методические рекомендации по формированию положительного отношения к природе на основе реализации метода проектов.

Гипотеза исследования: использование педагогического метода проектов для ознакомления с предметами и явлениями окружающей живой и неживой природы у младших школьников с нарушением интеллекта дает возможность для формирования ценностного, положительного, личностно-значимого отношения к ней.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова».

Выборка исследования: 10 учащихся 4 класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г.Саратова».

Методы исследования:

- 1.Изучение и анализ литературы.
- 2.Диагностический эксперимент.
- 3.Формирующий эксперимент.
- 4.Контрольный эксперимент.

Этапы исследования.

На первом этапе осуществлялись изучение и анализ литературы по проблеме исследования, была сформулирована цель исследования, поставлены задачи, гипотеза исследования.

На втором этапе были осуществлены диагностический, формирующий, контрольный этапы практической части исследования.

На третьем этапе проводился анализ результатов экспериментальной работы, письменное оформление, подготовка работы к защите.

Краткое содержание работы.

В соответствии с поставленными целями дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

В введение говорится о важности формирования положительного отношения к объектам природы у младших школьников с нарушением интеллекта. О том, что формирование положительного отношения к объектам природы у младших школьников с нарушением интеллекта является одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В первой главе автор описывает особенности психических процессов и особенности обучения, учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта.

В первом параграфе этой главы говорится о том, что взаимодействие младших школьников с нарушением интеллекта с природой заключается в особенностях физиологических и поведенческих взаимодействий, а также их психических отношений. Особенность физиологических взаимодействий

связана, прежде всего, с взаимодействием организма ребенка с природной средой. Именно она способна обуславливать воспитание и развитие детей, проявляя их активные, систематические, целенаправленные действия, постоянно направленные на непрерывное и динамичное развитие (психическое и физическое).

У детей с нарушением интеллекта мотивация к учебной деятельности развивается медленно и с определёнными трудностями. Отношение к учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смена обстановки, степени контроля со стороны учителя.

Стимулировать познавательный интерес можно многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.); специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения. Таким методом является проектирование.

Во второй главе описываются особенности реализации проектной деятельности в формировании знаний о природе младших школьников с нарушением интеллекта.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых школьники: приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников.

Типы проектов отличаются многообразием. В соответствии с типологическими признаками можно выделить следующие типы проектов:

- 1. по доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- 2. по характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;
- 3. по характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- 4. по характеру контактов:** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;
- 5. по количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- 6. по продолжительности:** краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.
- 7.** Проектная деятельность направлена:
- 8.** на расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- 9.** на развитие общих способностей детей - познавательных, коммуникативных, регуляторных;
- 10.** на приобретение социальных навыков;
- 11.** на развитие детско-родительских отношений(жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием).

В третьей главе автор работы описывает проводимые эксперименты и даёт методические рекомендации по формированию положительного отношения к природе на основе реализации метода проектов.

На диагностическом этапе было проведено изучение исходного уровня сформированности положительного отношения к природе и степени развития его компонентов.

Результаты диагностического эксперимента позволили выявить, что значительная часть младших школьников с нарушением интеллекта

демонстрирует низкий уровень сформированности положительного отношения к природе.

Автором дипломной работы были реализованы три проекта: «Выращивание кристаллов соли», «Уход за комнатными растениями», «Проращивание гороха».

В процессе реализации проекта «Выращивание кристаллов соли», учащиеся расширили знания о минералах и способах их самостоятельного получения. Проект направлен на развитие исследовательских умений и является практико-ориентированным. Учащиеся научились выращивать кристаллы самостоятельно из поваренной соли.

В ходе реализации проекта «Проращивание гороха» обеспечивалось развитие чувственного опыта ребёнка по отношению к объектам природы, формированию системных представлений и понятий о природе и её ценности, о нормах и способах непрагматического взаимодействия с объектами природы, осуществлялось проявление личного интереса ребёнка к объектам природы, что активизировало творческую деятельность младших школьников (творческое воплощение природного объекта в рисунке).

В ходе проектирования взаимодействия с комнатными растениями осуществлялось дальнейшее развитие опыта переживаний и формирование оценочных суждений по отношению к объектам природы за счёт актуализации механизмов олицетворения, эмпатии, субъективизации, рефлексии. Углублялись знания о ценностях объектов природы и способах непрагматического взаимодействия с ними. Обеспечивалось развитие оценки природных объектов в ходе непосредственного взаимодействия с ними, что способствовало анализу личностью своих действий и поступков. Происходило освоение способов непрагматического взаимодействия (содержание природных

объектов, оценка среды обитания с учётом их жизненных потребностей).

На контрольном этапе осуществлено повторное диагностическое изучение младших школьников с нарушением интеллекта с целью выявления развития компонентов ценностного отношения к природе и уровней сформированности рассматриваемого отношения.

На протяжении всех этапов формирования ценностного отношения к природе у школьников с нарушением интеллекта происходит развитие компонентов рассматриваемого отношения (когнитивного, эмоционально-оценочного, деятельного). У детей расширились системные представления и понятия о природе и её ценностях, способах взаимодействия с ней. Произошло изменение и в мотивационной сфере ребенка: доминировать стали непрагматические мотивы и потребности взаимодействия с природой, проявление заинтересованности, личного интереса к природным объектам. У детей расширилось субъективное восприятие объектов природы (как источник красоты, познания, пользы).

Проектная деятельность позволяет соединить развитие личности школьника с нарушением интеллекта с опытом непрагматического взаимодействия с природными объектами.

В заключение подведены итоги проделанной работы.

Заключение

Итак, можно сделать вывод, что формирование положительного отношения к объектам природы у младших школьников с нарушением интеллекта является одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Взаимодействие младших школьников с нарушением интеллекта с природой заключается в особенностях физиологических и поведенческих взаимодействий, а также их психических отношений. Особенность

физиологических взаимодействий связана, прежде всего, с взаимодействием организма ребенка с природной средой. Именно она способна обуславливать воспитание и развитие детей, проявляя их активные, систематические, целенаправленные действия, постоянно направленные на непрерывное и динамичное развитие (психическое и физическое). Вместе с тем, ребёнок данного возраста обладает меньшей выносливостью к неблагоприятным факторам среды, ограничены и его адаптационные возможности. Тем не менее в силу своих психологических особенностей младшие школьники с нарушением интеллекта проявляют активность к взаимодействию и познанию природной среды, в которой он находится.

Работа над проектом - это учебная деятельность, поэтому она должна проводиться под руководством педагога. Однако роль учителя в данном случае заключается в организации и корректировке самостоятельной деятельности школьников.

Степень активности учащихся и учителя на разных этапах различна. Роль учителя велика на первом и последнем этапах. От того, как он выполнит свою роль на 1 этапе проекта, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика потому, что учащиеся с умственной отсталостью не способны сделать обобщение всей работы над проектом самостоятельно.

Проектная деятельность направлена:

- на расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- на развитие общих способностей детей - познавательных, коммуникативных, регуляторных;
- на приобретение социальных навыков;
- на развитие детско-родительских отношений(жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием);
- влияние на содержание игровой деятельности (она становится более разнообразной, сложно структурированной).

Опираясь на результаты проведённых экспериментов, можно отметить следующее.

1.Первоначальный образ. Младшие школьники с нарушением интеллекта в большинстве случаев оценивают объекты природы с позиций «хорошо» и «плохо», «полезные» и «вредные»; имеют ограниченные представления по выращиванию и уходу за растениями.

2.Действие. Включение ребёнка с нарушением интеллекта в деятельность по непрагматическому взаимодействию с природными объектами в ходе проектирования способствует развитию познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребёнка, что актуализирует личные и социальные мотивы учащихся в процессе деятельности в социоприродном окружении.

Таким образом, адекватность данного метода для формирования положительного отношения к природе определяется не только педагогическим потенциалом проектной деятельности по развитию когнитивной, эмоциональной и практической сферы личности обучающихся, но и изменением мотивов и потребностей школьников. Проектная деятельность позволяет соединить развитие личности школьника с нарушением интеллекта с опытом непрагматического взаимодействия с природными объектами.

Список литературы

1. Алексеева, М.И. Мотивы обучение учащихся: Пособ. для учителей. - К. : Сов.шк., 1974. - 120 с.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА / Н. Л. Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 148 с.
4. Битянова, М. Азарова Т., Афанасьева Е., Васильева Н. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998. - 352 с.
5. 6. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - 352с.

7. Боцманова, М.Э., Захарова А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте // Новые исследования по психологии. - М.: Педагогика, 1988. - № 2. - С. 27-30.
8. Венгер, Л.А. Психологическое обследование младших школьников Л. А. Венгер, Г. Цукерман. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-Пресс»,2001.–160 с.
9. Вилюнас, В.К. Теория деятельности и проблемы мотивации // А.Н.Леонтьев и современная психология. - М., 1983. - С. 191-200.
10. Витковская, И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. / Начальная школа-2007-№12
11. Волошина, В.В. Мотивы как психологические детерминанты учебной успеваемости младших школьников // Психология. Сборник научных трудов. - Выпуск 13. - М, 2001. - С. 266-272.
12. Воронова, Н. Мотивация как фактор успеха учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. - № 3. - 2007. - С.5-6.
13. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. - № 1. - 2005. - С. 73-78.
14. Жубриянова, Р. Коррекционная работа в младших классах: [Дети с НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА] // Учитель. – 2001. - №3. – с. 21-26.
15. Задунова, Е.В., Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. - 2007. - № 2. - С. 20-21.
16. Кириленко, В. Формирование и коррекция мотивации учения младших школьников // Начальная школа. - 2007. - № 12. - С. 50-53; 2008. - № 1. - С. 56-62.
17. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии. - М.: Изд-ий центр «МарТ», 2004.-336с.
18. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для ВУЗов / И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
19. Лебединская, К.С. Задержка психического развития.//Хрестоматия. Детская патопсихология. - М., 2000. - С.50

20. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2003. – 144 с.
21. Леонова, Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 2. - С. 6-7.
22. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. - М., 1971. - 180 с. (С.13).
23. Лукьянова, Н. Психология учебной мотивации школьников // Открытый урок: разработки, технологии, опыт. - 2006. - № 3-4. - С. 26-32.
24. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Школьный психолог. – 2001. – №9. – с. 8-9.
25. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников // Вопросы психологии. - № 1. - 1985. - С. 43-49.
26. Ломакин ,А.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс] / А.В. Ломакин // Ломакин А.В. Личный сайт. – Режим доступа: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm (дата обращения: 17.05.2012).
27. Савинков, А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании [Текст] / А. Савинков // Школьный психолог. – 2007. – №23. – С. 6-10
28. Андрейчик ,Е.Е. Типы проектов в начальной школе [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/>
- 29.Морозов, Е.Е., Федорова, О.А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности// Издательство Саратовского университете-2015.