

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАСТУПОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросы организации инклюзивного (совместного) образования на сегодняшний день считаются весьма важными в работе Министерства образования, науки РФ и все образовательных учреждений. Это обусловлено в первую очередь с тем, что численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) и детей инвалидов неуклонно растёт. По статистике, в данное время в России проживает 29 миллионов детей, свыше 500 тыс. - дети с ограниченными возможностями (1,7 % всей детской популяции). Помимо увеличения количества многих категорий детей с ОВЗ, у каждого отдельного ребёнка отмечается усложнение дефектов, нарушение развития носят комплексный характер нарушений. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них особой коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Цель нашей работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность инклюзивного обучения и изучить отношения участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного образования; исследовать процесс адаптации детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данной проблеме.
2. Изучить особенности детей с ОВЗ и раскрыть сущность инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
3. Рассмотреть условия инклюзивного обучения и социальной адаптации на примере конкретного района.

База проведения исследования – МОУ «СОШ г. Пугачёва №13 Саратовской области», ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева Саратовской области ", МОУ «СОШ № 14 им. Столыпина г. Пугачёва Саратовской области».

Полученные результаты исследования могут быть применены в работе общеобразовательных учреждений для успешной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Выпускная квалификационная работа содержит 5 приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются её объект, предмет, цель, гипотеза, формулируются задачи, формулируется значимость исследования.

Первая глава посвящена изучению теоретических аспектов инклюзивного образования. Рассмотрены некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведён анализ источников психолого-педагогической литературы.

Во втором параграфе теоретической части рассматриваются особенности становления инклюзивного образования в РФ, освещается исторический аспект его становления, принципы, рассматриваются иные подходы в обучении детей с ОВЗ.

Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

Индивидуальное обучение на дому, посредством дистанционных технологий. Сегодня принят Закон об электронном обучении.

Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. Особенно это актуально в сельской местности, где на класс-комплект нет «специального контингента», а особые дети есть. Такое обучение пока не закреплено законом.

Инклюзивное образование – это одна из тех концепций, которая требует изменения привычных, сформировавшихся десятки лет представлений всех участников системы образования. Его гуманистическая и правозащитная составляющие подразумевают изменение системы социальных отношений и основываются на иных ценностях, чем традиционное образование.

В последнем параграфе первой главы исследования на основе анализа научных исследований педагогов и психологов даётся подробное описание социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к школе в условиях инклюзивного образования.

Одно из важных мест в работе с детьми с ОВЗ занимает проблема их социализации и интеграции в общество, в котором растёт ребёнок, окружающая его среда является главным условием и источником развития ребёнка.

Современные Федеральные государственные стандарты начального общего образования предусматривают создание и соблюдение определённых условий с целью адаптации образовательной среды школы, практикующей инклюзивное обучение, к приёму детей с особыми потребностями. При этом за основу берётся главный принцип работы с детьми с особыми образовательными потребностями – «обучение через саму жизнь»

Во второй главе проводится изучение современного состояния инклюзивного образования в общеобразовательных школах Пугачёвского района.

В первом параграфе практической работы представлен анализ состояния и перспектив инклюзивного образования в общеобразовательных школах Пугачёвского района.

На территории Пугачёвского района в системе общего образования инклюзивное образование развивается с 2010 года. За это время был накоплен определённый опыт реализации данного направления в двух общеобразовательных учреждениях района - ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачёва" и МОУ «СОШ № 14 им. Столыпина».

Муниципальная образовательная сеть позволяет предоставить современное качественное образование детям с различными образовательными запросами и возможностями здоровья. Организована работа районной психолого-медико-педагогической комиссии.

На территории Пугачевского района обучается 94 ребенка - инвалида. Из них 50 человек обучаются общеобразовательных учреждениях в школах г. Пугачёва и Пугачёвского района, 6 человек - в ДООУ, 44 человека обучаются на дому. 48 детей с ОВЗ из Пугачевского, Краснопартизанского, Перелюбского районов обучаются в ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева".

В настоящее время на региональном уровне идет интенсивное рассмотрение инклюзивного образования, главным условием реализации которого считается создание материально технической базы в обычных образовательных организациях, что обеспечивает свободный доступ обучающихся с ОВЗ, их перемещение, пребывание и обучение не только в образовательных учреждениях г. Пугачёва, но и в различных селах района.

В Пугачёвском районе на базе Школы-интерната идет экспериментальная апробация модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Основным составляющим этой модели считается разработка внутренней (внутриклассной) дифференциации образовательного процесса. Полное включение школьников с умственной отсталостью в единый образовательный процесс с нормально развивающимися детьми осуществляется на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые им доступны. При этом, предъявляемые детям задания и система оценивания учитывают специфику их познавательной деятельности, мотивации и эмоционально-волевой сферы. Большую часть времени дети с нарушением интеллекта обучаются в классе общего типа, но по программе С(К)ОИШ VIII вида.

В рамках реализации программы «Доступная среда» и приоритетного национального проекта "Образование" в 2010-2011 учебном году на базе МОУ «СОИШ № 14 им. Столыпина» был открыт муниципальный центр дистанционного образования детей - инвалидов, основной целью деятельности

которого является обеспечение государственных гарантий прав детей – инвалидов на получение общего и дополнительного образования.

Во втором параграфе практической части проводится изучение отношения участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного образования. В ходе работы мы провели исследование среди учащихся, преподавателей и родителей 5-11 классов МОУ «СОШ №13 г. Пугачева» и ГБОУ СО "Школа-интернат города Пугачева", в результате которого мы хотели узнать мнение участников образовательного процесса данных школ по теме «Готовы ли мы к внедрению инклюзивного образования».

В исследовании приняли участие 64 педагога (32 педагога из школы с инклюзивным образованием, 32 педагога из общеобразовательной школы); 50 учащихся МОУ «СОШ №13 г. Пугачева», 92 родителя (46 родителей из общеобразовательной школы, 46 родителей из школы с инклюзивным образованием).

Создание реальной, действенной системы инклюзивного образования невозможно без анализа и учета мнения участников образовательного процесса, готовности общества к естественному принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для исследования отношения и готовности преподавателей, родителей, законных представителей, учащихся массовых и специализированных школ к инклюзивному (общему) образованию были составлены анкеты), состоящие из вопросов, нацеленных на определение уровня знаний о инклюзивном образовании у участников образовательного процесса массовой и специальной школ; об участии Пугачёвского района в реализации инклюзивного образования; об отношении участников образовательного процесса к этому нововведению.

Мнение опрошиваемых таково, что для внедрения инклюзивного образования нужна специализированная подготовка учителей и образовательного учреждения. Вполне возможно в настоящий момент, образовательные орга-

низации нашего города не совсем готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Действующее российское законодательство в области образования и социальной защиты лиц с ОВЗ соответствует международным нормам и принципам о правах и свободах человека, сделано много в сфере обеспечения доступности образования, однако, в практической реализации данных законодательных инициатив существует множество проблем. Отсутствие в достаточных масштабах общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, специализированных средств обучения, недоступность архитектурной среды, нехватка специально подготовленных педагогических кадров, проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В настоящее время многое делается для того, чтобы образовательная среда стала доступней - изучаются особые образовательные потребности детей инвалидов и детей с ОВЗ, совершенствуются средства, методы и формы обучения, адаптируются личностные подходы особым нуждам детей с ОВЗ. Однако остаются трудно разрешимыми задачи архитектурной доступности общеобразовательной среды, удобства внутреннего пространства помещений.

Различные категории детей с нарушениями развития нуждаются в особых специфических именно для них образовательных условиях. Данное обстоятельство необходимо учитывать при создании условий безбарьерной образовательной среды, разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Некоторые образовательные организации уже начали внедрение инклюзивного образования. Впрочем, до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, общественного, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения. В связи

существующими проблемами в данном вопросе, предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки, совершенствования квалификации преподавателей - специалистов инклюзивного обучения. Подобные меры могут содействовать расширению доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Считаем, что при всей сложности и эмоциональной напряженности решения проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья очевидно одно: ответственное, осознанное отношение к потребностям особого ребенка – это первый шаг на пути к созданию действительно работающих, оптимальных условий для его полноценного развития.

Список использованных источников.

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 2010. — С. 104—116.
2. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва, - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. 2008. 24-26 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Москва издательство Мозаика-Синтез, 2011. -145 стр.
4. Выготский Л.С. т.5, собр. соч. в 6-ти томах, М., Педагогика, 1984.
5. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А.Удовиченко [и др]. Саратов: Из-во Саратов. ун-та. 2014. С. 312.
6. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога — дефектолога / Под ред. Епифанцева Т. О; 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 486с.

7. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д. В. Зайцев. – Саратов: Изд-во Научная книга, 2003. – 121 с.
8. Инклюзивное образование в вопросах и ответах: сб.. инструкт.-метод. материалов. Сост. Е.А. Лапп, Т.В. Барбарош, М.А. Дворецкая; Волгогр. Регион. Обществ. Организация «Поддержка проф. становл. Педагогов-дефектологов». Волгоград: Изд-во ВоГГУ. 2014. С. 172.
9. Истомина О.В., Пяшкур Ю.С., Хахалова И. В. «Изучение отношения и готовности педагогов массовых и коррекционных школ к инклюзивному образованию». — 2013.
10. Левитская А.А. «Инклюзия в российском обществе» // Аккредитация в образовании. — 2009. — № 33.
11. Мясникова Л.В., Селиванова Ю.В., Ильина О.М. К вопросу об организации интегрированного обучения детей с нарушением зрения (статья) // Вестник развития науки и образования. 2/2012 – Москва: ООО «АПЕКС-94», 2012. С. 68-73.
12. Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сб. научных статей IV международного теоретико-методологического семинара. М.: Логомаг, 2012
13. Удовиченко, Н.А. Инклюзивное образование: итоги и задачи / Н.А. Удовиченко // Инклюзивное образование: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2009.
14. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов, 2003.