

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОРДЕЕВОЙ ЛОЛИТЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов,
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий.

Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада для детей с нарушением интеллекта нельзя решать задачи всестороннего развития.

Цель работы: Разработать и экспериментально апробировать коррекционную программу по экологическому воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта с использованием экологической тропы.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и методы использования экологической тропы в экологическом воспитании младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические источники по проблеме.

2. Рассмотреть конкретные психолого-педагогические условия и основные методы экологического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта с использованием экологической тропы.

3. Теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по экологическому воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта с использованием экологической тропы.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

Метод анализа литературных источников.

Метод педагогического наблюдения.

Педагогический эксперимент.

Методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 242» г. Саратова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении раскрываются цель, задачи и методы исследования. В первой главе «**Теоретические основы использования экологической тропы как средства формирования знаний об объектах живой природы у дошкольников с нарушением интеллекта**» рассматриваются особенности развития детей с нарушением интеллекта, содержание их знаний об объектах живой природы. Отмечается, что у этой категории детей беден сенсорный и практический опыт, представления об объектах и явлениях природы часто неправильные, в них отсутствует предметная отнесенность. Это объясняется многими причинами, лежащими в основе нарушения познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, но определенное значение наряду с ними имеют также частота и эмоциональность контакта ребенка с природой. Преодолению и предупреждению отмеченных недостатков в

значительной мере способствует целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с природой в дошкольном возрасте. Эта работа является важным средством коррекции умственной деятельности, познавательной активности и личности в целом.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию знаний об объектах живой природы с использованием экологической тропы»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики нарушений поведения у дошкольников с нарушением интеллекта, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня экологических знаний у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушением интеллекта, воспитанников МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 242» г. Саратова.

Исследование проходило на протяжении двух месяцев. Для выявления уровня экологических знаний детям были предложены задания по методике «Диагностика природоведческих знаний» Фокиной В.Г, Газиной О.М. Были исследованы знания детей о временах года, о животных, о растениях.

Обобщённые данные о результатах констатирующего эксперимента представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результаты констатирующего эксперимента



На основе анализа полученных данных сделан вывод о необходимости проведения специальной работы по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Разработанная нами программа по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта включала 8 занятий, каждое по 30 минут. Занятия проводились один раз в неделю на протяжении двух месяцев.

Для проверки эффективности проделанной на формирующем этапе эксперимента работы был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня экологических знаний у дошкольников с нарушением интеллекта. К концу исследования дети показали более высокие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента, уровень экологических знаний детей повысился, они стали способны к установлению некоторых связей, стали уверенно отвечать на поставленные вопросы, в их речи появились названия растений, детёнышей животных, названия времён года. Обобщенные данные контрольного эксперимента представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2 Результаты контрольного эксперимента



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры как дошкольников, так и взрослых остается довольно низким

2. Чем раньше начинается экологическое образование ребенка, тем быстрее формируется его экологическое мировоззрение.

3. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно оздоровления детей на свежем воздухе, Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития, формирования чувства близости к природе и всему живому.

4.Создание учебных экологических троп помогает детям с нарушением интеллекта познать окружающую среду. Все знания, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение дней из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Разработана программа по экологическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта с использованием экологической тропы. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня экологических знаний дошкольников с нарушением интеллекта на констатирующем этапе эксперимента и после проведенной коррекционной работы по экологическому воспитанию детей показывает, что применение коррекционной работы дает положительны результат.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исаев Т.Н., Иванов Е.С. Домашнее обучение и коррекция умственно-отсталых молодых людей. Умственная отсталость: содержание, определение и современные теории умственной отсталости. СПб, 2001. 94-105 стр.

2. Матвеева Н.В. Состояние представлений о живом мире у умственно отсталых школьников младшего возраста // Дефектология. 1996. № 4. 28-32 стр.

3. Николаев А.М.. Экологическое воспитание умственно отсталых детей на уроках изобразительного искусства // Науч. тр. Моск. пед. гос. ун-та. Сер. Психолого-пед. науки: сб. ст. М., 2004. 463-470 стр.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М.: Издательский центр "Академия", 2001. 272 стр. Из В. Г. содерж. Гл. 5. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе; То же [Электронный ресурс].
5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031700 - Олигофренопедагогика, 031900 - Специальная психология / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.: Academia, 2004. 159 стр. Библиогр: 157-158 стр.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: [учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N 2111 "Дефектология"] / С. Я. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1986. 190 стр.; То же [Электронный ресурс].
7. Усвайская А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы (первый кл.): учеб. пособие / А. В. Усвайская. – М.: МГПИ, 1975. 158 с.
8. Усвайская А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы (второй кл.): пособие для учителей вспомогат. школ и студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. В. Усвайская. - М.: МГПИ, 1976. 100 стр.
9. Усвайская А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы (третий кл.): метод. рекомендации для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. В. Усвайская. М.: МГПИ, 1978. 108 стр.
10. Усвайская А.В. Наблюдения учащихся младших классов вспомогательной школы над предметами и явлениями природы: автореф. дис. канд. пед. наук / А. В. Усвайская. М., 1952. 12 стр.

11. Хитрюк В.В. Формирование понятийных и практических знаний у умственно отсталых школьников на основе межпредметных связей естествознания и сельскохозяйственного труда: (на примере 7 кл.): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00. 03./ В. В Хитрюк; Ин-т коррекц. педагогики РАО. М., 1998. 15 стр. Библиогр. 14-15 стр.
12. Маркина В.М. Путешествие по родному краю: Методические пособие по краеведению и экологическому образованию- Владивосток: Даль-наука, 1997.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
14. Меремьянина К.О, Шишкина Н.К. Край, в котором я живу// Дошкольное воспитание. 1999. №5
15. Мир природы и ребёнок/ Методика экологического воспитания дошкольников/ Учебное пособие под ред. Л. М. Маневцовой, В.И. Саморуковой. С-Пб.: Акцидент, 1998.
16. Моисеев Н.Н. О необходимых чертах цивилизации будущего. М., 1998.
17. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар. 1996. 13-24 стр.
18. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. заведений: (В 3 кн.) Кн. 2: Психология образования М.: Владос, 1997.
19. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. М.: Просвещение. 1993.
20. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации. М.: Новая школа, 1993.
21. Николаева М.И. Лункевич Н.В. Экологическое воспитание дошкольников. 1998.
22. Никонова Н.О, Талызина М.И. Предметно-развивающая среда и ее роль в самостоятельном познании природы детьми дошкольного возраста // Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. С-Пб., 1996. 94 с.

23. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
24. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993. 87 с.
25. Печко Л.П. Эстетическая культура и воспитание человека. М., 1991.
26. Плешаков А. А. Зелёный дом. М., 1997. 69 с.
27. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Эта высокая и долгая жизнь. М., 1999. 120 с.
28. Рыжова Н.А. Дошкольное воспитание, № 7, 1994; № 8, 1994; № 8, 1995; № 7, 1997; № 4, 1998, № 7, 1998.
29. Рыжова Н.А.. Невидимые ниточки природы (учебно-методический комплект). М.: Международный университет. 1995. 98 с.
30. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка (методическое пособие). М.: Линка-Пресс, 1998. 68 с.
31. Рыжова Н.А. Волшебница вода (методическое пособие). М.: Линка-Пресс. 1997. 74 с.
32. Рыжова Н.А. Методическое пособие - экологический проект "Мое дерево". Тамбов. 1995. 47с.
33. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке (учебно-методический комплект. М.: Экология и образование. 1996. 45 с.
34. Рыжова Н.А. Сказка ложь, да в ней намек. . . (сборник авторских текстов для чтения по экологии). Тамбов, 1995. 50 с.
35. Рыжова Н.А. Я и природа (методическое пособие). М.: Линка-Пресс. 1996. 87 с.
36. Рянжин С. В. Экологический букварь. С-Пб, 1998. 94 с.
37. Савина Ф. К. Формирование познавательных интересов, учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А. С. Серафимовича, 1989. 67стр.
38. Семёнова И.М. Кто ты такой. Педагогика-Пресс. 1995. 65 с.
39. Спарджен Р. Экология. М., 1997. 98 с.

40. Тихонова А.Н. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991.№9.
41. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М., 1997. 120 с.
42. Чистякова Л.А. Формирование экологической культуры. Урал. ГАРК. 1998. 87 с.
- 43.** Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 стр.