

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

бакалавра 5 курса 591 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ямашкиной Валентины Петровны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент _____ О.В. Соловьева

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов

2016

ВВЕДЕНИЕ

Противоправное поведение подростков с нарушением интеллекта является весьма актуальной проблемой социума на сегодняшний день. Одной из важных задач для общества является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков с нарушением интеллекта и усилением их профилактики.

В процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности осуществляется формирование системы нравственно-правового сознания у подростков с нарушением интеллекта, без которого полноценная социальная адаптация подростка невозможна.

У детей с нарушением интеллекта нарушен процесс умозаключения и обобщения, вследствие чего осознавать причинно - следственные связи между поступком и его результатом, устанавливать смысл действий другого человека, неумение разбираться в ситуации – все это является причинами нарушения поведения у подростков, что и влечет за собой правонарушение.

Обострений отношений в семье с подростками становится все больше с каждым годом. Отрицательное влияние на детей оказывает распад семейных отношений, что провоцирует отклоняющееся поведение подростков, результатом которого чаще всего становится совершение противоправных действий.

Цель исследования: изучить взаимосвязь между противоправным поведением и причинами его развития.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности психофизического развития подростков с нарушением интеллекта;
- выявить причины развития трудновоспитуемости старшеклассников с нарушением интеллекта;
- исследовать особенности профилактики противоправного поведения в старших классах коррекционной школы;

- изучить причины и условия противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта с помощью следующих методик:

А) Шкала явной тревожности СМАС (по адаптации А.М. Прихожан);

Б) Проективная методика «Лесенка»;

В) Методика Дж. Гилфорда.

База проведения исследования - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа –интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Маркса» и МОУ СОШ с. Раскатово Марковского района Саратовской области.

Полученные результаты исследования могут быть применены в повышении эффективности учебно-воспитательной работе по правовому воспитанию учащихся с нарушением интеллекта и в эффективном формировании правосознания у подростков с нарушением интеллекта. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Выпускная квалифицированная работа содержит 4 приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введении отражена актуальность проблемы, определены ее объект, предмет, цель, гипотеза, сформулированы задачи.

В тексте первой главы рассмотрены психолого-педагогические основы профилактики противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта. Изучены особенности психофизического развития подростков с нарушением интеллекта. Озвучены фамилии ученых, которые занимались изучением психофизического развития аномальных детей.

Во втором параграфе теоретической части рассматриваются причины развития трудновоспитуемости старшеклассников с умственной отсталостью, рассмотрены исследования ученых, которые занимались изучением причин трудновоспитуемости подростков с нарушением интеллекта.

Личность подростка с умственной отсталостью сложная и многогранная система процессов, качеств, свойств, как и личность взрослого человека. Некоторые качества временны, другие ведущие, которые определяют линию поведения подростка.

В последнем параграфе первой главы описаны особенности работы по профилактике противоправного поведения в старших классах коррекционных школ.

Социально-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Для результативности воспитательно-профилактической работы необходимо смещать акценты с общей профилактики на индивидуальную профилактическую работу с подростками и их родителями. Речь идет о комплексе мер, которые направлены на выявление подростков, склонных к противоправному поведению, и оказании коррекционного и профилактического воздействия с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования личности ребенка условий.

В работе со старшеклассниками важно своевременное и правильное воздействие на своих детей со стороны родителей, путем повышения общеобразовательного и культурного уровню самих родителей.

Во второй главе работы изучена эффективность учебно-воспитательной работы по профилактике противоправного поведения в старших классах коррекционных школ.

В первом параграфе практической работы описаны организация и методы исследования причин и условий противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта.

Объектом исследования были 2 группы респондентов. 1 группа ученики коррекционной школы в количестве 22 человека. 2 группа учащиеся

общеобразовательной школы в количестве 22 человека. Респонденты обеих групп ученики 8-9 классов из разных социальных категорий.

Исследования проводились с помощью метода наблюдения, изучения документации, Шкалы явной тревожности СМАС (адаптация А.М. Прихожан), проективной методики «Лесенка» и диагностики социального интеллекта (методики Дж. Гилфорда).

Во втором параграфе второй главы отражены результаты исследования.

Результаты исследования показали нам, что такие черты как тревожность, завышенная самооценка и несформированность социального интеллекта в подростковом возрасте уже проявляются как устойчивые качества характера. Попытки исправить поведение подростков с уже искаженными нравственными взглядами редко заканчиваются результативно. Эффективнее начинать проводить работу по профилактике противоправного поведения в первые года обучения ребенка, когда закладка правосознания проходит вместе с развитием остальных качеств личности. Тогда педагогам легче корректировать первые признаки отклоняющегося поведения, направляя энергию детей в правильное русло.

Опираясь на теоретические данные о том, что среди причин противоправного поведения есть такие причины как повышенная тревожность, завышенная самооценка и несформированность социального интеллекта, и сравнив результаты проведенного исследования были даны рекомендации по повышению эффективности учебно-воспитательной работы по правовому воспитанию учащихся с нарушением интеллекта в третьем параграфе второй главы и даны психолого-педагогические рекомендации по формированию правосознания у подростков с умственной отсталостью в четвертом параграфе практической части.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тенденция к увеличению рождаемости детей с нарушением интеллекта постепенно растет. Общество все больше осознает необходимость в

специалистах по дефектологии, кто бы обучал, помогал в воспитании рекомендациями, корригировал поведение детей.

Формирование личности ребенка и закладка характера и привычек начинается еще в детстве. Порой отсутствие достаточных знаний и опыта в противостоянии отрицательному влиянию, недостаток воспитания, незавершенность формирования личности может спровоцировать совершение аморальных действий. Все это указывает на то, что отклонения в поведении стоит начинать рассматривать не подростковым возрасте, когда оно уже прогрессирует, а в младшем возрасте.

Подводя итог исследованию, нами был сделан вывод о том, что, зная особенности конкретного ребенка и условий его развития, можно поспособствовать формированию положительных и преодолению отрицательных тенденций его нравственного развития. Большую роль в осмыслении подростком прав и обязанностей перед обществом играет развитие правовых знаний. При работе с подростками с нарушением интеллекта воспитателю требуется хорошо разбираться в особенностях личности таких подростков и уметь достигать с ними контакта и взаимопонимания. Работу строить надо с ориентацией на их образование и совокупностью комплексных условий, которые обеспечат позитивно формирующее воздействие на подростка с нарушением интеллекта. Условия должны способствовать личностному, социальному развитию подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) *Баскакова И.Л.* Внимание школьников-олигофренов. – М.: 1982. – 45, 207 с.
- 2) *Белкин А.С.*, «Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы», М., 1977, стр.111
- 3) *Богданова О. С.* О нравственном воспитании подростков. – М.: Просвещение, 1979. – 111 с.

- 4) *Васильев В.Л.*, «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних», Л., 1980, стр.34
- 5) *Власова Т. А.*, Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967. – 207 с.
- 6) *Волков Б. С.* Психология подростка. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
- 7) Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. *В.В. Воронковой.* – М., 1994.
- 8) *Выготский Л.С.* Лекции по психологии. СПб: Союз, 1999.
- 9) *Гонеев А. Д.* И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. А. Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; /под ред. В. А. Сластелина. – М.: Академия, 1999. – 212, 280 с.
- 10) *Дмитриев А.А.* Физическая культура в специальном образовании. М.: АКАДЕМИЯ, 2002. С.30
- 11) *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1981. – 22 с.
- 12) *Забрамная С. Д.* Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995. – 111 с.
- 13) *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка - М.: «Просвещение», 1986.
- 14) *Змановская П.В.* Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студентов. - М: Издательский центр «Академия», 2004.
- 15) *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция. – М., 1992 с. 8-28.
- 16) *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения. – М., 1956
- 17) *Корабейников И. А.* Нарушения развития и социальная адаптация. – М., 2002. – 191 с.
- 18) *Кригер Г.А.*, Методическое пособие по курсу «Основы правоведения», М., 1986, стр.207

- 19) *Лидерс А. Г.* Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
- 20) *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения Т. 3. – М., 1990 с. 158
- 21) *Мицкевич А.В., Обухов В.М.,* «Методика правового воспитания учащихся», М., 1982, стр. 222
- 22) *Мозговой В.М.* Развитие и коррекция двигательных функций учащихся с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания // Дефектология. 2004. №6. С. 17
- 23) Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / *В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмкина.* – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
- 24) Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003
- 25) *Певзнер М. С.* Дети – олигофрены. – М., 1959. – 486 с.
- 26) *Петрова В.Г., Белякова И.В.* Психология умственно отсталых школьников. М., 2004. – 30-156, 160 с.
- 27) *Петрова В.Г.* Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М. Педагогика: 1968.
- 28) *Пузанов Б. П.* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., 2003. – 272 с.
- 29) *Сарагоса Ф.М.,* Завтра всегда поздно / Пер. с исп. – М., Прогресс, 1989, 320 стр.
- 30) *Стаденко Н. М.* Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1980. – 143 с.
- 31) Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / *Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.;* Под ред. Н. М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

- 32) Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. / под ред. С. Ю. Циркина. – СПб., 2001. – 750 с
- 33) *Сухомлинский В.А.* Избранные произведения в 5 томах. Том 5 - Киев «Радянська школа», 1980. 362 с.
- 34) *Фрейеров О. Е.* Лёгкие степени олигофрении. М., 1964. – 224 с.
- 35) *Черник Е.С.* Физическая культура во вспомогательной школе. М.: УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, 1997. С.19
- 36) *Щуркова Н.Е.* Диагностика воспитанности: педагогические методики. – М.: МГУ В.И. Ленина, 1992. – 3 – 16 с.

Электронные ресурсы

- 1) Википедия – свободная энциклопедия/ <https://ru.wikipedia.org/wiki/> в 23.20 23.02.2016
- 2) Глобальная сеть рефератов: <http://knowledge.allbest.ru/psychology/> в 21.15 08.03.16
- 3) Интернет источник:<http://nenuda.ru/нарушения-в-психофизическом-развитии-детей-stranica-2.html> 09.02.2016 00.34
- 4) Интернет источник:http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3400/ 17.02.2016 в 23.00
- 5) Наука/педагогика – библиотека научных работ <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-profilaktiki-protivopravnogo-povedeniya-dezadaptirovannyh-starsheklassnikov-v-uchr/> в 21.21 08.03.16
- 6) Научная электронная библиотека/ Шипова Л.В. Основные факторы правонарушающих тенденций и совершения правонарушений несовершеннолетними с умственной отсталостью. <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-factory-pravonarushayuschih-tendentsiy-i-soversheniya-pravonarusheni-nesovershennoletnimi-s-umstvennoy-otstalostyu> в 23.30 10.06.2016
- 7) Сайт рефератов: <http://stud24.ru/sociology/rabota-socialnogo-pedagoga-s-protivoproavnym/181423-529544-page7.html> в 21.50 08.03.2016

- 8) СГУ им. Н.Г. Чернышевского/ электронная библиотека /
http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1355.pdf в 23.45 15.03.2016
- 9) Социальная сеть работников образования /
<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/05/umstvennaya-otstalost-i-otgranichenie-eyo-ot-skhodnykh-sostoyaniy> в 22.10 02.04.2016