

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

бакалавра 4 курса 491 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Маненовой Самиги Салауатовны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов

2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях модернизации системы российского образования одной из важнейших его характеристик становится качество образования, позволяющее судить о результатах нововведений в образовательной сфере и в целом об итогах реформирования политической, экономической, социальной сфер жизни нашей страны на всех уровнях ее развития. Качество образования, под которым понимается интегральная характеристика состояния образования, основанная на оценке достижений учащихся и обуславливающая его способность удовлетворять существующие и потенциальные потребности личности и общества, выражает экономический, интеллектуальный, культурный, нравственный потенциал каждого гражданина Российской Федерации.

Компетентностный подход в российском школьном образовании, основные положения которого нашли отражение в трудах таких ученых как В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и других, представляется как ориентация образовательной практики на развитие интегральных качеств личности, характеризующаяся способностью и готовностью учащихся решать проблемы, возникающие в актуальных для них жизненных ситуациях. В основе понимания сущности компетентностного подхода заложено понятие «компетентность». Так, под компетентностью Л.М. Митина понимает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности. В.А. Адольф констатирует, что «компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» .

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, позволяющий формировать комплексное, системное и социально ориентированные представления о Земле как планете людей. Большинство современных локальных, региональных и глобальных проблем человечества имеют ярко выраженный географический смысл. Без географии невозможно

решать вопросы взаимодействия общества и природы, устойчивого развития, налаживания взаимосвязей между натуралистическими и производственными системами, адаптации людей к различным условиям их жизнедеятельности.

Так, под географической компетентностью учащихся можно понимать интегральную характеристику школьников, представляющую собой совокупность географических знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств обучающихся, основанную на понимании географической картины мира и языка географии посредством овладения географическим мышлением. Специальная коррекционная школа призвана обеспечить всестороннее развитие учащихся, воспитать их, вооружить знаниями, умениями и навыками в установленном для коррекционных школ объеме, подготовить к практической деятельности. Одной из важнейших задач обучения географии во коррекционной школе всегда было и остается формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах.

Компетентность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный. Объективный аспект – это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности. Субъективный аспект – характеризуется положительной мотивацией к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Дети с нарушением интеллекта являются частью социума, поэтому географическая компетентность для них так же важна, чтобы помочь ориентироваться в информационном пространстве, и не стать объектом для манипуляции.

Поэтому **цель нашего исследования** - изучить уровень сформированности географической компетентности у учащихся старших

классов коррекционной школы VIII вида.

Задачи исследования:

- изучить особенности обучения и воспитания подростков в коррекционной школе VIII вида;
- описать психолого -педагогическую характеристику подростков старших классов с нарушением интеллекта;
- охарактеризовать особенности обучения географическим знаниям подростков с нарушением интеллекта;
- описать социально-практическую значимость географических знаний, умений, навыков;
- выявить характеристику географической компетентности учащихся с нарушением интеллекта;
- изучить географическую компетентность учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Объект исследования - изучение представлений и остаточных знаний по основам социальной географии школьников старших классов с нарушением интеллекта в коррекционной школе VIII вида. **Предмет исследования** - географическая компетентность учащихся старших классов с нарушением интеллекта как надпредметное, социально-формируемое образование в сознании школьников.

Гипотеза исследования - географическая компетентность как надпредметное и социально-конструируемое образование в сознании школьников с нарушением интеллекта, имеет определенные особенности своего формирования, обусловленные своеобразием развития психики, способами приема, переработки и воспроизведения информации.

Методы и исследования:

1. Анализ литературы по теме исследования

2. Анкетирование учителей-олигофренопедагогов

3. Тестирование учащихся

4. Работа с туристическими открытками

База исследования - коррекционная школа № 1 VIII вида г. Саратова.

Выборка исследования - 17 школьников с нарушением интеллекта старших классов коррекционной школы VIII вида.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из введения, 3 глав, заключения и приложений. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, выделены методологическая основа и методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Особенности обучения и воспитания детей старших классов в СКОШ VIII вида», рассматриваются психолого педагогическая характеристика детей старших классов с нарушением интеллекта, и особенности их обучения и воспитания в коррекционной школе VIII вида.

Во второй главе «Характеристика социально-географической компетентности учащихся с нарушением интеллекта», раскрываются особенности обучения географическим знаниям детей с нарушением интеллекта, а также социально-практическая значимость географических знаний, умений, навыков.

В третьей главе «Изучение социально-географической компетентности учащихся старших классов с нарушением интеллекта» изучается оценка социально-географической компетентности учащихся с нарушением интеллекта, описываются результаты, оценивается географическая компетентность учащихся с нарушением интеллекта, даются методические рекомендации. В заключении дипломной работы обобщены результаты проведенного дипломного исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие верность исходной гипотезы.

В ходе педагогической практики в старших классах период 14.02.2016-09.03.2016, нами проводились уроки по различным предметам, в том числе и по географии, параллельно перед нами стояли задачи - изучить уровень географической компетентности как надпредметного социально - конструируемого образования, для этого мы провели итоговое тестирование, с целью выяснить остаточные знания учащихся по социальной и политической

географии, была проведена работа с символическими картинками, изображающими яркие достопримечательности различных туристических центров мира и проведен опрос среди учителей олигофренопедагогов, с целью выяснить как они себе представляют понятие «географическая компетентность» учащихся с нарушением интеллекта.

1.Опишем результаты итогового тестирования учащихся 8«Б» и 9«А» классов.

Таким образом, оценивая результаты тестирования и работы с туристическими открытками можно сделать вывод, что социально-географическая компетентность у учащихся старших классов сформирована на среднем уровне.

Оценивая результат тестирования и методики работы с туристическими картинками можно выделить 3 уровня сформированности географической компетентности:

1.Высокий - 20% учащиеся давали правильные ответы практически на все ответы тестирования, однако, были с затруднения с описаниями туристических открыток.

2.Средний - 30% учащиеся не до конца понимали смысл задаваемых вопросаов , отвечали не на все вопросы, затруднялись в работе с туристическими открытками.

3.Низкий - 50%учащиеся не отвечали вообще или же отвечали неверно и на вопросы тестирования и с на вопросы , задаваемые по туристическим открыткам.

3.Опишем результаты анкетирования учителей олгофренопедагогов.

Мы пришли к выводу о том, что в настоящее время учителя испытывают потребность в разработанных методиках оценки географической компетентности учащихся, которые могли бы быть использованы в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. Педагоги подчеркивают необходимость разработки практикоориентированной методики оценки географической компетентности учащихся.

Заключение

Сущность географической компетентности определена ведущими нормативными документами, регламентирующими развитие школьного географического образования, а также научными изысканиями, раскрывающими их содержание и структуру.

Современный этап развития российской системы общего образования характеризуется переходом на компетентностный подход. Последнее десятилетие в центре внимания ученых, методистов и педагогов оказывается понятие «компетентность», овладение которой позволяет человеку успешно позиционировать себя в системе общественно-производственных отношений, обладать высокой креативностью, а также стать личностью, мотивированной к саморазвитию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Для этого человеку необходимо не только обладать некоторой совокупностью знаний, умений, опыта, но и целым рядом личностных качеств, быть способным к освоению новых знаний и опыта, уметь реализовать в своей жизнедеятельности. Предметная компетентность является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Формирование предметной компетентности только тогда является успешным, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности. Процесс формирования предметной компетенции предполагает, что школьник хочет и готов учиться, а начинающий педагог знает, как ему в этом помочь, т.е. предполагается, что он сам владеет различными методиками, приемами и способами обучения.

Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся является одной из приоритетных ценностных ориентаций современной системы образования, поскольку только развитая личность способна осознанно и самостоятельно прогнозировать свою деятельность, решать поставленные перед собой задачи, вооружившись не только знаниями, умениями, навыками, но и способами и приёмами умственной деятельности, умением применять полученные знания в сложившейся и новой ситуациях. Все это формируется на всем протяжении образовательного процесса, путем использования различных

педагогических технологий.

В этих условиях особенно возрастает роль географии в воспитании личности. Географическое образование может действенно участвовать в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве. В ходе исследования установлено, что под географической компетентностью учащихся понимается интегральная характеристика обучающихся, представляющая собой совокупность географических знаний, умений, обучающихся с нарушением интеллекта, основанная на понимании географической картины мира и языка географии посредством овладения географическим мышлением.

Сегодня в динамично изменяющихся условиях образовательной среды одним из приоритетных направлений современного географического образования становится оценка географической компетентности учащихся. Вследствие того, что структура географической компетентности представляет собой совокупность географических знаний, умений, а также личностных качеств.

Оценка социально-географической компетентности - важный этап процесса ее формирования, а также неременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Актуальность проблемы оценки географической компетентности учащихся при изучении географии сохраняется в силу ее многогранности и сложности ее разрешения.

Таким образом, совокупность решения поставленных задач подтвердила гипотезу исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987
2. Аксакалова, Г. П. Проверка знаний и умений учащихся по географии / Г. П. Аксакалова. – М.: , 1978. – 143 с
3. Барина, И.И., В.Я. Ром География России. 8-9 класс: Методическое пособие. - М., 2002. - 144с.
4. Барков, А.С. Вопросы методики и истории географии. Избранные работы/А.С. Барков. М., 1961. - 264 с.
5. Бахир, М. А. Оценка географических знаний как компонента географической компетентности учащихся / М.А. Бахир // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 161. – С. 238-244.
6. Берг, Л.С. Предмет и задачи географии/Л.С. Берг. Избранные труды. Т. 2. Физическая география. М., 1958. - 426 с.
7. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 120 с. с.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - 1VL: Просвещение, 1998.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
10. Давыдов, В. В., Маркова А. К. Формирование учебной деятельности школьников. М.: Педагогика, 1982. 246 с.
11. Гальперин, П. Я. Формирование знаний и умений на основе поэтапного усвоения умственной деятельности / П. Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1968. –135 с.
12. **Головина, Т. Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. - М., 1965.**
13. Гонеев, А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики -М., 2002. -272 с.

14. Грузинская, В. А. Методика географии во вспомогательной школе. М: Учпедгиз, 1949. 224 с.
15. Григорьянц, А.Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе . -М., 1980.
- 16 . Гринберг, Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии.М.: 1989.
17. Даринский, В.А. Методика преподавания географии. М., 1977
18. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа в вспомогательной школе. М.: 1981.
19. Душина, И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии. М., 2002. -203 с.
20. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Учпедгиз, 1939
21. Зимняя, И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006 .№8.,с 20-26.
22. Зубрилин, Ю. К. Работа с картой на уроках географии во вспомогательной школе. // Спецшкола. 1969. Вып. 1. С. 65-70
23. Кабанова-Меллер, Б. Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников. Проблема приемов умственной деятельности. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. 376 с.
24. Лапшин, В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 2001.
25. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и 74./ А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 422 с
26. Лифанова, Т.М. О новом планировании уроков географии во вспомогательной школе // Дефектология. 1994. № 1.
27. Лурия, А.Р. Речь и мышление: Материалы к курсу лекций по общей психологии -М., 1975.
28. Лошкарева, Н. А. Проблема формирования системы учебных умений и навыков учащихся. // Советская педагогика. 1980, №3. С. 60-67.
29. Максаковский, В.П. Концепция обновления географического образования в школе // География в школе. 1998. №2.

30. Петрова, Н.Н. Методика преподавания географии в дефференцированной школе. М., 1996.
31. Петрова, В.Т. Практическая и умственная деятельность детей -олигофренов. - М.: Педагогика, 1999. - 231
32. Полонский, В. М. Оценка знаний школьников / В.М. Полонский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
33. Пороцкая, Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., 1970.
34. Пороцкая, Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. М., 1977.
35. Щетинина Е.Б. Развитие естествоведческих представлений у детей с нормальным и нарушенным интеллектом / Проблемы специальной психологии и педагогики: Сборник научных трудов студентов и преподавателей факультета коррекционной педагогики и психологии Педагогического института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Выпуск 2. - Саратов: Изд-во «Научная книга». - 2005. С. 51-56