

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 491 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШАБУНЯ ЮЛИИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой
Докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Половое воспитание – один из наиболее важных и один из наименее разработанных, наименее изученных вопросов общего воспитания. Для воспитания у молодежи правильных, красивых взаимоотношений лиц разного пола в семье, школе, в общественных местах нужны не только нравственные нормы, но и достоверные научные сведения. Подросткам интересно знать, что такое любовь, в каком возрасте она приходит, как овладеть миром сложных интимных чувств, обязательно ли быть матерью.

Любопытные подростки, юноши и девушки смотрят кинофильмы, общаются друг с другом, наблюдают и постигают жизнь. Они получают сведения о половой жизни, ответы на интересующие их вопросы из самых разнообразных источников, вне зависимости от того, хотят ли это их родители или нет. Поэтому речь должна идти о том, как помочь молодежи разобраться в сложностях взаимоотношений полов, о воспитании с раннего возраста правильного отношения между полами, как дать им более точную и достоверную информацию.

Половое воспитание — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц равного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами¹.

Половое воспитание включает психолого-педагогическую, медико-биологическую и социально-гигиеническую работу с детьми и подростками, призванную обеспечить нормальное функционирование физиологических систем организма, правильное половое развитие ребенка с физической, нравственной и эстетической точек зрения. Оно обязано научить подростков подчинять пробуждающиеся половые чувства и переживания высшим интересам, интеллекту, воле и эстетическим чувствам. А. С. Макаренко писал: «В вопросах любви и семейной жизни решающими всегда будут общие

¹ Санюкевич, П.И. Половое воспитание детей и подростков. Мн.: Нар. асвета, 1979, с.-4

способности человека, его политическое и нравственное лицо, его развитие, его работоспособность, его честность, его преданность своей стране, его любовь к обществу. Поэтому совершенно правильным является утверждение, что половая жизнь будущего человека воспитывается всегда, на каждом шагу, когда родители или воспитатели даже и не думают о половом воспитании»².

В половом воспитании нуждаются все дети, в независимости от уровня их развития. Многие педагоги и родители уверены, что поскольку сознание ребенка с нарушением интеллекта в какой-то степени развито только до детского уровня, то во всех отношениях к нему нужно относиться как к ребенку и «защищать» его от всего, что как то касается пола. На наш взгляд, это мнение является ошибочным, поскольку пол – это фундаментальная характеристика любого человека. Все люди испытывают определенные потребности в этой сфере. По мере взросления человека, в том числе и с нарушением интеллекта, его гормоны заявляют о себе, вызывая как физиологические, так и личностные изменения.

Проблема полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта является крайне актуальной на данном этапе развития специального обучения и воспитания.

Начиная с младшего школьного возраста, у детей с нарушением интеллекта начинают проявляться незначительные половые девиации, которые впоследствии могут привести к большим проблемам, а именно детская проституция, эксгибиционизм, изнасилования. А в старшем школьном возрасте данные проявления могут усугубиться без должного полового воспитания.

Проблемой полового воспитания лиц с нарушением интеллекта занимались такие ученые как Д.Н. Исаев, А.С. Макаренко, О.К. Лосева, В.Е. Каган, Ю.Б. Рюриков, Д.В. Колесов, П.П. Блонский, Т.А. Флоренская и др.

Мнения о необходимости полового воспитания, как в обществе, так и в научных кругах достаточно противоречивы. Мы считаем половое воспитание неотъемлемой частью системы обучения и воспитания детей с нарушением

² Макаренко, А.С. Педагогические сочинения., М.: Педагогика, 1977, с.-63

интеллекта. Данная работа ориентирована на доказательство необходимости полового воспитания, а также разработку программы полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта, отвечающей возможностям данной категории детей и современным требованиям общества.

Цель исследования – формирование теоретических обоснований необходимости проведения полового воспитания в старших классах коррекционной школы, на основе изучения полового просвещения старшеклассников с нарушением интеллекта.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
2. Раскрытие специфики и содержания полового воспитания;
3. Анализ существующих программ полового воспитания старшеклассников;
4. Выявление основных направлений работы полового воспитания школьников с нарушением интеллекта;
5. Разработка программы по половому воспитанию старшеклассников с нарушением интеллекта.

Гипотеза: половое просвещение старшеклассников в коррекционной школе находится на недостаточном уровне, что приводит к их безграмотности в вопросах взаимоотношении полов и дальнейшим проблемам в самостоятельной семейной жизни. Половое воспитание, возможно, будет более эффективным, если в образовательном учреждении будет реализовываться программа полового воспитания, объединив усилия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Анализ состояния осведомленности старшеклассников с нарушением интеллект в вопросах полового воспитания поможет определить основные направления работы и составить необходимую программу полового воспитания.

Объект исследования: половое воспитание старшеклассников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: изучение просвещенности старшеклассников с нарушением интеллекта в вопросах полового воспитания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Психолого – педагогические основы полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта»** рассматриваются содержание и специфика полового воспитания подростков, особенности психосексуального развития старшеклассников с нарушением интеллекта, а также специфика полового воспитания данной категории детей.

Отмечается что педагоги, врачи и родители в совокупности должны сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Это означает, во-первых, понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; во-вторых, умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений; в-третьих, устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальную распущенность и потребительское отношение к другому полу, пренебрежение моральными ценностями.

Половое воспитание старшеклассников с нарушением интеллекта должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, школе, и проводится с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Также возникает необходимость большого внимания и педагогов, и родителей в организации полового воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. А со стороны дефектологов необходимо создание программ по половому просвещению школьников с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Все это требует глубокой и серьезной работы, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Во второй главе «Изучение особенностей полового воспитания учащихся старших классов коррекционной школы» приводится исследование состояния полового просвещения старшеклассников с нарушением интеллекта.

Исследование проводилось с сентября 2015 г. по апрель 2016 г. на базе коррекционной школы VIII вида №1 г. Саратова. В исследовании приняли 13 респондентов, из них 5 девочек и 7 мальчиков в возрасте 14 – 15 лет. Среди испытуемых легкая умственная отсталость диагностирована у 13 подростков (1 учащийся имеет диагноз шизофрения и 1 – легкое когнитивное расстройство).

Опираясь на психофизические и индивидуальные особенности учащихся, были отобраны следующие методы исследования: метод изучения документации, наблюдения, опроса и анкетирования.

В начале исследования было проведено полевое, невключенное и кратковременное наблюдение за старшеклассниками коррекционной школы. Цель наблюдения – узнать, как подростки общаются друг с другом, какие отношения выстраиваются между учащимися противоположного пола.

Было выявлено следующее:

1. Учащиеся проявляют сильный интерес к противоположному полу;
2. Старшеклассники, предлагают интимные отношения девочкам младшего школьного возраста;
3. Девушки позволяют трогать себя юношам в интимных местах, абсолютно не стесняясь посторонних людей;
4. Между учащимися активно обсуждается тема секса, а также на переменах ведется просмотр порнофильмов;
5. Если девушка отказывает в общении, парни прибегают к носильному воздействию.
6. На замечания сделанные педагогом, реагируют неоднозначно. Многие учащиеся проявляют агрессию, а некоторые вовсе игнорируют, позволяя выражаться непристойными фразами.

После чего мы изучили личные дела учащихся и провели беседу с классным руководителем данного класса. Во время беседы и изучении документации было выявлено разнообразие интеллектуальных нарушений.

Перед анкетированием, нами была проведена беседа, направленная на понимание детьми своей половой принадлежности и особенностей взаимоотношений между полами.

После беседы были выданы бланки анкет и рассказана инструкция. Длительность анкетирования заняла 30 минут.

Анализируя ответы данной анкеты можно сказать о том, что: большинство подростков не разграничивают понятия такие как «ухаживания» и «секс»; большая часть детей узнали о половых отношениях – из разговора со сверстниками, что свидетельствует о недостоверности и искаженности их представлений; многие из старшеклассников считают, что люди вступают в интимную связь для самоутверждения и чувства взрослости, не осознавая тот факт, что это не делает людей взрослее; учащиеся не обладают знаниями об обоюдной ответственности и считают, что средства контрацепции уберегают только от нежелательной беременности; в случае беременности девушки, они не знают к кому смогут обратиться и что с этим будут делать.

Следующим этапом нашего исследования был социологический опрос среди родителей учащихся коррекционной школы. Им был поставлен вопрос: «Как вы считаете, нужно ли для вашего ребенка преподавание полового воспитания?». В опросе приняли участие 20 человек в возрасте 30 – 45 лет.

Данные опроса показали, 17 человек считают, что половое воспитание для их детей необходимо и без помощи педагогов они не смогут доступно объяснить своим детям о проблемах, связанных с полом. Только 2 человека категорически ответили – нет, не объясняя причину их выбора, и 1 затруднился ответить.

После чего мы также провели социологический опрос среди преподавателей и руководства школы. Опрашиваемым задавался вопрос: «Стоит ли проводить половое воспитание в школе как отдельный урок или

факультатив?». В данном опросе приняли участие 15 учителей как старшей, так и начальной школы.

Опрос преподавателей и руководства школы, к сожалению, показал отрицательный результат. Из 15 опрашиваемых учителей 12 дали отрицательный ответ, они считают половое воспитание не нужным и лишь провоцирующим школьников на начало ранней половой жизни, также педагоги утверждают, что воспитанием пола должны заниматься исключительно родители, только 2 педагога считают половое воспитание в школах необходимым, т.к. по их мнению, это предотвращает беременность среди школьниц, распространения венерических заболеваний и улучшает моральный облик населения. И лишь 1 участник социологического опроса остался безразличным к данной проблеме.

Исходя из проведенного нами исследования, мы можем сделать вывод о том, что старшеклассники с нарушением интеллекта имеют информацию о фактах жизни, связанных с полом, они владеют элементарными представлениями о некоторых формах сексуального поведения, но их уровень половой просвещенности очень низок и поверхностен. Им необходимы знания о средствах контрацепции, о риске венерических заболеваний, о вреде вступления в раннюю половую жизнь и о существующих консультациях для подростков.

Основываясь на результаты исследования и учет индивидуальных особенностей детей, мы пришли к выводу о необходимости проведения специально организованной работы по половому воспитанию.

Данная работа предусматривает подготовку педагогов и родителей к половому воспитанию подрастающего поколения, к реализации ими различных мероприятий, в том числе здоровье сберегающих, помогающих учащимся сформировать правильное отношение к половым взаимоотношениям и половой идентификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о значении полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта, следует упомянуть о резонансе мнений общества по данной проблеме. Многие считают, что специальное выделение данных вопросов не только бесполезно, но даже вредно, поскольку оно излишне привлекает внимание детей и подростков к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное воздействие. Но это суждение является не верным, ведь избегая и игнорируя вопросы детей о половых взаимоотношениях, мы невольно заставляем подростков добывать недостоверную информацию о половом развитии, что впоследствии негативно сказывается на их будущей жизни. И лишь малая часть общества говорит о необходимости данного направления в воспитании.

Главная задача полового воспитания состоит не в том, чтобы «уберечь» юношей и девушек от сексуальности – это и невозможно, и не нужно, а в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной общественной и личной жизни. Это значит, что старшеклассники должны не только знать биологию пола, но и иметь ясные представления о социальных и психологических аспектах проблемы. Обращаясь к половозрелым юношам и девушкам, нужно обращаться уже не к доводам наивного биологического эгоизма (смотри, не повреди своему здоровью), а к взрослому чувству социальной и моральной ответственности, призывая их тщательно взвешивать серьезность своих чувств («люблю» или «нравится»), меру своей социальной зрелости, трудности раннего материнства, материальные и иные сложности ранних браков и т.д.

Проблемы полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта очень актуальна, так как детей данной категории становится все больше, а основная задача коррекционной школы и семьи это подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Половое воспитание является одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола.

Мы считаем, что половое воспитание должно быть реализовано, как в коррекционной школе, так и в семье.

Разработанная нами программа полового воспитания включает в себя четыре раздела: «Наш организм», где раскрываются первичные половые признаки мужчины и женщины, особенности полового созревания мальчиков и девочек, уход за телом; «У порога великой тайны» включает в себя взаимоотношения между мужчиной и женщиной, сексуальные отношения, ранние половые связи, венерические заболевания и т.п. В третьем разделе раскрываются роль и функции семьи, рождение ребенка и уход за новорожденным. Заключительным разделом является обобщение и повторение пройденных тем.

Предложения по подготовке педагогов и родителей к реализации программы:

1. Проведение консультаций с педагогами по вопросам их готовности к реализации данной программы;
2. Лекторий для родителей об особенностях психофизического развития подростков с нарушением интеллекта; об особенностях нравственного воспитания в семье;
3. Подготовка педагогов и родителей к совместным действиям в рамках реализации данной программы.

Реализация данной программы возможна только при условии сотрудничества педагогов и родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аваткова, И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2005, 96 с.
2. Адлер, А. Воспитание детей; Взаимодействие полов: пер. с англ. А.А. Васильева, Р.Р. Валеевой. Ростов н/Д.: Феникс, 1998, 413 с.
3. Александрова, В.А. Полная энциклопедия детского здоровья. СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2002, 543 с.
4. Андреева, С. В. Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями: учебно-метод. пособие. Псков: ПО-ИПКРО, 2004, 76 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012, 314 с.
6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Санкт-Петербург: Речь, 2010, 316 с
7. Исаев, Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л.: Медицина, 1982, 224 с.
8. Исаев, Д. Н., Каган, В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 1980, 153 с.
9. Исаев, Д.И., Каган, В.Е. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты. Л.: Медицина, 1988, 184 с.
10. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии [Текст]. М.: Педагогика, 1991, 160 с.
11. Касьянова, Н.С. Формирование представлений о полоролевом поведении у детей старшего школьного возраста. Шадринск: Шадинск. гос. пед. ин-т, 2009, 220 с.
12. Коломинский, Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004, 465 с.
13. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: МарТ, 2004, 420 с.
14. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: издательский центр «Академия», 1999, 234 с.

15. Кулинич, Г.Г. Родительские собрания по половому воспитанию: 1-11 кл / Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2007, 191с.
16. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. II т, М.: Педагогика, 1977, 400 с.
17. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2000, 176 с.
18. Масоликова, Н.Ю. Проблемы психосексуального развития и воспитания детей в современных условиях. Психологическая наука и образование №4. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000, 56 с.
19. Мастюкова, У. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2004, 408 с.
20. Морозова, Р.Ф., Кураев Г.А. Половое воспитание: учебник для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2001, 311 с.
21. Петрище, И.П. О половом воспитании детей и подростков. Мн.: Нар.асвета, 1990, 185 с
22. Петрова, Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования. Педагогическое образование в России № 3, 2014, 124 с.
23. Пороцкая, Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Кн. для воспитателя. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1984, 176 с.
24. Райская, М.М. О половом воспитании и психогигиене пола у детей и подростков. Дефектология №4, 1990, 67 с.
25. Санюкевич, П.И. Половое воспитание детей и подростков. Мн.: Нар.асвета, 1979, 48 с.
26. Селиванова, Ю.В. Общие вопросы олигофренопедагогики: уч-метод пособ. Саратов, 2014, 125 с.
27. Соловьева, О.В. Общие вопросы воспитания детей с нарушениями развития: учеб-метод.пособ. Саратов, 2004, 83 с.
28. Столярчук, Л. И., Столярчук, И. А. [Парадигмальная взаимосвязь понятий «Половое», «Полоролевое», «Гендерное» воспитание.](#) Фундаментальные исследования №1-2, 2013, 357 с.

29. Хиглинг, М. Как беседовать с ребенком о сексе. СПб: Питер Ком, 1998, 208 с.
30. Хрипкова, А.Г. Разговор на трудную тему: заметки о половом воспитании. М.: Педагогика, 1970, 61с.
31. Чернышева, С.В. Гендерный подход в половом воспитании подростков. Символ науки №5, 2015, 238 с.
32. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477с
33. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012, 224 с.
34. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : Пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред рус текста Н.М. Назарова. М.: Издательский центр «Академия», 2003, 432 с.
35. Информационно-правовой портал «ЗАКОНИЯ». Половое просвещение в школе. Соблюсти нормы ЕС или защитить от них детей? [Электронный ресурс] URL: <http://www.zakonia.ru/theme/334/draft/1> - 29.04.2016
36. Информационно-правовой портал «Правда.ру». Аникина, О. Половое воспитание школьникам в России пока не грозит. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravda.ru/society/family/pbringing/21-03-2007/217163-hkola-0/> - 5.05.2016
37. Дьяконова, Н.А. Программа "Половое воспитание учащихся специальных коррекционных школ VIII вида" [Электронный ресурс], URL: <http://festival.1september.ru/articles/597662/> - 12.05.2016
38. Информационный портал «Большая библиотека»: Педагогика. Половое воспитание детей. [Электронный ресурс], URL: http://www.e-ng.ru/pedagogika/polovoe_vospitanie_detej.html - 15.05.2016