

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в
образовательном пространстве вуза

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 4 курса 491 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мамеевой Алины Насипкалиевны

Научный руководитель

докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов

2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Высшее образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Фокусируя наше исследовательское внимание на проблеме получения высшего профессионального образования людьми с ОВЗ, необходимо сказать, что это требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения студентов с ОВЗ с учетом их потребностей и возможностей.

Научно – методическое обоснование специфики и проблемы получения высшего и профессионального образования раскрываются в трудах Э.Ф. Зеера, Т.В. Кудрявцевой, А.К. Марковой, Н.В. Самоукиной и др.; психолого-педагогические и правовые аспекты интегрированного/инклюзивного образования лиц с ОВЗ освещают Л.В. Андреева, Д.И. Бойков, И.В. Вачков, Д.В. Зайцев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.; социальные, педагогические, психологические и профессиональные аспекты реабилитации, адаптации и компенсации лиц с ОВЗ описаны в трудах А.А. Дыскина, М.В. Коробова, З.М. Собанова, И.А. Шаповал. Исследования Н.А. Коростелева, Е.А. Мартыновой, О.Н.Писарева, Н.А.Романович, Д.Ф. Романенковой, направленные на изучение процесса создания инклюзивной среды для студентов с ОВЗ в вузах.

Для более успешного обучения и социализации студента с ОВЗ, включения его в образовательный процесс, в идеале ему должна оказываться помощь *тьютора*.

Идея тьюторства – идея педагогического поиска описаны в трудах Е. А. Александровой, Г. А. Гуртовенко, С. И. Змеевой, Т. М. Ковалевой, Е. Б. Колосовой, Н. В. Рыбалкиной, П. Г. Щедровицкого, С. А. Фамелис. Значительного внимания заслуживают исследования О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, Н. Н. Михайловой, С. М. Юсфина, направленные на изучение термина «педагогическая поддержка» и функциональные особенности освобожденного классного воспитателя.

Мы считаем, что в тьюторской помощи в первую очередь нуждаются студенты с ОВЗ. Так, например, у студентов с нарушениями зрения основная проблема состоит в доступности обучающего материала. Информацию необходимо предоставлять в соответствии с потребностями студента: укрупненный шрифт, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы и т.д. Лицам с церебральным параличом иногда необходима физическая помощь. Лицам с нарушением опорно – двигательного аппарата тьютор помогает передвигаться, глухому или слабослышащему – усваивать информацию с помощью специальной аппаратуры или языка жестов и т.д. Тьютор также может помочь подопечному установить контакт с однокурсниками. Остальным студентам он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

Объект исследования - тьюторская деятельность в условиях вуза.

Предмет исследования – организация деятельности тьютора в вузе.

Цель исследования – изучение потребностей студентов с ОВЗ в помощи тьютора.

Задачи исследования:

- проведение теоретического анализа понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение»;

- изучение потребностей студентов с ОВЗ в тьюторском сопровождении;
- выявление моделей тьюторского сопровождения;
- теоретический анализ имеющихся данных о психолого – педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ в вузах РФ;
- систематизация рекомендаций по правилам поведения со студентами с ОВЗ.

Гипотеза исследования: состоит в том, что изучение потребностей студентов с ОВЗ позволит правильно спланировать и реализовать деятельность тьютора по сопровождению студента – инвалида в образовательном пространстве вуза.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы взаимодополняющие друг друга методы:

1. теоретические: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования;
2. эмпирические методы: анкетный опрос;
3. метод наблюдения.

Экспериментальная база исследования: СГУ имени Н.Г. Чернышевского

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«История становления тьюторства»** рассматривается история становления и развития тьюторства в России и за рубежом, а также дается характеристика работы тьютора с лицами с ОВЗ в образовательном пространстве.

Отмечается, что культура тьюторства возникла еще в XII веке, но корнями уходит к философии Древней Греции. Идея тьюторства развивалась, формировалась, пока не стала сложившейся формой наставничества. В каждую эпоху развития у тьюторов были разные функции. Именно во время Ренессанса тьюторство стало идеализированной формой учения для принцев и принцесс английской королевской семьи. Позднее, возникла необходимость именно образовательного ресурса, у тьютора появились новые функции. В его обязанности входило: изучение психологические особенности личности учащегося, социально-бытовых условий его жизни; поддержка обучающегося в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий, причем не только обучения, но и траекторий личностного развития, в процессе выбора стратегии поведения и отношений с другими людьми; содействие социальной и правовой защите интересов и прав ученика; контроль динамики реализации учеником индивидуальных образовательных траекторий.

На сегодняшний момент ситуация в России в отношении тьюторской деятельности достаточно специфична. Во-первых, данная педагогическая деятельность в большей степени характерна для школ, гимназий и лицеев, и лишь в последние несколько лет идеи тьюторства начинают распространяться в высших учебных заведениях.

Во-вторых, на территории России понятие «тьюторство» в большей степени трактуется не только с позиции процесса обучения, и не в рамках процесса воспитания а, что важно, в контексте развития личности обучающегося. Это обусловлено тем, что в российском образовании, начиная с 90-х гг. XX в., что связано с исследованиями О.С.Газмана¹ и его последователей, распространилась практика деятельности «педагога-поддерживателя», получившего в различных регионах России различные названия: «освобожденный классный воспитатель», «куратор», «тьютор».

Прежде чем говорить о высшем образовании лиц с ОВЗ, мы рассматривали вопросы организации школьного обучения данной категории учащихся и на осмыслении роли тьютора в школе. Вполне возможно, что именно с этой деятельностью придется столкнуться выпускникам дефектологам в своей профессиональной деятельности.

Во второй главе **«Особенности профессионального обучения студентов с ОВЗ»** описывается опыт психолога – педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана; Московском городском психолого–педагогическом университете; Московском социально–гуманитарном институте; рассматриваются формы организации инклюзивного образования студентов с ОВЗ в СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

¹ Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы: Сб. науч. тр. /Под ред. О.С.Газмана. М.: Изд. АПН СССР, 1989. С.19.; Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. Вып. 2. М.: Инноватор, 1995. С. 103.; Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. М: Инноватор, 1996. С. 10.; Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М: Инноватор, 1995. С. 58.; Газман О.С. Самоопределение // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М.: Инноватор, 1995. С.81.; Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. М.: Инноватор, 1993. С.18.; Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). М.: Новая школа, 1992. 114 с

Сегодня интерес к проблеме социально-психолого-педагогического сопровождения человека, имеющего различные нарушения развития, на всех этапах его жизненного пути постоянно растет, в том числе *организация процесса психолого-педагогического сопровождения* студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ можно понимать как движение вместе с ними, рядом, а иногда—чуть впереди для объяснения возможных путей преодоления той или иной трудной как учебной, так и внеучебной ситуации. Сопровождение ориентировано на создание безопасных условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого студента с ОВЗ.

Изучая опыт организации процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в различных российских ВУЗах, нужно сказать, что они по-разному подходят к решению данных проблем. Есть опыт создания специальных внутривузовских структур помощи студентам, существуют так же примеры так называемой внутрикорпоративной культуры персонала, профессорско-преподавательского состава ВУЗа, которая именно своим существованием исключает или минимизирует возможные психологические проблемы студентов, широко распространен опыт довузовской подготовки абитуриентов, а так же ступенчатого включения студентов с ОВЗ образовательный процесс.

В рамках решения вопроса создания специальных внутривузовских структур оказания помощи студентам с ОВЗ, в СГУ им. Н.Г. Чернышевского открылся Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, центр начал работать в университете с 16 декабря 2014 года. За короткий период времени функционирования Центра стартовало несколько проектов, касающихся развития инклюзивного образования в СГУ. Один из них это «Школа волонтера – тьютора для сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья».

В третьей главе «**Изучение потребностей студентов с ОВЗ в тьюторском сопровождении**» раскрываются потребности студентов-инвалидов в тьюторском сопровождении, выявленные с помощью анкетирования; анализируются существующие модели тьюторского сопровождения.

Представлены результаты анкетирования респондентов с нарушениями зрения; приведены правила общения со студентами-инвалидами с нарушениями зрения; описаны существующие и выявлены в ходе наблюдения наши модели тьюторского сопровождения.

В исследовании принимали участие 10 студентов-инвалидов с нарушениями зрения, обучающихся в СГУ имени Н.Г. Чернышевского на разных факультетах. В анкетирование входило 16 вопросов.

Полученные результаты оказались неоднозначными. Половина студентов подтвердила потребность в помощи тьютора, другая половина отказывается принимать любую помощь тьютора.

Анализ результатов исследования говорит о необходимости дальнейшего развития тьюторства в образовательном пространстве вуза, так как у многих студентов-инвалидов с нарушениями зрения не было опыта взаимодействия с тьютором.

Для студентов с ОВЗ, мы в свою очередь, считаем необходимым выделить следующие модели тьюторского сопровождения:

- *Тьютор*–условно здоровый студент-однокурсник;
- *Тьютор*–условно здоровый студент старших курсов, магистрант, имеющий опыт взаимодействия со студентами с ОВЗ;

Тьютор–студент, сам имеющий ограниченные возможности здоровья.

Надо сказать, что у студентов с ОВЗ в роли тьютора имеются большие перспективы для работы в этом направлении. Это могут быть как студенты с одинаковой формой нарушения, но в разных степенях выраженности, так и студенты с другими нарушениями в развитии. Так как они лучше понимают потребности своих подопечных и могут более правильно выстроить

тьюторское сопровождение. Студенты с ОВЗ, показавшие хорошие результаты в обучении, научной и общественной деятельности, на наш взгляд, являются самой перспективной моделью тьютора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высшее образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Вопросы создания адекватных условий для обучения студентов с ОВЗ являются весьма важными на сегодняшний день в теории и практике работы высших учебных заведений.

Для более успешной социализации студентов с ОВЗ, включение в образовательный процесс, в идеале им должна оказываться помощь тьютора, который будет активно участвовать в создании условий для обучения студентов с ОВЗ с учетом их особых потребностей и ограниченных возможностей.

Идеи тьюторства - идеи педагогического поиска описаны в трудах Е. А. Александровой, Г. А. Гуртовенко, С. И. Змеева, Т. М. Ковалевой, Н. В. Рыбалкиной, С.А. Фамелис.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

студенты–инвалиды с нарушениями зрения сталкиваются с трудностями в обучении в вузе, главные из которых–это барьерная среда, доступность специальной литературы в электронном виде и недостаточное программное обеспечение;

в тоже время, некоторые студенты выражают неготовность обсуждать свои проблемы с кем–либо, отрицают потребность в тьюторской помощи.

Возможно, это связано с отсутствием опыта взаимодействия студента-инвалида с тьютором;

Мы считаем, что из всех моделей тьюторского сопровождения наиболее эффективной является модель «*Тьютор* – студент, сам имеющий ограниченные возможности здоровья». Так как именно студент с ОВЗ как никто другой знает все потребности других студентов - инвалидов.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что нужно продолжать работу по развитию тьюторского движения с помощью постоянно действующей на базе университета «Школы волонтера-тьютора», где опытные психологи, педагоги и студенты -тьюторы могут передать опыт начинающим тьюторам.

Проделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме. Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е.А., Андреева Е.А., Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока//Москва, 2013.
2. Александрова, Е.А. Структура учебного плана Продуктивного образования в берлинских школах // Школьные технологии. 2001. М, № 3. С. 90-121.
3. Гончарова, О.Л. Доступная среда как фактор интеграции / О. Л. Гончарова // Инклюзия в образовании: Научно-методический журнал–ТИСБИ. 2016 С. 90-95.
4. Галиуллина, Э.Ф., Гурьянова В.В. Проблемы инклюзивного образования и пути его совершенствования // Международный конгресс практики инклюзивного образования / Ин-т управления. – К, 2016. С. 70-73.

5. Гончарова, В.Г., Автушко О.А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании // «Сибирский вестник специального образования», 2009 – 2012. Дата обращения 16.02.2013

6. Егоров, П.Р. Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями // Инклюзия в образовании: Научно-методический журнал. – ТИСБИ, 2016.С. 101-111.

7. Ермилова, А. В., Петрова И. Э. Инклюзивное образование: возможности университетской науки // Международный конгресс практики инклюзивного образования / Ин-т управления. К., 2016. – С. 114-118.

8. Исаенко, Е. В., Тарасова Е. Е. Организация инклюзивного образования в высшем учебном заведении // Международный конгресс практики инклюзивного образования / Ин-т управления. К., 2016. – С. 134-137.

9. Ковалева, Т. М. Культурные границы тьюторства // Управление школой: приложение к газете «Первое сентября» – 2009. М, № 15. С.15.

10. Ковалева, Т. М. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации: Метод. пособие/под ред. В.П. Арсланьян//М, 2010.

11. Кабанова, М. Центр помощи и поддержки // Газета национального исследовательского университета. 2015. С, № 4 май 2015 // Саратовский университет.

12. Ковалева, Т. М. Свобода выбора образовательной системы–один из важнейших принципов полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.

13. Комраков, Е. С. Тьютор в роли проектировщика // Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие // науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская–Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

14. Коновалова, М. Д., Селиванова Ю.В. Студенты с ограниченными возможностями здоровья как субъекты инклюзивного образования // Международный конгресс практики инклюзивного образования / Ин-т управления. К., 2016. – С. 181-185.

15. Копылова, С. А. О необходимости психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения студентов Вуза с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета 2010 – С. 128-138.

16. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. Пособие / Под ред. М.Л. Семенович. – Москва, Теревинф, 2010.

17. Ковалева, Т. М. « Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации ».

18. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие/ под ред. М. Л. Семенович. – Москва, Теревинф. 2010.

19. Лаптева, М. В., Петрова И.Э., Адаптация студентов-инвалидов по зрению к условиям учебных заведений // Международный конгресс практики инклюзивного образования / Ин-т управления. К., 2016 – С. 219-224.

20. Мелина, Е. Б. Функции и этапы комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в условиях негосударственного ВУЗА // Инклюзия в образовании: Научно-методический журнал. – ТИСБИ, 2016. – С. 69-75.

21. Мартынова, Е. А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования / 2014 – С. 83-96.

22. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие// Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

23. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка – 1992г.

24. Рыбалкина, Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология: Материалы 1-ой Межрегиональной тьюторской конференции. – Томск, 1996. – С.15-30.

25. Селиванова, Ю. В. Проблемы взаимодействия преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе // Социокультурная интеграция и специальное образование: Сб. науч. ст. – Москва, 2015 – С.504-514.

26. Соловьева, Н. А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л.: КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.

27. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.

28. Чернявская, А. Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности // Система обеспечения качества в дистанционном образовании // Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.

29. Щенников, С. А. Современные тенденции социально-экономического развития, определяющие облик ОДО взрослых //Alma mater. №7, 2002. – С.21-28.

30. Щетинина, Е. Б., Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза / Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с огранич. возможн. здоровья / под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой.

31. Щетинина, Е. Б. Психолого – педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза // Материалы XI Международной научной конференции / под общей редакцией В.О. Скворцовой, Л.М. Кобрина, 2015. С. 282-285.

32. Щетинина, Е. Б. Механизмы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к среде высшего образовательного учреждения // Социокультурная интеграция и специальное образование: Сб. науч. ст. – Москва, 2015 – С. 546-551.

Электронные ресурсы:

1. Блог инспектора народного образования [Электронный ресурс]:<http://eduinspector.ru/2013/08/11/tjutor-v-shkole-razrabotka-lokalnyh-aktov/> Дата обращения 07.05.2015

2. М.Т. Ковалева/Официальный сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации [Электронный ресурс]:<http://www.thetutor.ru> / Дата обращения 18.04.2015.

3. Официальный сайт Московского городского педагогического университета [Электронный ресурс]: ГАОУ ВО МГПУ/<http://www.mgppu.ru/> Дата обращения 07.05.2015.