

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
АЛЕКСЕЕВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Эффективное взаимодействие школы и семьи – один из главных факторов развития ребенка, его воспитания, обучения и социализации. Взаимодействие должно быть тесным, продуктивным, взаимодополняющим. То, что в последнее время редко наблюдается тесное сотрудничество родителей и педагога в деле обучения, воспитания, социализации ребенка, несомненно – негативный факт.

В современной отечественной научной литературе отражены социологические (А.Г. Харчев, А.И. Антонов, Л.В. Карцева, Е.Р. Смирнова), педагогические (Ю.П. Азаров, В.П. Дуброва, С.А. Золотарев, Г.М. Иващенко, Т.А. Куликова) и психологические (А.Я. Варга, С.Г. Вершловский, И.С. Кон, В.Р. Миляева) проблемы взаимодействия семьи и школы. Однако недостаточно внимания уделяется проблемам изучения сотрудничества школы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривались в работах Е.Р. Ярской-Смирновой, Р.Ф. Майрамян, Е.М. Мастюковой, М.М. Семаго, Д.В. Зайцева, В.О. Скворцовой, В.В. Ткачевой, и др. Однако в работах указанных авторов в основном освещаются проблемы, связанные с развитием родительско-детских отношений, представлением членов таких семей о себе, о возникающих трудностях и т.п. При этом аспектам, связанным с взаимодействием семьи и образовательного учреждения, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание.

Только при адекватной помощи семье (в том числе, семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта) со стороны школы, общества возможна успешная реализация её традиционных функций (воспитательной, первичного социального контроля, духовного общения, досуговой и др.), а также функций специфических (абилитационно-реабилитационной, коррекции и компенсации нарушений развития).

Актуальность изучаемой проблемы определяется необходимостью поиска новых форм и приемов взаимодействия коррекционной школы с семьей, а также недостаточной изученностью соответствующих вопросов.

Объект исследования: система психолого-педагогической работы

коррекционной школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: представления родителей детей с нарушением интеллекта об эффективности психолого-педагогической работы школы с семьей.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что результативность работы коррекционной школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта определяется следующими критериями: процент посещаемости родителями классных и общешкольных собраний; процент родителей, принимающих активное участие в классных, школьных мероприятиях; наличие разработанной программы работы школы с родителями, включающей разнообразные, в том числе оригинальные, нетрадиционные формы сотрудничества; наличие полной информации о социально-экономическом положении семей, доминирующих типах внутрисемейных межличностных отношений, проблемах семей; низкий процент неблагополучных семей, с нерешенными психологическими и социально-правовыми проблемами.

Цель исследования: изучение эффективности психолого-педагогической работы коррекционной школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта с позиций педагогов, родителей и учащихся.

Задачи исследования:

- 1) На основе анализа литературы раскрыть теоретические аспекты проблемы взаимодействия коррекционной школы с семьей ребенка с нарушением интеллекта.
- 2) Разработать и апробировать методику исследования степени эффективности системы психолого-педагогической работы коррекционной школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.
- 3) Выявить степень эффективности проводимой школой психолого-педагогической работы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.
- 4) Разработать методические рекомендации для педагогов коррекционных школ по совершенствованию психолого-педагогической работы школы с семьями учащихся с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

- метод изучения школьной документации (классные журналы, план работы с семьями учащихся, журналы по работе с родителями);
- неформализованное закрытое включенное наблюдение;
- беседа;
- неформализованное интервью;
- анкетный опрос;
- обработка данных.

Диагностические методики:

- Методика «Посещение родительских собраний»
- Анкета «Выявление общего отношения родителей к школе»
- Анкета «Эффективность сотрудничества школы и семьи».

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа №1 для обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 60 респондентов: родители учащихся младших и старших классов коррекционной школы – 30 человек (27 женщин и 3 мужчины) и дети респондентов – 30 человек (10 девочек и 20 мальчиков), ученики соответствующих классов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлены теоретические аспекты проблемы взаимодействия коррекционной школы с семьей ребенка с нарушением интеллекта. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения эффективности проводимой школой психолого-педагогической работы с родителями учащихся с нарушением интеллекта, количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются общие рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

Практическое изучение проблемы взаимодействия коррекционного образовательного учреждения с семьей проводилось нами по двум направлениям: исследование соответствующего опыта школы и экспериментальная диагностика оценки самими родителями и детьми этой работы (с помощью анкетирования и интервьюирования).

Диагностические методики:

- Методика «Посещение родительских собраний»
- Анкета «Выявление общего отношения родителей к школе»
- Анкета «Эффективность сотрудничества школы и семьи».

Первый этап исследования – анализ степени результативности работы коррекционной школы с семьей по следующим критериям:

- процент посещаемости родителями классных и общешкольных собраний;
- процент родителей, принимающих активное участие в классных, школьных мероприятиях;
- наличие разработанной программы работы школы с родителями, включающей разнообразные, в том числе оригинальные, нетрадиционные формы сотрудничества;
- наличие полной информации о социально-экономическом положении семей, доминирующих типах внутрисемейных межличностных отношений, проблемах семей;
- низкий процент неблагополучных семей, с нерешенными психологическими и социально-правовыми проблемами.

В ходе исследования эффективности работы школы с семьей по выделенным нами критериям было установлено, что практически каждый третий родитель (30%) не посещает школу и школьные мероприятия (прежде всего родительские собрания); 35% родителей посещают школу для того, чтобы забрать ребенка и иногда проконсультироваться у учителя по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка в домашних условиях и 35% – посещают школу, чтобы забрать ребенка, проконсультироваться и принять активное участие в жизни класса, школы.

Анализ результатов по методике «Посещение родительских собраний» показал, что многие родители учащихся с умственной отсталостью не посещают классные собрания, а если и делают это, то относятся к таким

мероприятиям несколько формально (часто не помнят, посещали их или нет). Особенно ярко отмеченные особенности проявляются у родителей учеников средних и старших классов.

Второй этап исследования – изучение представлений родителей о степени эффективности работы школы с семьей.

Результаты анкетирования по анкете

«Выявление общего отношения родителей к школе»

Сопоставительный анализ результатов показал, что на доброжелательность и снисходительность со стороны специалистов коррекционной школы рассчитывают родители учащихся начальных классов. Мама и папа средних и старших школьников не соглашались с первым утверждением или выражали сомнения. Видимо, родители (сознательно или неосознанно) связывают необходимость проявления доброжелательности и чуткости с облегчением адаптации ребенка к школе, с периодом адаптации ребенка к школе. Небольшое количество опрошенных взрослых (13%) рассчитывают в развитии своего ребенка, прежде всего на самих себя («Я как родитель и сам могу сделать многое для развития своего ребенка»). В основном же родители не уверены в своих силах.

Мы считаем, что это может отражать, с одной стороны, осознание взрослыми недостаточного воспитательного потенциала своих семей, с другой – готовность взять на себя полную ответственность за развитие своих детей, стремление разделить, а может быть, и переложить ее, на другие социальные институты (школа, улица, СМИ и т.п.). На помощь школы не только в обучении, но и в воспитании ребенка полагаются, по их собственному признанию абсолютно все опрошенные родители (100%).

В целом анкетирование по адаптированному варианту методики Е.Р. Ярской-Смирновой показало, что большинство родителей воспитывающих детей с нарушением интеллекта не рассчитывают на особую чуткость педагогов к ним самим и их детям, не считают себя окруженными заботой и вниманием со стороны работников школы. В первую очередь, такие оценки давали родители учеников средних и старших классов. Однако, при этом абсолютно все опрошенные родители рассчитывают на помощь школы не только в обучении, но и в воспитании детей, и лишь не многие готовы

принять на себя полную ответственность за развитие своего сына или дочери.

Результаты анкетирования по анкете

«Эффективность сотрудничества школы и семьи»

Средний показатель эффективности форм работы – 4,9 балла.

Из предпочитаемых форм сотрудничества школы и семьи родители чаще всего называли индивидуальные консультации (27%), проведение совместных мероприятий – походов, посещений театра и т.п. (20%), посещение семьи педагогом (20%). Лишь в единичных случаях (2 человека) родители учащихся с нарушением интеллекта отмечали свое положительное отношение ко всем используемым в школе формам взаимодействия с семьей.

Наибольшую антипатию у родителей по их признанию, вызывает такая форма как родительское собрание (51%). Родители не комментировали свои ответы, однако, сопоставив эти результаты с другими данными, мы предполагаем, что негативное отношение к общешкольным и классным собраниям может быть связано с их формальным характером.

На вопрос, как улучшить работу школы с семьями родители предложили ряд вариантов: чаще посещать семью учащегося (13%); чаще проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (17%); проводить с родителями «круглые» столы, конференции, семинары (24%); организовывать лектории для родителей (10%); организовывать просмотр видеоматериалов по проблемам воспитания (17%); организовывать совместные субботники (дети, родители, педагоги(27%)); организовывать совместные праздники, концерты (20%).

Таким образом, лишь каждый третий родитель регулярно контактирует с педагогами школы, и только каждый четвертый родитель принимает активное участие в жизни класса и школы. Остальные родители не интересуются жизнью класса, школы и предпочитают эпизодические встречи со специалистами образовательного учреждения. Низкий процент посещаемости родительских собраний позволяет предположить формальный характер их проведения, что не способствует повышению уровня заинтересованности родителей в присутствии на них. Кроме того, некоторые родители (13%) считают что: «На собрании ничего нового не скажут. Только время потеряю».

В заключение анкеты опрашиваемым предлагается высказать свои предложения по совершенствованию работы с семьей, развитию, абилитации нетипичного ребенка. **Социальные потребности специалистов по работе с нетипичными детьми** распределились следующим образом:

100% опрашиваемых считают необходимым улучшение условий жизни детей, обеспечить родителей работой, улучшение финансирования образовательного учреждения, создание специальных методических разработок, социальная защищенность детей и их семей.

В заключение анкеты родителям также предлагалось высказать свои предложения по улучшению совместной работы школы и семьи. По-разному удовлетворены **социальные потребности родителей**:

10% родителей сказали, что их все устраивает и они выражают благодарность педагогам и специалистам; остальные рассчитывают на: получение информации от учителя по работе с ребенком дома (50%); улучшение материальной базы школы, хотели бы уделять больше внимания обучению в школе (20%); получать консультации психолога, знакомиться со специальной литературой и новыми разработками по работе с такими детьми, расширение контактов с другими родителями детей с нарушением интеллекта (20%).

Таким образом, и родители учащихся с нарушением интеллекта, и педагоги в заключение опроса высказали следующие пожелания и предложения по улучшению совместной работы школы и семьи: улучшение условий жизни детей, улучшение материальной базы школы, создание специальных методических разработок, индивидуальное и групповое консультирование, социальная защищенность детей и их семей.

Анализ опыта работы школы показал, что с одной стороны данным учебным заведением проводится систематическая работа с семьями учащихся, разработан план работы и реализуется комплексная программа помощи семье (которая, на наш взгляд, все же нуждается в совершенствовании), с другой стороны – большинство родителей учащихся не посещают школу, или делают это по мере крайней необходимости.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что степень эффективности взаимодействия коррекционной школы с семьей в

целом является невысокой, особенно в средних и старших классах. Характерным оказалось формальное, недостаточное ответственное отношение родителей к реализации этого взаимодействия (отказ от посещения родительских собраний, нежелание консультироваться со специалистами школы по возникающим проблемам со стороны многих родителей). Однако отмечались и положительные тенденции – интерес родителей к неформальному взаимодействию с педагогом (к совместным походам, посещению цирка, театров и т.п.).

Результаты исследования указывают на необходимость не только поиска, но и разработки новых форм взаимодействия семьи и школы, которые позволили бы преодолеть стереотип о «вмешательстве» школы в жизнь семьи, как о своеобразной карательной мере и способствовали бы успешной адаптации ребёнка с нарушением интеллекта к обучению в школе и его успешной социализации.

Выводы.

- Современная семья осуществляет множество функций. В качестве важнейшей из них большинством исследователей признается воспитание детей, т.е. осуществление семейного воспитания.
- Школа также является институтом социализации. Школьное воспитание, по сравнению с семейным, носит более коллективистский характер. Поэтому важны взаимопреемственность, взаимоподкрепление и взаимодополнение двух этих видов воспитания, которые возможны в условиях эффективного взаимодействия семьи и школы.
- Специфика взаимодействия коррекционной школы с семьей обусловлена не только особенностями личности аномальных детей, но и возникающими трудностями в их адаптации и особенностями самой ситуации в семье, где воспитывается ребенок с нарушением интеллекта (замыкание родителей в своей семье, комплекс неполноценности, нарушение внутрисемейных отношений, формирование неадекватных представлений о компенсаторных возможностях ребенка и т.п.).
- Основной целью взаимодействия коррекционной школы с семьей является совершенствование семейного воспитания и воспитательно-образовательной работы школы в отношении детей с умственной отсталостью.

Основными формами взаимодействия семьи и школы являются диагностики (опросы, тестирования, беседы, наблюдения и др.), открытые уроки, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), психолого-педагогические практикумы, семинары, лекции.

– Практическое изучение проблемы взаимодействия коррекционного образовательного учреждения с семьей проводилось нами по двум направлениям: исследование соответствующего опыта школы и экспериментальная диагностика оценки самими родителями и детьми этой работы (с помощью анкетирования и интервьюирования).

– Анализ опыта работы школы показал, что с одной стороны данным учебным заведением проводится систематическая работа с семьями учащихся, разработан план работы и реализуется комплексная программа помощи семье (которая, на наш взгляд, все же нуждается в совершенствовании), с другой стороны – большинство родителей учащихся не посещают школу, или делают это по мере крайней необходимости.

– Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что степень эффективности взаимодействия коррекционной школы с семьей в целом является невысокой, особенно в средних и старших классах. Характерным оказалось формальное, недостаточное ответственное отношение родителей к реализации этого взаимодействия (отказ от посещения родительских собраний, нежелание консультироваться со специалистами школы по возникающим проблемам со стороны многих родителей). Однако отмечались и положительные тенденции – интерес родителей к неформальному взаимодействию с педагогом (к совместным походам, посещению цирка, театров и т.п.).

Результаты проведенного исследования, выводы и рекомендации могут быть полезны педагогам, психологам специальных (коррекционных) образовательных и реабилитационных учреждений для разработки комплексных программ психолого-педагогической поддержки и реабилитации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бершадская, А.Д. Школа отцов /А.Д. Бершадская // Дошкольное воспитание. 2009. №3. С.18-23.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. М., 1998. 220 с.
3. Варга, А.Я., Смехов, В.А. Коррекция взаимоотношений детей и родителей / Вестник МГУ. Психология, 2006, N 4. С. 22–32.
4. Варга, А.Я., Столин, В.В. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике / Психодиагностические материалы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. С. 107–113.
5. Гаврилова, Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста. Семья и формирование личности / Сб. Научн. Тр. АПН СССР, НИИ Педагогики: под ред. А.А. Бодалева М, .НИИ ОП, 2001. С. 10–16.
6. Гарбузов, В.И. Динамика семейной психотерапии в клинике невротических детского возраста / В.И. Гарбузов. Л.: Медицина, 2004. 160 с.
7. Гурко, Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей / Т.А. Гурко // СОЦИС. 2004. № 3. С. 81–90.
8. Дуброва, В.П. Теоретико—методические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи / В.П. Гурко. Минск, 1997. 240 с.
9. Зайцев, Д.В. Особенности детско-родительских отношений в современной семье / Психологические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Саратов, 2000. С. 106–110.
10. Земская, М. И. Семья и личность / М.И. Земская / пер. с польск. М., 2005. 211 с.
11. Золотарев, С.А. Голос семьи о школе / С.А. Золотарев. Рига, 2000. 152с.
12. Иващенко, Г.М., Плоткин, М.М. Проблемы социальной поддержки детей из семей различных типов // Проблемы семьи и семейной политики. М., 2003. Вып. 3. С.33-47.
13. Игошева, К.Е. Семья. Дети. Школа / К.Е. Игошева. М., 2005. 220 с.
14. Кожанова, Н.Е. Учителя и родители – партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. 2000. №7. С/13-19.

15. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): учебно-методическое пособие / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука», Саратов, 2012. 118 с.
16. Кон, И.С. Ребенок и общество / Ист. этногр. перспектива. АН СССР. / И.С. Кон. М.: Наука, 2008. 269 с.
17. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. / Т.А. Куликова. М., 2004. 340 с.
18. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. Л. Медицина, 2003. 224 с.
19. Любицына, М.И. Родители глазами детей // Семья и школа. СПб., 2008. С.53-61.
20. Майрамян, Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок / Р.Ф. Майрамян. М., 2006. – 160 с.
21. Мамайчук, И.И., Киреева, Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 2006. 220 с.
22. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. М., 2002. 240 с.
23. Миляева, В.Р. Работа психолога экологической службы с родителями учащихся: методические рекомендации / В.Р. Миляева. Иркутск, 2006. 40 с.
24. Миляева, В.Р. Экспериментальное изучение гибкой технологии взаимодействия семьи и школы / Проблемы и опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи населению: Тезисы научно практической конференции. Иркутск, 2005. с.27 – 30.
25. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта / под ред. Б.П. Пузанова. М., 2000. 340 с.
26. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. М., 2003. 340 с.
27. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М., 2003. 450 с.
28. Семаго, М.М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития // Психотерапия в дефектологии. М., 2002. С.112-167.

29. Семья и формирование личности: под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 2001. 220 с.
30. Скворцова, В.О. Социальные потребности родителей детей с нарушением интеллекта / Психологические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Саратов, 2000. С.111 – 114.
31. Смирнова, Е.Р. Семья нетипичного ребенка / Е.Р. Смирнова. Саратов, 2006. 280 с.
32. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и формирование личности. М., 2001. С.35-57.
33. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 2009. № 2. С.22-29
34. Ткачёва, В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей отклонениями в развитии // Дефектология. 2008. № 4. С.19-27.
35. Хромова, О.Л., Кравченко, Т.В. Воспитание младших школьников в семье / Информационно методические материалы. Киев, 2001. 131 с.
36. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / под ред. Н.П. Кузина и др. М.: Педагогика, 2000. 567 с.
37. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М, 2005. 406 с.
38. Щербакова, Н.Г. Влияние референтной родительской группы на становление мотивации учения у младших школьников: Автореф. дисс. кан. психолог, наук. / Н.Г. Щербакова. М., 2003. 22 с.
39. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. М., 1989. 360 с.
40. Экспериментально психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Поперечной, И.А. Коробейникова. М., 2002. 45 с.
41. Ярская–Смирнова, Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. Саратов, Саратов. гос. техн. ун-т, 2008.120 с.