

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
И АГРЕССИВНОСТИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ:
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
ФОРМАГЕЙ ОЛЬГИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой специальной психологии

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что роль эмоциональных состояний в жизнедеятельности человека очень важна, благодаря им становится возможным выражение отношений к жизни и самовыражения себя как личности. На сегодняшний день в обществе усиливаются агрессивность и тревожность, которые требуют пристального изучения и предупреждения, чтобы ослабить деструктивные тенденции и напряжение межличностных отношений в социуме.

Проблемой изучения эмоциональных состояний в специальной психологии занимались П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Ф. Крюгер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Л.В. Шипова, С. Шехтер и др. В целом авторы сходятся во мнении, что эмоции представляют собой особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности, а чувства, в свою очередь, - это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познаёт и делает [5; 34; 40; 46].

Несмотря на многообразие классических и современных теорий и концепций в психологии не существует единого представления об эмоциях, многие вопросы, касающиеся эмоциональных состояний, остаются недостаточно освященными. Среди проблемных моментов остаются открытыми вопросы о четкой идентификации субъективно проявляемых эмоциональных состояний в аналогичных ситуациях, какими органическими изменениями и психотравмирующими последствиями они сопровождаются. Нет однозначной и конкретной классификации эмоциональных явлений. Не освящены многие вопросы развития эмоциональной сферы у умственно отсталых детей. Эти проблемы и побудили нас обратиться к изучению данной темы.

Объект исследования: процесс формирования эмоциональной сферы у умственно отсталых подростков.

Предмет исследования: система психокоррекционной работы, направленной на коррекцию тревожности и агрессивности у умственно отсталых подростков.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что умственно отсталым подросткам необходимо оказывать психологическую помощь, которая выражается в коррекции их негативных эмоциональных состояний (тревожности и агрессивности) с учетом их индивидуальных различий и гендерных особенностей.

Цель исследования: изучить специфику проявлений тревожности и агрессивности у нормально развивающихся и умственно отсталых младших подростков (гендерный аспект), адаптировать и реализовать психологическую программу по снижению уровня тревожности и агрессивности. **Задачи исследования.**

1. Провести обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме тревожности и агрессивности, диагностики и коррекции эмоциональной сферы школьников.
2. Выявить особенности тревожности и агрессивности у умственно отсталых младших подростков и их нормально развивающихся сверстников.
3. Провести сравнительный анализ гендерных отличий у умственно отсталых и нормально развивающихся подростков.
4. Определить направления коррекционно-развивающей работы по снижению тревожности и агрессивности у младших подростков и разработать программу по коррекции эмоциональных расстройств у данного контингента учащихся.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ №31 г. Саратова и ГБОУ СО «Школы №2 АОП» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 12 нормально развивающихся учащихся пятого класса (6 мальчиков и 6 девочек в возрасте 11 лет) и 12 умственно отсталых подростков (6 девочек, 6 мальчиков в возрасте 11-12 лет).

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.

В качестве психологических методик использовались: тест «Оценка уровня тревожности Филлипса» (Е.И. Рогов) и опросник Басса-Дарки (Е.И. Рогов).

Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения).

Теоретическая значимость исследования: обобщены взгляды отечественных и зарубежных психологов на проблему эмоциональных нарушений в подростковом возрасте; проведен сравнительный анализ тревожности и агрессивности у нормально развивающихся и умственно отсталых школьников.

Практическая значимость исследования: реализована программа по изучению особенностей проявления тревожности и агрессивности у младших подростков; классифицированы коррекционные упражнения; проведено консультирование учителей по вопросам динамики развития эмоциональной сферы у подростков, влияния психокоррекционных программ на ослабление тревожности, агрессивности и других негативных эмоциональных проявлений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности проблемы эмоциональных состояний у подростков. В первой главе представлен теоретический анализ современных подходов к изучению тревожности и агрессивности у младших подростков. Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по изучению тревожности и агрессивности умственно отсталых и нормально развивающихся младших подростков, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования, проводится обоснование, описание и анализ эффективности

психологической программы, направленной на снижение тревожности и агрессивности у младших подростков с умственной отсталостью. В Заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап – диагностический эксперимент. Цель - выявить особенности тревожности и агрессивности у умственно отсталых младших подростков; провести сравнительный анализ гендерных отличий у умственно отсталых и нормально развивающихся подростков.

2 этап – формирующий эксперимент. Цель - определить направления коррекционно-развивающей работы по преодолению тревожности и агрессивности у младших подростков; разработать и реализовать психологическую программу по коррекции эмоциональных расстройств.

В октябре 2015 года, в первой учебной четверти на классных часах проводилась диагностика уровня тревожности нормально развивающихся и умственно отсталых учащихся.

Также были получены дополнительные сведения от учителей и воспитателей об эмоциональных состояниях детей, при обмене мнениями с психологом, по типу проведения медико-психолого-педагогического консилиума. Во второй четверти проводилось наблюдение за детьми в учебной и внеучебной деятельности, в период самоподготовки, на классных мероприятиях.

1 часть диагностического эксперимента. По данным теста «Оценка уровня тревожности Филлипса» был проведен качественный анализ результатов, суть которого сводится к описанию уровней тревожности и агрессивности у младших подростков в сравнительном анализе показателей интеллектуального развития и гендерных показателей.

Количественные результаты позволяют нам описать общий уровень тревожности умственно отсталых детей, который почти у всех незначительно превышает норму. Из 12 обследуемых детей с умственной отсталостью только у четырех не наблюдается повышенная тревожность. Из числа нормально развивающихся детей только у одного ребенка наблюдается

повышенная тревожность, у остальных показатели тревожности не превышают нормативные.

Выделяются несколько групп детей:

1. *Высокий уровень тревожности* - высокую тревожность демонстрируют 75% детей с умственной отсталостью и 25% нормально развивающихся;

2. *Средний уровень тревожности* - количество учащихся со средней тревожностью составляет 3,8% детей с умственной отсталостью и 58% нормально развивающихся подростков;

3. *Низкий уровень тревожности* - количество учащихся с низкой тревожностью составляет 16,6% детей с умственной отсталостью и 17% нормально развивающихся.

2 часть диагностического эксперимента. Опросник агрессивности Басса-Дарки использовался для определения уровня агрессивности умственно отсталых и нормально развивающихся младших подростков.

Были получены следующие результаты: у нормально развивающихся и умственно отсталых детей резко отличаются индексы агрессивности и враждебности. Индекс агрессивности у умственно отсталых детей почти в 2 раза выше, чем у нормально развивающихся. Индекс враждебности значительно выше у умственно отсталых детей. Все виды агрессии у умственно отсталых тоже превышают показатели нормально развивающихся детей. Явно выражены преобладания у нормально развивающихся детей такой формы агрессии, как негативизм, что свойственно их возрасту. А у умственно отсталых детей преобладает вербальная, физическая, косвенная агрессия и раздражение.

Результаты позволяют нам описать гендерные особенности проявления тревожности и агрессивности у исследуемых групп подростков:

- уровень тревожности у умственно отсталых подростков незначительно выше, чем у нормально развивающихся, почти половина учащихся с умственной отсталостью боится проявить свою социальную несостоятельность, причем у мальчиков с умственной отсталостью уровень

тревожности выше, чем у девочек, почти по всем шкалам показатели уровня тревожности мальчиков превышают показатели уровня тревожности девочек;

- в группе нормально развивающихся подростков значительных отличий между нормально развивающимися мальчиками и девочками по уровню тревожности не выявлено;

- показатели агрессивности выше у умственно отсталых подростков, чем у нормально развивающихся подростков, причем у мальчиков уровень агрессивности выше, чем у девочек;

- при сравнении нормально развивающихся и умственно отсталых девочек показатели индекса агрессивности и враждебности отличаются незначительно;

- при сравнении нормально развивающихся и умственно отсталых мальчиков показатели индекса агрессивности и враждебности отличаются незначительно;

- при сравнении результатов умственно отсталых мальчиков и девочек почти по всем шкалам показатели не отличаются.

На наш взгляд, данные гендерные особенности проявлений тревожности и агрессивности у нормально развивающихся и умственно отсталых подростков обусловлены:

- переживанием кризиса пубертатного развития, обуславливающим слабую стрессоустойчивость подростков перед сложившимися в социокультурной среде обстоятельствами;

- проявлениями вторичных нарушений психической деятельности у умственно отсталых детей, которые повышают интенсивность проявления негативных эмоциональных состояний.

Следовательно, возникает необходимость психологической коррекции негативных эмоциональных состояний тревожности и агрессивности у подростков, которая способна привести к определенной нормализации функций эмоционально-волевой сферы личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе полученных данных была разработана программа коррекционных занятий, которая проводилась с подростками с нарушением интеллекта в течение 3-ей учебной четверти. В результате психологической коррекции изменились показатели тревожности и агрессивности. Все показатели снизились в среднем на 1,5 балла, при этом абсолютно не изменились показатели по шкалам: общая тревожность в школе и ситуация проверки знаний (у умственно отсталых мальчиков) и фрустрация потребности в достижении успеха (у умственно отсталых девочек).

Таким образом, полученные данные подтверждают наши предположения, что:

- в силу вторичных нарушений психической деятельности у умственно отсталых детей интенсивность проявления негативных эмоциональных состояний: тревожности и агрессивности выше, чем у их нормально развивающихся сверстников;

- в силу переживаемого в этот период времени кризиса пубертатного развития, нормально развивающиеся, дети также демонстрируют слабую стрессоустойчивость перед сложившимися в социокультурной среде обстоятельствами;

- в силу этого младшим подросткам необходимо оказывать психологическую помощь, которая выражается в коррекции их негативных эмоциональных состояний: тревожности и агрессивности и способна привести к определенной нормализации функций эмоционально-волевой сферы личности.

В дальнейшем мы планируем провести контрольную проверку динамики эмоциональных нарушений у данной категории детей, отследить стабильность произошедших в эмоциональной сфере подростков позитивных изменений и расширить диапазон изучаемых эмоциональных нарушений, включая изучение депрессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: Академический проект, 1997. 240 с.
2. Адриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений / Е.В. Адриенко. М., 2004. 160 с.
3. Байард , Р., Байард, Д. Ваш беспокойный ребенок: практич.руководство для отчаявшихся родителей / пер. с англ. А.Б. Орлова. М., 2005. 220 с.
4. Бандура, А. Агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура. М., 2000. 340 с.
5. Бахуров, В.Т. Эмоции: плюсы и минусы / В.Т. Бахуров // Знание. 1975. №6. С. 23-33.
6. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учебное пособие / Г.М. Бреслав. М., 2004. 180 с.
7. Возрастно-психологичекий подход в консультации детей и подростков: учебное пособие / Г.В.Бурлинская, Е.И. Захарова, О.А.Карабанова и др. М., 2002. 260 с.
8. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: Университет, 2000. 160 с.
9. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. М.: ЦГЛ, 2002. 98 с.
10. Дубинко, Н.А. Когнитивные процессы и агрессивность в детском возрасте / Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. 2000. № 1. С.18-23.
11. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика: учебное пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. М., 2004. 224 с.
12. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения: дети 3-7 лет / Е.В. Колесникова. Ярославль: Академия развития, 2000. 140 с.

13. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. М., 1999. 260 с.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001. 450 с.
15. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М., 2001. 240 с.
16. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. М., 1990. 80 с.
17. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. 4-е издание / А.Н. Леонтьев. М.: Издательство Московского Университета, 1981. 170 с.
18. Лук, А.Н. Эмоции и личность / А.Н. Лук. М., 1982. 348 с.
19. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. М., 2003. 280 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. М., 1997. 220 с.
21. Мухина, В.С. Юность // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В.С. Мухина / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. 3-е изд. М., 2005. 324 с.
22. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. М., 2001. 280 с.
23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Л.Ф. Обухова. М., 2001. 420 с.
24. Основы специальной психологии: учебное пособие. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М.: Академия, 2002. 480с.
25. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития / Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. / М.С Певзнер. М.: Международная педагогическая академия, 1993. С.81-93.

26. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М., 2004. 180 с.
27. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. Хрестоматия /сост. и общ. ред. О.М. Остапова, Ю.В. Микадзе. СПб., 2002. 224 с.
28. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2005. 340 с.
29. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. М., 2003. 280 с.
30. Прихожан, А.М. Тревожный ребёнок: о причинах и следствиях повышенной ранимости / А.М. Прихожан // Первое сентября. № 23. 2007. С.19-23.
31. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. М., 2000. 160 с.
32. Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. 334 с.
33. Радина, Н. К. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации подростков / Н.К. Радина // Вопросы психологии. №5. 2006. С.49-59.
34. Развитие личности умственно отсталого школьника: учебное пособие // сост. Л.В. Шипова. Саратов, 2004. 120 с.
35. Райковский, К.А. Экспериментальная психология эмоций / К.А. Райковский. М., 1979. 164 с.
36. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. СПб., 2010. 812 с.
37. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн.1 / Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 1999. 384с:
38. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. М., 2000. 180 с.

39. Сакович, И. Игры в «тигры»: Работа с подростками по снижению агрессии / И. Сакович // Школьный психолог. №22. 2006. С.8-10.
40. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. / под ред. В.И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 464 с.
41. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. №6. 1988. С.25-27.
42. Хрестоматия. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. СПб., 2000. 380 с.
43. Хухлаева, О.В. Психология подростков: учебное пособие / О.В. Хухлаева. М., 2005. 160 с.
44. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений / М.В. Шакурова. М., 2004. 272 с.
45. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. М., 2001. 256 с.
46. Шипова, Л.В. Психология агрессии подростков / Л.В. Шипова. Саратов, 2003. 202 с.
47. Энциклопедия психологических тестов для детей. М., 1997. 416 с.