

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

УМАРАЛИЕВОЙ РАУШАН АЛИПКАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____ Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема становления самооценки у детей на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных в психологии. Это связано с тем, что самооценка оказывает значимое влияние на формирование различных сторон личности человека является регулятором его поведения и деятельности. Самооценка во многом определяет отношение человека к самому себе и к окружающим его людям, выступает в качестве необходимого условия формирования самосознания, т.е. понимания человеком самого себя, своих физических и интеллектуальных возможностей.

Проблема становления и формирования самооценки у детей с умственной отсталостью является одной из центральных проблем специальной психологии, так как наряду с общими для всех детей закономерностями она характеризуется также и специфическими особенностями, обусловленными своеобразием психического развития детей рассматриваемой категории. У умственно отсталых детей не сформированы правильные представления о своих личностных и физических качествах, возможностях и способностях. Они не способны критично оценить свои действия и поступки, соотнести их с требованиями морали. В то же время, формирование адекватной самооценки является важным фактором становления личности умственно отсталого ребенка, формирования его отношений с окружающими, позитивной социализации и интеграции в общество.

В специальной психологии особенности самооценки умственно отсталых детей изучали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.А. Серебрякова, Р.А. Власова, Н.Л. Коломинский, М.И. Кузьмицкая и др.

Несмотря на имеющиеся данные в области самооценки умственно отсталых детей, эта проблема на сегодняшний день представляется весьма актуальной. Важным является изучение особенностей самооценки детей рассматриваемой категории на разных возрастных этапах, что позволит разработать и принять своевременные и адекватные меры, способствующие ее

нормализации и более гармоничному развитию личности умственно отсталого ребенка в целом.

Объект исследования – самооценка умственно отсталых школьников.

Предмет исследования – возрастная динамика самооценки умственно отсталых школьников.

Цель исследования – выявить особенности самооценки умственно отсталых детей на разных возрастных этапах развития.

Гипотеза исследования. Для умственно отсталых детей на разных возрастных этапах развития преимущественно характерна неадекватная, малоосознанная самооценка. К подростковому возрасту у детей с умственной отсталостью самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования самооценки умственно отсталых детей.
2. Сформировать комплекс психодиагностических методов и методик по изучению самооценки умственно отсталых школьников на разных возрастных этапах.
3. Экспериментально изучить самооценку умственно отсталых детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста
4. Выявить возрастную динамику самооценки умственно отсталых детей.

Методологической основой исследования являются теоретические положения отечественных и зарубежных авторов в области психологии личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, А.И. Липкина, Е.И. Савонько, Е.А. Серебрякова, В.А. Горбачева), закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах (Ж.И. Намазбаева, В.С. Мухина, М.А. Резниченко), общих и специфических закономерностей

умственно отсталых детей (Г.М. Дульнева, Ж.И. Намазбаева, Л.В. Занков, М.И. Кузьмицкая, Ж.И. Шиф Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, С.Я. Рубинштейн).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, беседа, применение методик на выявление уровня самооценки у детей;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа р.п. Пушкино Советского района Саратовской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 п. Степное Саратовской области; Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение – детский сад «ЗВЕЗДОЧКА» п. Степное Советского района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие следующие группы испытуемых:

- учащиеся 2 класса в возрасте 8 лет - 10 испытуемых;
- учащиеся 2 класса с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы в возрасте 8-9 лет - 10 испытуемых;
- учащиеся 9 класса в возрасте 15 лет – 10 испытуемых;
- учащиеся 9 класса с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы в возрасте 15 лет – 10 испытуемых;
- дети в возрасте 6 лет – 10 испытуемых;
- дети с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы в возрасте 6 лет – 10 испытуемых

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей рассматриваемой категории.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 5 приложений. Также в работе продемонстрированы 2 таблицы, 2 рисунка и 1 диаграмма.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

Первая глава работы посвящена анализу теоретических аспектов проблемы самооценки умственно отсталых детей. В первом параграфе рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие самооценки. В психологии под самооценкой понимается оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Во втором параграфе анализируются особенности развития самооценки в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте у детей с нормальным психическим развитием. В третьем параграфе рассматриваются особенности самооценки у детей с умственной отсталостью.

Вторая глава посвящена эмпирическому изучению возрастной динамики самооценки у детей с умственной отсталостью. В ней раскрываются цель, задачи, характеризуются методики исследования, анализируются его результаты. В ходе проведенного исследования с применением комплекса психодиагностических методов и методик (методики «Лесенка», «Какой Я», Дембо-Рубинштейна, пробы Де-Греефе, методики на определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова) на выборке, включающей умственно отсталых и нормально развивающихся детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста было выявлено, что самооценка умственно отсталых детей на разных возрастных этапах характеризуется специфическими особенностями. Так, результаты исследования свидетельствуют, что в дошкольном возрасте и у умственно отсталых, и у

нормально развивающихся детей преобладает завышенная самооценка, что отражает возрастные закономерности их психического развития. В младшем школьном возрасте нормально развивающиеся дети становятся более критичными к себе, появляется дифференцированная самооценка. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью самооценка оказывается неадекватной, чаще завышенной, они переоценивают себя, свои личностные качества и возможности. У умственно отсталых подростков самооценка, оставаясь более высокой по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, все же приближается к более адекватной, реалистичной, по сравнению с младшими школьниками с интеллектуальным дефектом, становится более дифференцированной. При оценке себя преобладают положительные характеристики внутренних качеств личности, в то же время отмечается снижение оценки уверенности в себе и авторитета у сверстников.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена теоретико-экспериментальному изучению возрастной динамики самооценки у умственно отсталых детей.

Самооценка понимается в психологии как оценка личностью самого себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека, на развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что впервые стремление к самопознанию и самооценке возникает в младенческом возрасте, в общении с близкими взрослыми. В дошкольном детстве, как отмечают Л.И. Божович, Л.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др. преобладает преувеличение

ребенком своих достижений, завышение собственной самооценки. Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Самооценка в подростковом возрасте оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников.

Изучению самооценки подростков с нарушением интеллекта посвящены исследования Г.М. Дульнева, Ч.Б. Кожалиевой, И.С. Кона, Н.Л. Коломинского, Ж.И. Назамбаевой, И.П. Ушакова и др. Они отмечали, что у детей данной категорией самооценка в обычных условиях воспитания непрерывно подвергается резким и контрастным воздействиям. Часто у таких детей самооценка неадекватная, правильные понятия о своих возможностях не сформированы. Они не способны критично оценивать свои действия и поступки.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что большая часть детей с умственной отсталостью дошкольного возраста имеет необоснованно завышенную самооценку. Дети в большей степени говорят о себе только положительно, и не могут оценить себя реально. Также большинство таких детей не могут мотивировать самооценку, в меньшей степени дети, оценивая себя, опираются на оценки взрослых или на общее представление о себе. Дети же с нормальным психическим развитием при оценивании себя чаще ориентируются на опыт собственной деятельности, а также учитывают оценки взрослых.

Для младших школьников с умственной отсталостью характерна завышенная и недифференцированная самооценка, также им присуще некритичное отношение к своим личностным качествам, результатам деятельности и поведению. Дети представляют себя «хорошими» и «лучшими» во всем.

Исследование самооценки у детей с умственной отсталостью выявило наиболее значительные ее изменения лишь у старших подростков. Они более адекватно воспринимают себя, самооценки становятся менее завышенной и более дифференцированной.

Таким образом, в ходе исследования гипотеза нашла свое подтверждение. Так, самооценка умственно отсталых детей на разных возрастных этапах характеризуется специфическими особенностями и имеет ряд отличий в своем формировании от нормально развивающихся сверстников. На более ранних этапах развития самооценка умственно отсталых детей неадекватна, дети не способны критично оценивать свои способности. К подростковому возрасту самооценка детей с интеллектуальной недостаточностью становится более дифференцированной.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей с умственной отсталостью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. М.: Наука, 2000. 351 с.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. М.: АCADEMIA, 2001. 384 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1995. 352 с.
4. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973. 176 с.
5. Волкова, Н.В. Психотерапия как средство коррекции детей с нарушением интеллекта / Н.В. Волкова // Диагностика, профилактика и коррекция нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник научных статей РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 14 – 26.

6. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. М.: Просвещение, 1969. 215 с.
7. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. Минск: МГУ, 1993. 100с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2008. 383 с.
9. Коломинский, Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский. Киев: Радянська школа, 1978. 87 с.
10. Коломинский, Н.Л. Самооценка учащихся вспомогательной школы и уровень их притязаний в процессе профессионально-трудовой подготовки / Н.Л. Коломинский // Дефектология, 1970. № 2. С. 70-74.
11. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1978. 367 с.
12. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
13. Крайг, Г. Психология развития / под ред. Г. Крайг, Д. Бокум. СПб.: Питер, 2005. 940с.
14. Кузьмина, Т.И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости / Т.И. Кузьмина // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2012. №2. С. 32-36.
15. Кузьмицкая, М.И. Подведение учащихся вспомогательной к выбору профессии - один из путей формирования у них положительных черт личности / М.И. Кузьмицкая // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1971. С.83-95.
16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.И. Коллоцкий. М.: ТЦ Сфера, 2006. 464 с.
17. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 456с.

18. Намазбаева, Ж.И. Изучение самооценки умственно отсталых школьников 5-х и 8-х классов / Ж.И. Намазбаева // Дефектология. 1971. № 1. С.24-30.
19. Намазбаева, Ж.И. Развитие уровня притязаний и самооценки умственно отсталых в процессе обучения во вспомогательной школе и в условиях самостоятельной трудовой деятельности / Ж.И. Намазбаева / Автореф. канд. дисс. М., 1971. 17 с.
20. Немов, Р.С. Психология /Р.С. Немов. М.: Владос, 2004. 688 с.
21. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова. М.: Академия, 2011. 160 с.
22. Петровский, А.В. Педагогическая энциклопедия: В2т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1999. Т.2.
23. Прихожан, А.М. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / А.М. Прихожан. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 464с.
24. Райгородский, Д.Я. Психология самосознания / Д.Я.Райгородский. Самара: Бахрах М. 2007.251 с.
25. Резниченко, М.А. Особенности самооценки старших школьников при овладении способами учебной работы / М.А. Резниченко // Вопросы психологии. 1986. №3. С. 15-23.
26. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я Рубинштейн. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
27. Рубцова, Т.В. Особенности осознания моральных свойств личности школьниками разного возраста / Т.В. Рубцова // Вопросы психологии. 1956. № 4. С.83-94.
28. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: ВЛАДОС, 1995. 267 с.
29. Шевырева, Е.Г. Личностные особенности подростков с умственной отсталостью / Психология обучения. 2015. № 8. С. 44-57.

30. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога / Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Ростов н/Д.: Феникс. 2004.
31. Шиф, Ж.И. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе/ Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 1972.
32. Шорохова, Е.В. Проблема "Я" и самосознание /Е.В. Шорохова. М., 1966. 227 с.
33. Щур, В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / В.Г. Щур // Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982. С. 108-114.