

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

5 курса 561 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАБОШКИНОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема интеллектуальной готовности к обучению в школе в значительной мере является важным вопросом в образовании. Попадая в школу, ребенок оказывается в центре совершенно новой для него ситуации. Эта новая ситуация должна быть осознана и принята будущим школьником и стать его внутренней позицией. Внутренняя позиция ребенка является его свидетельством его готовности к обучению в школе, которая характеризуется личностной, волевой, интеллектуальной готовностью.

Следует отметить, что компонентами готовности ребенка к обучению в школе являются личностная (мотивационная) готовность, интеллектуальная и эмоционально-волевая. Личностная готовность – это желание самого ребенка учиться и получать знания. Эмоционально-волевая готовность и общение – важный компонент, обеспечивающий участие ребенка в учебной деятельности. Интеллектуальная готовность предполагает наличие некоторых начальных знаний и умений, определенного кругозора.

Проблемой изучения умственно отсталых детей занимались многие ученые, такие как: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперин, С.Я. Рубинштейн. Эти и многие другие ученые отмечают в своих работах патологическую инертность таких детей, отсутствие у них интереса к происходящему вокруг них. Следует отметить, что для организации обучения и воспитания умственно отсталых детей очень важную роль играют способы воздействия, которые направлены на активацию их познавательной деятельности. Полученные при изучении этого вопроса данные говорят об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, если она проводилась максимально рано при подготовке умственно отсталых детей к школе. Очень важную роль в готовности ребенка к школе играют семья, контакт ребенка с окружающими его взрослыми, особые условия воспитания, так как самостоятельного усвоения общественного опыта у них не происходит.

Л.С. Выготский в своей работе «Умственно отсталый ребенок» писал, что сравнительное исследование слабоумного и нормального ребенка показывает, что отличие одного от другого следует видеть в первую очередь не столько в особенностях самого по себе интеллекта или самого по себе аффекта, сколько в своеобразии тех отношений, которые существуют между этими обеими сферами психической жизни, и того своеобразия путей развития, которые проделывает это отношение аффективных и интеллектуальных процессов.

Исходя из вышесказанного, ясна актуальность проблемы исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей.

**Объект исследования** – готовность к школьному обучению у детей с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей с умственной отсталостью.

**Цель исследования** - теоретическое и практическое изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей с умственной отсталостью.

**Задачи исследования.**

1. Изучить понятие «готовность к обучению в школе» в психологии.
2. Разработать методику диагностики интеллектуальной готовности к школе у детей с умственной отсталостью.
3. Выявить особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению у дошкольников с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования:** нарушение интеллекта, эмоционально-волевого и мотивационного компонентов личности умственно отсталых детей, затрудняет их интеллектуальную готовность к школьному обучению.

**Методологической основой исследования** являются работы А.Р.Лурия, Л.И. Божович, Г. Айзенка, С.Я. Рубинштейн, Л.В. Занкова, Л.С.Выготского, А.Л. Венгер, П.Я. Гальперина и др.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документов.

**Экспериментальная база.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 242» администрации Ленинского района города Саратова.

**Экспериментальная выборка.** Исследование интеллектуальной готовности к обучению в школе проводилось в двух группах детей по пять человек в каждой. Первая группа (3 девочки и 2 мальчика) – дети с нормальным психическим развитием, составившие контрольную группу; вторая группа (3 девочки и 2 мальчика) – дети с диагнозом легкой степени умственной отсталости, составившие экспериментальную группу. Возраст детей – 6-7 лет.

Для исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей использовались следующие методики: «Кубики КООСА», «Исключение предметов», «Выявление закономерностей», «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Составь предложение», «Сюжетные картинки», «Сказка».

Данное исследование имеет практическую значимость, так как в предупреждении вторичных отклонений у детей с умственной отсталостью большую роль играет раннее выявление интеллектуальной недостаточности и определение соответствующего школьного и социального прогноза и образовательного маршрута.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 40 наименования и приложений.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава посвящена теоретическим основам исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей. В ней умственная отсталость рассматривается, как феномен в психологии, а готовность к обучению в школе, как совокупность таких

компонентов, как интеллектуальная готовность, мотивационная и эмоционально-волевая готовности. В данной главе описываются особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с нормальным психическим развитием, а также особенности развития, своеобразие и формирование готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей. По представленным материалам данной главы можно сделать вывод, что у дошкольников с умственной отсталостью отсутствует или снижен интерес к окружающему. В результате отсутствия интереса, недостаточно сформировано восприятие, что в свою очередь делает невозможным самостоятельную ориентацию дошкольника с умственной отсталостью в условиях задачи. Имеет место отставание биологической зрелости, снижение адаптационных способностей и психический инфантилизм. Характерно недоразвитие познавательных интересов, что проявляется в меньшем интересе и потребности в познании, чем у детей с нормальным психическим развитием. У умственно отсталых детей очень низок уровень развития внимания. Недостатки внимания проявляются в малой устойчивости, замедленной переключаемости и трудности распределения. Отмечается замедленный темп восприятия и узнавания. Мышление недостаточно сформировано, характерна не критичность к себе. Эмоции у таких детей недоразвиты, неустойчивы, характерно отсутствие оттенков переживаний и резкая смена настроения без особых на то причин. У них нарушены все стороны речи: лексическая, фонетическая и грамматическая. Все вышеперечисленные особенности и являются компонентами интеллектуальной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию интеллектуальной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей и детей с нормальным психическим развитием и содержит описание исследования, результаты и их интерпретацию. По результатам исследования при выполнении заданий на исследование мышления можно сделать вывод,

что дети с умственной отсталостью затруднялись при выполнении предложенных заданий и самостоятельно выполнить их практически не могли. У них наблюдалась суетливость, хаотичные манипуляции с предметами. Дети не понимали или с трудом понимали инструкцию к заданию. С отдельными заданиями справлялись только при активном участии испытуемого. При выполнении задания на исключение предметов, описывали отдельные предметы, часто наблюдались попытки угадать верное решение. Если лишний предмет был найден правильно, дети затруднялись подобрать обобщающее название к трем оставшимся предметам. При неуспехе в выполнении задания, у детей пропадал интерес к его выполнению, и к следующему заданию переходили только при активном участии испытующего. Детям требовались наводящие вопросы, чтобы установить причинно-следственные связи. При проведении методики на установление закономерностей дошкольникам с умственной отсталостью требовались наводящие вопросы. Дети называли общие действия, показанные на картинке. Предложения были краткими без использования прилагательных. Последовательность картинок во всех случаях была нарушена, не смотря на противоречивость содержания рисунков при этом. Если экспериментатор задавал наводящие вопросы, умственно отсталые дети либо затруднялись ответить, либо совсем отказывались отвечать. При проведении методики «Заучивание 10 слов, дети не могли вспомнить более 5-6 слов, называя и вспоминая при этом каждый раз разные. При просьбе экспериментатора повторить эти слова через час после выполнения задания, результаты оказались еще ниже. При исследовании восприятия умственно отсталых дошкольников установлено, что они неправильно понимают изображение, мимику изображенных на картинках людей, медленно рассматривают картинку в целом. При проведении методик на исследование речи зафиксировано обилие местоимений, неразвернутость фраз, односложность, скудость ответов, отмечались выраженные синтаксические затруднения, ограниченность словарного запаса. В пересказах почти всех детей

наблюдались нарушения связности изложения (неоднократные повторы фраз или их частей, искажения смысловой и синтаксической связи между предложениями, пропуски глаголов, усечение составных частей и т.д.). У детей возникали трудности в составлении пересказа (смысловые ошибки, нарушения связности, пропуски фрагментов текста и т.п.). Исследование выявило низкий уровень фразовой речи, используемой детьми.

По результатам исследований интеллектуальной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей можно сделать вывод о недостаточном развитии процессов анализа и обобщения у детей с умственной отсталостью, а также о нарушенной способности к установлению закономерностей и причинно-следственных связей, процессов памяти, таких как запоминание, сохранение, воспроизведение.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что интеллектуальная готовность к обучению в школе у умственно отсталых детей является одной из важных и недостаточно изученных проблем специальной психологии.

В начале работы была выдвинута гипотеза, что нарушение интеллекта, эмоционально-волевой и мотивационной сфер развития личности умственно отсталых детей затрудняет их готовность к школьному обучению. Для подтверждения этой гипотезы были предложены несколько методик, целью которых было исследовать мышление, память, внимание, речь, и восприятие у старших дошкольников с умственной отсталостью.

Проведенное исследование показало, что у детей с умственной отсталостью страдают все познавательные функции. Наблюдается недоразвитие процессов анализа, сравнения, обобщения и абстрагирования мышления, наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей, отмечается снижение памяти, проявляющееся в низком объеме и неточности, недостаточной осмысленности запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Сложные инструкции они очень быстро

забывают, самостоятельно не могут выполнить последовательность действий, вследствие чего постоянно нуждаются в помощи экспериментатора. При пересказах и составлении текстов почти у всех детей наблюдались нарушения связности изложения: неоднократные повторы фраз или их частей, искажения смысловой и синтаксической связи между предложениями, пропуски глаголов, усечение составных частей и т.д. Также наблюдается односложность и неразвернутость предложений, бедность словарного запаса. Выявлена низкая обучаемость дошкольников с умственной отсталостью, недостаточная устойчивость внимания и ограниченность его распределения и переключения. Для них характерны пассивность, слабость инициативы, недостаточность познавательного интереса, ориентировки в окружающем и познавательной активности. Процессы памяти у детей с умственной отсталостью также нарушены, они запоминают отдельные фрагменты, но при этом не понимая общий смысл. Все это говорит о недостаточном уровне развития интеллекта, что свидетельствует о неготовности умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод, что нарушение интеллекта, плохая восприимчивость к новому оказывают влияние на развитие всех психических функций, что создает трудности для формирования готовности к обучению в школе.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бгажнокова, И.М Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. М., 1987. 96 с.
2. Бгажнокова, И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития / И.М. Бгажнокова // Дефектология. 2014. №3. С. 30
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович [под ред. Д.И. Фельдштейна]. М., 2005. 212 с.

4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М. Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО «МОДЭК», 1995. 398 с.
5. Вопросы комплексной диагностики умственно отсталых детей / Под ред. Певзнер М.С. Иркутск, 1998.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
8. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. М., 1956. С. 453-480.
9. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. М., 1998, 124 с.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М., 1995. 365 с.
11. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие/ Д.В. Зайцев. Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000- 40 с.
12. Замский Х.С. Умственно отсталые дети / Х.С. Замский. М.: НПО, Образование, 1995, 284с.
13. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков / Д.Н.Исаев. СПб.: Речь, 2007. 390 с.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. М., 2005.
15. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2007. – 480с.
16. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок / А.Р. Лурия. М., 1960.
17. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. М., 1989.

18. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякова В.А. Дети с нарушениями умственного развития / Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, В.А.Пермякова. Иркутск, 1992
19. Михеева Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно-отсталых детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Михеева // Дефектология. 1994. №5. С. 67-74
20. Морозова Н.Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей / Н.Г. Морозова. М., 1990. 180с.
21. [Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество](#): Учебник для студ. вузов. 7-е изд., стереотип / В.С.Мухина М.: Издательский центр «Академия», 2003. 456 с.
22. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.:Владос, 2006. 219 с.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. 272 с.
24. Певзнер М.С. Дети – олигофрены / М.С. Певзнер. М, 1959.
25. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология / Сост. А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
26. Петрова В.Г. Речь умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. М., 1965. 189с.
27. Рогов Е.И. Книга практического психолога / Е.И. Рогов. М., 1999, 140 с.
28. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". 3е изд., перераб. и доп. / С.Я. Рубинштейн М.: Просвещение, 1986.-192 с.

29. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2006. 46 с.
30. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьев. М., 1966.
31. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной / В.М. Сорокин. СПб.: Речь, 2003. 216 с.
32. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А.Стребелева. М.: Слово, 2004. 530с.
33. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости / Е.А.Стребелева // Дефектология. М.: 1994. №4.
34. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. М.: Владос, 2001, 2005. 184с.
35. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова. СПб.: Питер, 2005. 304с.
36. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В.Фаина. Балашов: Николаев, 2004. 80 с.
37. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко. М.:, 2001. 96с.
38. Шibaева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи / Н.М.Шibaева // Дефектология. 2014. № 6. 90 с.
39. Шипицына, Л.М. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2015. 477 с.
40. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б.Эльконин. М., Воронеж, 1995. 420 с.