

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абрамовой Александры Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья на протяжении длительного времени играет ведущую роль в формировании личности ребенка. В центре внимания данной выпускной квалификационной работы стоит изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталых подростков.

Актуальность выпускной квалификационной работы состоит в том, что в настоящее время число семей, испытывающих затруднения в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, не уменьшается. Проблема заключается в том, что в таких семьях и ребенку и родителю очень трудно понять и принять друг друга. По достижению ребёнком подросткового возраста, в силу различных факторов, взаимопонимание в таких семьях складывается с большим трудом, по сравнению с семьями, в которых растёт здоровый подросток. Семья играет важнейшую роль в первичной социализации как здорового ребёнка так и ребёнка с проблемами в развитии, особенно, если мы говорим об умственно отсталом ребёнке.

Изучением детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих нормально развивающегося ребёнка, занимались А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская. Исследованием детско-родительских отношений в семьях, где имеются дети с отклонениями в развитии, занимается ограниченное количество ученых. Анализ отдельных проблем семьи аномального ребёнка изложен в работах Т.Г. Богдановой, Т.А. Добровольской С, Д. Забрамной А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, Н.В. Мазуровой, И.И. Мамайчук, В.В. Ткачёвой. Результаты исследований указывают на различные стороны сложных процессов взаимодействия аномального ребёнка с окружающими, особенности восприятия этого ребёнка близкими для него людьми и развития самого ребёнка как личности. Исследований такого рода отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталого ребенка, проводилось сравнительно немного.

Специфика отношений между родителями и умственно отсталым ребенком является ключевым аспектом в построении коррекционной и

профилактической деятельности, направленной на повышение эффективности социализации особого ребёнка.

Следовательно, в качестве проблемы нашего исследования были выбраны особенности отношений между родителем и ребёнком в семьях, воспитывающих умственно отсталого ребёнка.

Объект исследования - детско-родительские отношения как психологическая проблема.

Предмет исследования - особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталых подростков.

Цель исследования - изучить детско-родительские отношения у подростков с умственной отсталостью, разработать рекомендации для родителей по улучшению детско-родительских отношений.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что родительской позиции в семьях умственно отсталого подростка свойственны негативные тенденции, затрудняющие социализацию подростка: отрицание интеллектуального дефекта у подростка и эмоциональная отчужденность, низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания своих детей, неготовность сотрудничать со специалистами.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме детско-родительских отношений у подростков с умственной отсталостью.

2. Составить диагностическую программу, направленную на выявление особенностей детско-родительских отношений у подростков с умственной отсталостью и их родителей.

3. На основе полученных результатов составить рекомендации для родителей умственно отсталых подростков по гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования.

В качестве **теоретических методов** применялся теоретический анализ, обобщение и классификация исследований по проблеме детско-родительских отношений подростков с умственной отсталостью.

Эмпирическими методами исследования выступали наблюдение, беседа, эксперимент, проективные методы.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: кинетический рисунок семьи «КРС» (Р. Бернс, С.Кауфман); «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер); методика Рене Жилия «Межличностные отношения ребенка»; методика «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева); опросник родительского отношения «ОРО» (А.Я.Варга, В.В. Столин).

Статистические методы: вычисление среднего арифметического, перевод данных в процентные отношения.

Экспериментальная база эмпирического исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 6» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка. В эмпирическом исследовании приняли участие 17 подростков (12-14 лет) с диагнозом умственная отсталость и 17 родителей (в основном матери испытуемых).

Практическая значимость работы заключается в том, что на основании результатов эмпирического исследования были разработаны рекомендации для родителей по улучшению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Введение включает в себя актуальность данной работы, объект и предмет, цели и задачи исследования, практическую значимость работы и структуру. Первая глава описывает особенности развития умственно отсталых подростков, специфику их психического развития, а так же

трудности в выстраивании отношений с родителями. Вторая глава содержит в себе эмпирическое исследование, направленное на подтверждение гипотезы исследования. На основании полученных результатов исследования были разработаны рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений в семьях с умственно-отсталыми подростками. В заключении подводятся итоги работы, а так же предложения по реализации разработанных рекомендаций по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталых подростков. Список использованных источников содержит 44 наименования, в тексте работы имеется 3 рисунка, в конце работы имеются приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность исследования. Теоретический анализ позволил определить предмет и объект, выдвинуть гипотезу эмпирического исследования, сформулировать цель, задачи и методы исследования, обозначить экспериментальную базу и практическую значимость исследования.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков с умственной отсталостью. Во второй главе проводится коррекционно-развивающая работа

Во второй главе проводится диагностика детей и их родителей для выявления проблем в семейных взаимоотношениях. Разработаны рекомендации для родителей, по гармонизации взаимоотношений. В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы по рассматриваемой теме –изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение отношений между родителем и ребенком является достаточно актуальным для нашего времени, ведь эти отношения

обеспечивают возможность положительного изменения условий, влияющих на становление личности подростка. На данном этапе семья является одним из важнейших агентов первичной социализации в развитии адекватной, интеллектуально, физически, эмоционально, морально и нравственно развитой личности.

Семья является главным агентом социализации для каждого человека, а в особенности у детей и подростком с диагнозом умственная отсталость.

Своевременная работа по повышению родительских компетенций в области воспитания особенных детей и помощь в разработке особой системы отношений между родителем и их умственно отсталым ребенком является важнейшей задачей специального психолога.

Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод, что отношения в семьях с умственно отсталыми детьми чаще всего оказываются напряженными и близки к конфликтным ситуациям. Конфликты и разногласия не всегда происходят со всеми членами семьи. Умственно отсталый подросток может не поладить с одним из членов семьи, но уже этот конфликт может привести к непредсказуемым последствиям для подростка.

Что бы подросток с отклонениями нормально развивался, в семье должна царить обстановка гармонии и взаимопонимания. Тогда подросток обретет уверенность в себе и будет позитивно смотреть на весь окружающий его мир.

Таким образом, исходя из проведенного анализа теоретических и эмпирических данных проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталого подростка, можно сказать о том, что детско-родительские отношения у данной категории подростков, характеризуются особой спецификой и трудностью в понимании у обеих сторон.

У подростков с умственной отсталостью данные исследовательские задачи, а так же грамотное составление программы исследования и её

проведения позволило выявить нарушения детско-родительских отношений в семьях умственно отсталых подростков: отрицание интеллектуального дефекта у подростка и эмоциональная отчужденность со стороны родителей (особенно матерей), низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания своих детей, неготовность сотрудничать со специалистами.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение, поставленная цель - изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях с умственно-отсталыми подростками и разработка рекомендаций по коррекции нарушений детско-родительских отношений была успешно выполнена.

Работа представляет определённый практический интерес для психологов и педагогов, работающих в учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями. Разработанные рекомендации по коррекции нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталых подростков, могут быть полезны для родителей в целях повышения психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания умственно отсталых детей и подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н.А. Александрова // Дефектология. 2002. № 6. С. 11-16.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении / А.Ф. Ануфриев. М.: Ось-89, 2003. 144 с.
3. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у подростков / С.С. Бычкова. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
4. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская, Е.И Захаров М.: Издательский центр «Академия», 2002. 164 с.

5. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. М.: Владос, 2002. 78 с.
6. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С Певзнер. М.: Академия, 2000. 120 с.
7. Волковская, Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного учреждения / Т.Н. Волковская // Дефектология, 1994. №4. 40с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выгодский // Собрание сочинений. М.: Астрель, 1983. 211 с.
9. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов. А.И. Захаров. М.: Медицина, 2000. 176 с.
10. Замский, Х.С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века / Х.С. Замский. М.: Образование, 1995. 400 с.
11. Гордон, Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 76 с.
12. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. Спб.: Издательство «Речь», 1995. 234 с.
13. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. Спб.: Речь, 2003. 391 с.
14. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности подростка: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. Спб.: Издательство «Речь», 2004. 142 с.
15. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. 200 с.
16. Ковалев, Г.А.О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений / Г.А. Ковалев. М.: Ось-89, 2011. 116 с.
17. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский. М.: Просвещение, 2003. 168 с.

18. Леонтьев, А.Н. Проблемы в развитии психики / А.Н. Леонтьев. М.: Гуманит, 2004. 142 с.
19. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М.: Академия, 2010. 84 с.
20. Личко, А.Э. Психопатии и акцентуация характера у детей и подростков / А.Э. Личко. М.: Просвещение, 2003. 108 с.
21. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. 156 с.
22. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. М.: Гуманит, 2003. 96 с.
23. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. 44 с.
24. Никулина, В.Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка / В.Д. Никулина. М.: Астрель, 2002. 56 с.
25. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / А.М. Панфилова. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002. 96 с.
26. Профилов, Д.Т. Программы внутрисемейной работы с проблемной семьей / Д.Т. Профилов. М.: «Копи Принт», 2009. 146 с.
27. Разина, Н.Р. Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений / Н.Р. Разина // Вопросы психологии. 2000. №5. 126 с.
28. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2003. 254 с.
29. Рождественская, Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / Н.А. Рождественская // Вестник Московского Университета. Психология. 2002. №2. 143 с.
30. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова. М.: Академия, 1992. 242 с.

31. Савина, Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии / Е.А. Савина // Вопросы психологии. 2002. №6. 160 с.
32. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
33. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений/Н.Ю. Синягина. М.: Гуманит,2001. 346с.
34. Слободник, Н.П. Программа диагностики детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних «группы риска» / Н.П. Слободник. Методический сборник. М.: Академия,2008. 310 с.
35. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. 160 с.
36. Ткачева, В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. 2004. №2. 153 с.
37. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. М.: Изд-во «Гном и Д», 2000. 240 с.
38. Фромм, М. Азбука для родителей / М. Фромм. М.: Республика, 2001. 134 с.
39. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. М.: Республика,1993. 243с.
40. Хорош, С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. 1991. №3. 162 с.

41. Чарова, О.Б. Коррекция внутрисемейных отношений важнейший фактор развития и формирования личности ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / О.Б. Чарова. Арзамас, 1997. 174 с.

42. Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками /Л.М. Шипицина. М.: Детство-ПРЕСС, 2003. 341 с.

43. Эйдемиллер, Э.Г. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы / Э.Г. Эйдемиллер. М.: Просвещение, 1993. 254 с.

44. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии/Э.Г. Эйдемиллер. Спб.: Фолиум, 1996. 245с.