

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 561 группы

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

профиль - Специальная психология

факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАРАНЧИКОВОЙ ЕВГЕНИИ ВАЛЕНТИНОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Л.В.Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Межличностные отношения возникают и развиваются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу, и реализуются они в общении. Общение – один из компонентов человеческой личности. Здесь происходит формирование коммуникативных способностей человека, умение воспринимать окружающий мир и адаптироваться к нему. Компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнеров по общению, в ситуации и задаче.

В системе коррекционной работы с подростками с нарушением зрения важное место занимает работа по формированию межличностных взаимоотношений. Использование метода игровой терапии в коррекции позволяет сочетать в себе явления условности и реальности сложившейся ситуации, тем самым снижая эмоциональную напряженность, тревогу, страх перед окружающими, и формирует позитивные отношения со сверстниками.

Формирование коммуникативных навыков у подростков актуально, так как степень их развития влияет на результативность обучения детей с нарушением зрения, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом.

**Объект исследования** – особенности межличностных отношений у подростков с проблемами зрения.

**Предмет исследования** – возможности использования игровой терапии в коррекции межличностных отношений подростков с нарушением зрения.

**Цель работы** – выявление эффективности методов игровой терапии в коррекции межличностных отношений подростков с нарушением зрения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по выбранной теме.

2. Исследовать особенности формирования коллектива у подростков с нарушением зрения.

3. Определить понятие, сущность и особенности проведения игровой терапии.

4. Выявить уровень развития межличностных отношений старших подростков.

5. Разработать и реализовать коррекционную программу с использованием метода игровой терапии, направленную на повышение уровня межличностных отношений подростков.

6. Проанализировать эффективность коррекционной программы.

Исходя из положений о том, что подростки с нарушением зрения испытывают значительные трудности в выстраивании правильного межличностного общения и понимания, что преодоление этих трудностей возможно при условии разработки и проведения специальных коррекционных мероприятий, направленных на формирование коммуникативных навыков, мы сформулировали следующую **гипотезу исследования**: игровая терапия является эффективным методом коррекции межличностных взаимоотношений у подростков с нарушением зрения и позволяет снизить эмоциональную напряженность, выстроить доверительные отношения со сверстниками.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: изучение и анализ литературы.

2. Эмпирические: метод наблюдения, психодиагностические методы, метод изучения документов.

3. Методы обработки данных: метод количественного и качественного анализа результатов.

**Методологической основой** исследования являются научные труды таких ученых, как Л.П. Григорьева, М.И. Лисина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова в области коммуникативного развития детей и

подростков с нарушением зрения, а также труды Д.Б. Эльконина, А.И. Захарова, А.А. Осиповой, Т.П. Авдуловой и др. в области игровой терапии.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка** – ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3» г. Саратова. В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте от 14 до 16 лет. Общее количество испытуемых 6 человек.

**Практическая значимость.** Материалы исследования данной работы могут быть полезны психологам и педагогам при работе с подростками с нарушением зрения в учреждениях специального образования, а также студентам педагогических ВУЗов с целью изучения проблемы формирования и коррекции межличностных отношений.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе, которая называется «Проблема формирования межличностных отношений у подростков с нарушением зрения», рассматриваются психологические особенности подросткового коллектива, специфика общения подростков с нарушением зрения, а также трудности, испытываемые подростками с нарушением зрения, в установлении правильного межличностного взаимодействия.

Подростковая среда является очень активной, в ней происходит личностное формирование и взросление человека. В межличностных контактах со взрослыми и сверстниками вырабатываются определенные стереотипы поведения и общения подростков, закладываются основы их будущей коммуникативности, умения общаться с людьми разных категорий, умение преподнести себя и свой внутренний мир.

Дети со зрительной депривацией также воспринимают окружающий мир, но могут затрачивать на это значительно больше времени, так как нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой

извне информации, в изменении ее качества, а также могут задействовать в познавательном процессе другие органы чувств, которые будут активироваться и восполнять утрату органов зрения.

В психологическом отношении у детей с проблемами зрения возникает проблема замкнутого пространства и отсутствия достаточного общения со сверстниками. А так как полнота и правильность оценки человеком других людей напрямую зависит от накопленного жизненного опыта общения с людьми, то обучение среди сверстников и адаптация среди других людей со схожими проблемами или общение с обычными детьми могут помочь в преодолении робости, зажатости, неуверенности в себе.

Во второй главе, носящей название «Игровая терапия как метод психологической коррекции», раскрывается понятие игровой терапии, специфика ее проведения.

Игровая терапия – это метод воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игровая терапия издавна привлекала к себе внимание ученых различных теоретических направлений и остается актуальной и в настоящее время в решении самых разнообразных психологических проблем. Групповую игровую терапию рассматривают как психологический и социальный процесс, процесс взаимодействия людей, приобретения новых знаний и способов поведения.

В третьей главе, названной «Использование игровой терапии в коррекции межличностных отношений подростков с нарушением зрения», представлена возможность использования игровой терапии в коррекции межличностных отношений подростков с нарушением зрения. Перед проведением коррекционной программы была проведена первичная диагностика межличностных отношений подростков, по результатам которой, мы выявили, что в классе есть «непринятые», также есть подросток с низким уровнем способности к самоуправлению в общении и есть те подростки, для которых группа расценивается как помеха своей деятельности или же как средство для достижения поставленной цели. То есть, не все

подростки обладают коммуникативными умениями, которые необходимы в выстраивании правильного межличностного общения. В связи с этим возникает необходимость в проведении коррекционной работы с учащимися с целью повышения уровня межличностных отношений. Нами была разработана коррекционная программа межличностных отношений подростков с нарушением зрения с использованием методов игровой терапии. В основу коррекционной программы легла система коррекционных игр-упражнений, разработанных Е.А.Левановой, М.Р.Битяновой, В.В. Петрусинским. Программа состояла из 10 занятий, проводилась в течение 5 недель. Основными формами были групповые дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения. После проведения коррекционной работы мы провели повторную диагностику и сопоставили ее результаты с результатами до реализации коррекционной программы. По результатам повторной диагностики мы можем отметить, что социометрические статусы подростков заметно улучшились, повысился уровень способности к самоуправлению в общении, улучшились и показатели по методике «Оценка отношений подростка с классом» - у одного подростка изменился тип восприятия индивидом группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги проделанной работы по использованию метода игровой терапии в коррекции межличностных отношений подростков с нарушениями зрения, можно констатировать, что данная проблема является весьма актуальной.

В теоретической части исследования нами было показано, что для формирования личностных качеств человека огромную роль играет общение, именно благодаря ему человек приобретает необходимые знания, навыки, развивает способности, формирует собственный взгляд на окружающий мир. Наиболее активно процесс формирования личностных качеств человека происходит в подростковом возрасте. Человек переходит из детства во взрослую жизнь. Для подросткового коллектива характерны свои

особенности: отход от влияния взрослых, сближение со сверстниками, отвоевание личного пространства и права на совершение своих ошибок. Несколько иначе обстоит проблема подросткового взросления у подростков, имеющих нарушения зрения. Нарушение зрения несколько затрудняет развитие коммуникативной сферы. Дети со зрительной депривацией также воспринимают окружающий мир, но могут затрачивать на это значительно больше времени, так как нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества. Подростки с дефектом зрения склонны к обособлению, ограничению круга общения, либо устанавливают себе круг общения с такими же, как сами. У них преобладает чувство неуверенности, робости, что усиливает общую тревожность. Тут подростки ощущают себя более зависимыми от помощи со стороны – от родителей, педагогов, врачей. Они выстраивают свои отношения с окружением более терпимо, не отвоевывают себе личное пространство слишком активно, так как понимают необходимость поддержки. Но внутри таких коллективов сохраняется дружелюбность, терпимость, стремление к взаимопомощи.

В нашей работе показано, что игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Являясь средством коммуникации и спонтанного самовыражения, игра оказывает значительное влияние на развитие личности человека. В игре человек может взглянуть на ситуацию со стороны, проиграть различные варианты решения проблемы – таким образом, приобретая собственный коммуникативный опыт. В настоящее время игровая терапия как метод психологической коррекции широко применяется в специальной психологии. Она оказалась эффективной при решении различных проблем, таких как социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, нарушения поведения и вредные привычки, страхи, невротические расстройства, повышенная тревожность, агрессивность, в целях улучшения эмоционального состояния после развода родителей, смягчение чувства

недоверия к миру, враждебности к окружающим и аутоагрессивных тенденций. При работе с подростковым коллективом наиболее предпочтительной является групповая игровая терапия, исходя из того, что ведущей деятельностью в этом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. При организации коррекционного процесса с использованием метода групповой игровой терапии психолог должен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности подростка.

При практической реализации составленной нами программы мы установили, что она может применяться в работе с подростками с нарушениями зрения. Если на первых занятиях многие подростки отказывались принимать участие, вели себя робко, неуверенно, недостаточно активно, то в дальнейшем они увлеклись процессом игровых занятий, раскрылись, почувствовали себя более свободно. Этому способствовала доброжелательная атмосфера и азарт самых активных участников.

Анализируя результаты исследования, мы можем с уверенностью говорить о том, что произошли улучшения во взаимоотношениях между подростками. На занятиях подростки учились высказывать свое мнение и считаться с мнением других, проявляли уважение и терпимость по отношению к одноклассникам, развивалось чувство понимания и сопереживания к другим людям. Социометрические статусы подростков заметно улучшились, повысился уровень способности к самоуправлению в общении, улучшились и показатели по методике «Оценка отношений подростка с классом» - у одного подростка изменился тип восприятия группы. Данная коррекционная программа с использованием метода игровой терапии в целом дала положительную динамику, что свидетельствует о ее эффективности на повышение уровня межличностных отношений подростков с нарушением зрения. Следовательно, мы можем считать гипотезу нашего исследования верной.



Таким образом, можно говорить о том, что метод игровой терапии является эффективным в коррекции межличностных взаимоотношений подростков с нарушением зрения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1999. 375с.

3. Возрастные особенности подростков 14-15 лет [Электронный ресурс] // URL: [http://vhg.ru/parent\\_page/psychologist/parents/?ELEMENT\\_ID=1082.pdf](http://vhg.ru/parent_page/psychologist/parents/?ELEMENT_ID=1082.pdf) (дата обращения: 07.12.2014). Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Волкова, В.М. Игровая терапия как средство психологической профилактики и преодоления тревожности у детей с нарушениями слуха./ В.М.Волкова // Специальное образование. 2009. №2. С. 14-18.

5. Вучинич, В., Эшкирович, Б. Элементы языковой компетентности у детей с нарушениями зрения / В. Вучинич, Б. Эшкирович // Дефектология. 2009. № 2. С. 36-39.

6. Григорьева, Л.П. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) / Л.П. Григорьева. М.: Академкнига, 2002. 415 с.

7. Голоскова, Л.И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе / Л.И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. №5. С. 41-46.

8. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В.З. Денискина // Дефектология. 2012. № 5. С.27-28.

9. Заречнова, Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. 2010. № 2. С. 40-46.

10. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров. Изд-во КАРО, 2006. 144 с.
11. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. / Е.А.Леванова, А.Г.Волошина, В.А.Плешаков, и др. / Изд-во СПб: Питер, 2012. 208 с.
12. Игры – обучение, тренинг, досуг. В 4 кн. кн. 2. / под ред. В.В.Петрусинского. М.: Новая школа, 1994. 63 с.
13. Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. / С.А. Игумнов. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. 112 с.
14. Карасева, С.Н. Возможности групповой игровой терапии при работе с тревожными детьми / С.Н. Карасева // Современные наукоемкие технологии. 2006. №3. С. 46-47.
15. Коновалова, М.Д. Восприятие невербальных средств общения подростками с нарушением зрения // Развитие специальной (коррекционной) психологии в изменяющейся России: материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2005» / под ред. Л.А.Цветковой, Л.М.Шипицыной. – СПб.: Изд-во С. – Петербургского ун-та. 2005. С. 292-294.
16. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. 383с.
17. Максимова, Н.Ю., Милютин, Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. / Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 576 с.
18. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок - обычное детство / Н.Н. Малофеев //Дефектология. 2010. №5. С. 8-10.
19. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Аспект – Пресс, 2003. 82 с.
20. Морено, Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе./ Я.Л. Морено. М.: Академический проект, 2001.122 с.

21. Мысаковска-Адамчик, А. Коммуникация как фундамент развития и образования. Коммуникация для всех учеников. // «Образование детей с множественными нарушениями развития», Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года/ под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб.: Питер, 2014. С. 41-43.
22. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. / А.А. Осипова. Учебное пособие. М.: СФЕРА, 2002. 510 с.
23. Пейсахов, Н.М., Шевцов, М.Н. Практическая психология. / Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов. Казань: Издательство «Казанского университета», 2001. 120 с.
24. Плаксина, Л.И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Л.И. Плаксина. Учебное пособие, Калуга: издательство «Адель», 1998. 140 с.
25. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. М.: РАОИКП, 1999. 390 с.
26. Плюсы и минусы совместного обучения детей-инвалидов и обычных детей в массовых школах [Электронный ресурс] // URL: <http://www.invalist.ru/plyusy-i-minusy-sovmestnogo-obucheniya-detej-invalidov-i-obychnyx-detej-v-massovyx-shkolax.pdf> (дата обращения: 07.12.2014). Загл. с экрана. Яз. рус.
27. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / под общей ред. М.Р.Битяновой. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
28. Севастьянова, Е.В. Трансдисциплинарный подход к изучению паралингвистических средств общения детей с нарушением зрения / Е.В. Севастьянова. // Специальное образование. 2011. №3. С. 68-75.
29. Солнцева, Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф – Сервис, 1999. 267 с.

30. Солнцева, Л.И. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью / Л.И. Солнцева. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998. 280 с.
31. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф сервис, 2000. 249 с.
32. Солнцева, Л.И., Семенов, Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности / Л.И. Солнцева, Л.А. Семенов. М.: ВОС, 1989. 230 с.
33. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1971. 440 с.
34. Усанова, О.Н. Психологическое изучение детей с аномалиями развития // Логопатопсихология / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2010. С.36-38.
35. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В.А. Феоктистова. СПб.: Речь, 2005. 128 с.
36. Христофорова, В.К. Роль группового общения, сотрудничества в развитии самосознания [Электронный ресурс] // URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/23-1-0-168.pdf> (дата обращения: 07.12.2014). Загл. с экрана. Яз. рус.
37. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.