

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
профиль – «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гумаюновой Надежды Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры специальной психологии
канд. психол. наук _____

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья одна из самых актуальных проблем в специальной психологии.

На основании проведенных исследований (Е.П. Ильин, Б.Г. Ананьев, А.И. Высоцкий) в подростковом возрасте, эмоционально-волевая сфера подростков с церебральным параличом характеризуется эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью и даже агрессивностью. В ходе развития подростка как личности, им свойственно стремление к самоутверждению, к демонстрации своей самостоятельности. В кругу своих сверстников они часто стремятся утвердить свое положение, показать себя людьми, знающими жизнь. Для подросткового возраста свойственно самоутверждение, самопрезентация, позиционирование своей значимости в группе, если на это накладывается ограничение физических процессов, все это затрудняет процесс социальной адаптации.

Церебральный паралич может стать одним из затруднений в развитии на фоне личностного становления. В силу своей слабой социальной адаптивности дети и подростки вынуждены ограничиваться в способности проявления себя и своих интересов. Что сильно замедляет их личностное развитие и формирование волевых качеств.

Волевой потенциал и качества личности закладываются в ходе развития ребенка. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, а после и подростки вынуждены вступать в мощное противоборство со своими ограниченными возможностями и ситуациями, связанными с ними, инструментом борьбы с которыми и являются волевые качества личности. Обучение и воспитание таких подростков не может строиться только с привлечением ресурсов психологов, педагогов и родителей, но и должно происходить по инициативе самого ребенка, с активным включением его внутренних ресурсов.

Все вышеизложенное позволяет обозначить тему данной квалификационной работы: «Диагностика нарушений волевой сферы личности подростков с церебральным параличом».

Объект исследования – процесс формирования волевой сферы личности в подростковом возрасте.

Предмет исследования – нарушения волевой сферы личности у подростков с церебральным параличом.

Цель исследования – выявление особенностей волевой сферы личности подростков с церебральным параличом и разработка рекомендаций по формированию волевой сферы у данной категории лиц.

Гипотеза исследования: нарушение опорно-двигательного аппарата влияет на ход развития волевой сферы подростка с церебральным параличом и проявляется в следующих особенностях: низкий уровень саморегуляции, низкий уровень настойчивости при решении задач, недостаточное развитие целеустремлённости, сложность перехода от одного задания к другому, «ведомость» при выборе решения задачи, быстрая истощаемость волевых процессов.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Провести теоретический анализ литературы по обозначенной проблеме.
2. Разработать диагностический комплекс для исследования волевой сферы личности подростков с церебральным параличом.
3. Провести диагностику и выявить на основе анализа полученных результатов особенности волевой сферы подростков с церебральным параличом.
4. Разработать рекомендации для родителей, психологов и педагогов по формированию волевых качеств у подростков с церебральным параличом.

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

В качестве **теоретических методов** применялся теоретический анализ и обобщение имеющихся исследований по проблеме формирования волевой сферы подростков с церебральным параличом, который строился на изучении первоисточников зарубежных и отечественных авторов, разработавших данную проблему, с целью выявления базисных подходов к диагностике и коррекции нарушений волевой сферы у подростков данной категории.

Эмпирические методы исследования: опрос, наблюдение, беседа, эксперимент.

В качестве психодиагностических методик были использованы:

- «Опросник для самооценки терпеливости» Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;
- «Опросник для оценки своего упорства» Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;
- «Опросник для оценки своей настойчивости» Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;
- тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»;
- методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (теппинг-тест).

Математические методы: количественный и качественный анализ, полученных в ходе исследования данных (вычисление среднего арифметического значения полученных данных, перевод в процентные соотношения).

Научная новизна исследования состоит в том, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях волевых качеств как особой формы проявления сознательного действия у подростков с церебральным параличом.

Практическая значимость – выявлены и обобщены специфические особенности волевой сферы подростков с церебральным параличом и предложены рекомендации для родителей, педагогов и психологов по повышению волевых качеств подростков с данной патологией.

База исследования. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 20 испытуемых, учащиеся 7-8 классов. Все участники были разделены на две группы. Первая группа (далее Г1), в которую вошли 10 испытуемых двенадцати-четырнадцати лет. У всех детей основным диагнозом являлся церебральный паралич. Испытуемые имели различные формы данного двигательного нарушения.

Состав группы по диагнозу (классификация К.А. Семеновой):

- спастическая диплегия (тетрапарез, при котором координация рук более сохранна, чем ног; ребенок владеет рядом социально-бытовых и трудовых навыков, пишет) - 40%
- гиперкинетическая форма (гиперкинезы могут выступать как самостоятельный вид расстройств, либо сочетаться с параличами и парезами) – 30%
- атонически-астеническая форма (парезы, низкий тонус мышц, мозжечковые синдромы) – 10%
- гемипаретическая форма (парезы одной стороны тела, более серьезные в верхней части тела) – 20%.

Гендерный состав группы: 4 девочки и 6 мальчиков. Большая часть группы обучается в школе-интернате с первого класса, 3 детей проходили курс в «Центре по обучению и реабилитации инвалидов».

80% детей воспитываются в полных семьях, 20% - сироты.

Во вторую группу (далее Г2) вошли 10 учащихся 7-8-х классов СОШ №1 г. Саратова, в возрасте 12-14 лет. Гендерный состав группы: 6 девочек и 4 мальчика.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения двух глав, заключения, библиографического списка, рисунков и приложений. Во введении представлены цели, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Первая глава работы посвящена анализу проблемы волевой сферы и характеристике волевой сферы подростков с церебральным параличом. Кроме того в ней отражены особенности развития подросткового возраста в норме и при церебральном параличе. Во второй главе представлены данные диагностического исследования подростков с церебральным параличом. В данной главе так же представлены рекомендации по повышению волевых качеств у подростков с церебральным параличом. В заключении представлены выводы по итогам диагностической работы по выявлению характеристик волевой сферы у подростков с церебральным параличом. Общий объем работы 59 страниц. Список использованных источников содержит 71 наименование, в тексте работы имеется 7 рисунков, в конце работы 7 приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные авторы психологической литературы отстаивают точку зрения, что на развитие основных качеств личности подростка большое влияние оказывает состояние волевой сферы. Изучение волевых качеств, влияющих на личностное развитие, играет большую роль в своевременной коррекции различных нарушений, которые ведут к патологическому формированию личности подростка с дефектом опорно-двигательного аппарата.

Актуальность данного исследования определило отсутствие систематических исследований, наличие коррекционной программы и фактов, определили направление выпускной квалификационной работы и ее

тему «Диагностика нарушений волевой сферы личности подростков с церебральным параличом».

Анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе исследования, позволяет сделать вывод о том, что дефицит двигательной сферы в виде церебрального паралича приводит к формированию ряда отклонений в развитие волевой сферы подростка: низкий уровень саморегуляции, низкий уровень настойчивости при решении задач, недостаточное развитие целеустремлённости, сложность перехода от одного задания к другому, «ведомость» при выборе решения задачи, быстрая истощаемость волевых процессов.

Также было выявлено, что дети с церебральным параличом имеют более низкие показатели волевых качеств, нежели их сверстники без двигательного нарушения. Волевая активность детей с патологией имеет низкий уровень развития, что влияет на их работоспособность, социализацию, школьную адаптацию.

После качественного анализа полученных данных мы выяснили, что у детей с двигательной патологией также страдает самооценка. Результаты опросников на самостоятельное оценивание своих волевых качеств у подростков с церебральным параличом оказались на уровне значительно более низком, чем у подростков без нарушений опорно-двигательного аппарата.

На основе изучения анамнеза второй группы, бесед с учителями, воспитателями и социальными работниками учреждения также был подтвержден вывод о влиянии социальных факторов на развитие волевых качеств личности, формировании неблагоприятного социального климата в семье, где воспитывается ребенок с двигательным нарушением.

Волевые проявления, выявленные в ходе обследования подростков с церебральным параличом, являются взаимосвязанными и требуют своевременной коррекции, дабы исключить возможность отклонений в развитии личности ребенка.

Таким образом, нарушение опорно-двигательного аппарата действительно влияет на ход развития волевой сферы подростка с церебральным параличом, так как у подростков в ходе исследования были выявлены: низкий уровень саморегуляции, низкий уровень настойчивости при решении задач, недостаточное развитие целеустремлённости, сложность перехода от одного задания к другому, «ведомость» при выборе решения задачи, быстрая истощаемость волевых процессов. В работе предложены рекомендации для родителей, психологов и педагогов. В целом, данная работа имеет практический интерес для психологов-практиков, педагогов и родителей.

На основании полученных результатов автором работы разработаны рекомендации для родителей, педагогов и психологов по формированию волевой сферы подростка с церебральным параличом, что представляет практическую значимость данной выпускной квалификационной работы.

Перспективы развития данной проблемы, для получения более объективных данных, необходимо увеличить выборку, дополнить другими методиками по выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы, провести формирующий эксперимент.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, В. Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков / В. Е. Абрамова // Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 29 с.
2. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова [и др]. М.: Академия, 2004. 400с.
3. Алексеев, Н. Г. Философский энциклопедический словарь / Н.Г.Алексеев. М. : Сов. энцикл., 1983. 400 с.
4. Алексеев, С. А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива / С. А. Алексеев // Автореф. дисс. канд. пед н. СПб., 1978. 18 с.

5. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. М. : МГУ, 1984. 104 с.
6. Баканов, Е. Н. Исследование генезиса волевого действия / Е.Н.Баканов. М.: МГУ, 1979. 240 с.
7. Бакрягина, З. В. Результаты лечения детского церебрального паралича. Проблема восстановления при паралитических заболеваниях у детей / З. В. Бакрягина. М., 1964. С. 317-320.
8. Батурина, Г. М. Основные показания и противопоказания к оперативному вмешательству при детском церебральном параличе. Вопросы ортопедии, травматологии и протезирования / Г. М. Батурина. К., 1952. С. 237-247.
9. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. М. : Просвещение, 1968. 294 с.
10. Божович, Л. И. Что такое воля? / Л. И. Божович // Семья и школа. 1981. №1. С. 37-42.
11. Брицхин, М. Воля и волевые качества / М. Брицхин. М., 1989. 120 с.
12. Венгер, Л. А. Развитие воли ребенка / Л. А. Венгер, В. С. Мухина // Дошкольное воспитание. 1974. № 1. С. 17-30.
13. Виноградова, Е. А. Вопросы трудоустройства больных церебральными параличами. Реабилитация детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Виноградова, А. В. Гринина, Н. К. Кочурова. Л., 1972. С. 217-225.
14. Воробьева, Т. П. Частота основных этиологических факторов детских церебральных параличей. Некоторые вопросы организации восстановительного лечения // Реабилитация больных с неврогенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Т. П. Воробьева [и др]. М., 1973. С. 21-24.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. / Л. С.Выготский. М., 1983. 225 с.
16. Выготский, Л.С. Педология подростка. В 6 т. / Л. С. Выготский. М., 1984. 29 с.

17. Высоцкий, А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения / А. И. Высоцкий. Р., 1979. 75 с.
18. Высоцкий, А. И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков / А. И. Высоцкий. Я., 1967. 23 с.
19. Гоноблин, Ф. Н. Психология: учебное пособие / Ф. Н. Гоноблин. М., 1976. 65 с.
20. Джемс, У. Психология / У. Джемс. М., 1991. 198 с.
21. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. М.: «Советский спорт», 2004. 184 с.
22. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений / А.В.Запорожец. М. : Политпросвещение, 1960. 59 с.
23. Зимин, П. П. Воля и ее воспитание у подростков / Зимин П. П. Т., 1985. 230 с.
24. Зуева, В. Л. Изучение учащихся, страдающих детскими церебральными параличами. Материалы 7-й научн. сессии по дефектологии / В. Л. Зуева. М., 1975. С. 603- 604.
25. Иванников, В. А. Проблема воли: история и современность / В.А.Иванников. Р., 1991. 110 с.
26. Ивашкин, В. С. Природа и психологические механизмы волевого усилия / В. С. Ивашкин. Рязань, 1991. 203 с.
27. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. СПб., 2000. 11 с.
28. Калинин, В. К. Волевая регуляция деятельности / В. К. Калинин. Т., 1989. 85 с.
29. Калинин, В. К. На путях построения теории воли / В.К. Калинин // Психологический журнал. 1989. №2. С.34-40.
30. Касаковски, А. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / А. Касаковски [и др] . М. : Педагогика, 1981. 34 с.
31. Качесов, В. А. Основы интенсивной реабилитации / В.А. Качесов. СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2003. 78 с.
32. Кириченко, Е. И. О роли фактора психической депривации в нарушении школьной и жизненной адаптации у детей и подростков,

страдающих церебральными параличами. Дети с временными задержками развития / Е. И. Кириченко. М., 1971. С. 86-92.

33. Кондратьев, М. Ю. Социально-ролевая детерминация межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков и юношей / М. Ю. Кондратьев // Автореф. дисс. канд. психол. н. М., 1983. 24 с.

34. Кондратьев, М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М. Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 69-78.

35. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. М. : Просвещение, 1972. 255 с.

36. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М. : Политиздат, 1975. 89 с.

37. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей) / А. Е. Личко. Л. : Медицина, 1979. 24 с.

38. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. Л. : Медицина, 1983. 256 с.

39. Мастюкова, Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1991. 87 с.

40. Мотырло, В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В. К. Мотырло. Киев, 1971. 140 с.

41. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. М., 1997. 170 с.

42. Немов, Р. С. Психология. Кн.1. / Р. С. Немов М., 1995. 450 с.

43. Никандров, В. В. Систематизация волевых свойств человека / В. В. Никандров // Вестник. 1995. №3. С. 32-40.

44. Никитина, М. Н. О состоянии и задачах по дальнейшему улучшению помощи детям с церебральными параличами. Труды Всесоюзной конференции по детским церебральным параличам / М. Н. Никитина. М., 1971. С. 3-10.

45. Никитина, М. Н. Самоконтроль человека / М. Н. Никитина. М., 1989. 78 с.

46. Петяйкин, И. П. Психологические особенности решительности / И.П. Петяйкин. М., 1978. 79 с.
47. Платонов, К. К. Краткие словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. М., 1984. 120 с.
48. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. Ростов н/Д. : Феникс, 2002. 330 с.
49. Полонский, И. С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей. Прикладные проблемы социальной психологии / И. С. Полонский. М. : Наука, 1983. С. 52-69.
50. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни / О. Г. Приходько. СПб. : КАРО, 2006. 160 с.
51. Прядеин, В. П. К структуре волевых качеств. Проблемы психологии воли / В. П. Прядеин. Р., 1991. 45 с.
52. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Педагогика, 1987. 289 с.
53. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1990. 494 с.
54. Пуни, А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте / А. Ц. Пуни. М., 1977. 94 с.
55. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. СПб. : Питер, 2000. 624 с.
56. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб., 1999. 430 с.
57. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. / С. Л. Рубинштейн. М. : Педагогика, 1989. 269 с.
58. Рудик, П. А. Психология воли спортсмена / П. А. Рудик М., 1973. 67 с.
59. Савченко, Т. В. Системы психолого-педагогического управления образовательным процессом / Т. В. Савченко. К., 2006. С. 62-65.
60. Селиванов, В. И. Воля и ее воспитание / В. И. Селиванов Р., 1992. 78 с.

61. Селиванов, В. И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом / В. И. Селиванов. М. : Высшая школа, 1980. 344 с.
62. Селиванов, В. И. Избранные психологические труды / В.И.Селиванов. Р., 1992. 320 с.
63. Селиванов, В. И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности. Экспериментальные исследования волевой активности / В. И. Селиванов. Р., 1986. 138 с.
64. Семёнова, К. А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К. А. Семенова. М. : ЁЁ Медиа, 1972. 36с.
65. Специальная психология / В. И. Лубовский, Н. Л. Белопольская, В.В. Ткачева / под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2009. 450 с.
66. Специальная психология / В. И. Лубовский, И. Ю. Левченко, И.А.Коробейников / под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2007. 467 с.
67. Специальная психология / В. И. Лубовский, И. Ю. Левченко, И.А.Коробейников / под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2010. 467 с.
68. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: хрестоматия по психологии. СПб.: Питер, 2002. 384 с.
69. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук / по ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. М. : Советский спорт, 2010. 487 с.
70. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1980. 445 с.
71. Шорохова, Е. В. Проблемы психологии личности / Е. В. Шорохова, О. И. Зотова. М. : Наука, 1982. 246 с.