

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
профиль – «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КИРИЛЛОВОЙ ЖАННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры специальной психологии  
канд. пед. наук

О.И. Сулова

Зав. кафедрой специальной психологии

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема готовности ребенка к школе не теряет своей актуальности. В течение последних лет в педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Это в полной мере касается детей с задержкой психического развития (ЗПР), поскольку в настоящее время количество таких детей неуклонно растет. По данным разных авторов, число таких детей колеблется в пределах 5—11 % от детской популяции.

Как показывают многочисленные исследования, полноценного развития детей с ЗПР можно достичь только в том случае, когда наиболее полно учитываются имеющиеся у них отклонения и особенности развития и в соответствии с этим создаются адекватные условия обучения и воспитания.

Несформированность мотивационной готовности к обучению в школе влечет за собой отрицательное отношение к учебе, пропуск уроков, отсутствие познавательного интереса, невыполнение школьных заданий, отставание в усвоении учебного материала, снижении успеваемости.

Несмотря на имеющиеся исследования, проблема мотивационной готовности к обучению в школе у детей с ЗПР является не достаточно разработанной. Это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Мотивационная готовность к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития».

**Цель исследования:** выявление особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР и на их основе разработка программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

**Объект исследования:** процесс развития мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

**Предмет исследования:** мотивационная готовность к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что мотивационная готовность к обучению в школе у дошкольников с ЗПР не достаточно сформирована по сравнению с их сверстниками с нормальным психофизическим развитием. Предложенная программа будет способствовать формированию мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие **задачи**.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Сформировать пакет методик на выявление сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников.
3. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.
4. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
5. Разработать программу формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

**Методологическую основу исследования составили** теоретико-методологические исследования мотивационной готовности к школе Н.В. Бабкина, Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Н.И. Гуткина, и др.; теоретико-методологические исследования обучения и воспитания детей с ЗПР таких ученых, как Л.С. Выготский, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, К.С. Лебединская, В.Б. Никишина и др.

**Методы исследования.**

1. Теоретические (теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение различных подходов);
2. Эмпирические (эксперимент, беседа, наблюдение, изучение документов).
3. Математические и статистические методы обработки результатов

**Экспериментальная база.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №176» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняло участие 10 детей с ЗПР 6-7-летнего возраста, 10 детей с нормальным психофизическим развитием 6-7-летнего возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР. Результаты исследования и программа формирования мотивационной готовности могут использоваться в работе педагогов, психологов и воспитателей, работающих с дошкольниками с ЗПР.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; содержит 2 таблицы и 3 приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы изучения мотивационной готовности к обучению в школе» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке. В первой главе рассматриваются теоретические основы проблемы мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с задержанным психическим развитием. В первой главе раскрыты понятия: мотивационная готовность, мотив, мотивация, задержка психического развития.

Также рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в целом и детей с задержкой психического развития: виды задержки психического развития, особенности развития.

Во второй главе «Эмпирическое исследование мотивационной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Данные констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод о том, что дошкольники с ЗПР имеют низкий и средний уровень мотивации к обучению в школе.

С учетом полученных данных была разработана программа формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития, своеобразием которой явилось использование арт-терапевтических методов и ролевых игр.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью нашего исследования явилось определение особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР и на их основе разработка программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

Анализ психологической и методической литературы по данной проблеме показал, что мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к ней, принятия им «позиции школьника». Мотивационная неготовность к обучению в школе приводит к сложностям в адаптации, снижению самооценки, тревожности и снижению успеваемости ребенка. Дети с ЗПР старшего дошкольного возраста отличаются от нормально развивающихся сверстников отставанием практически

во всех сферах психической деятельности и неравномерностью проявлений этих отставаний.

Для решения задач исследования были использованы следующие методики по изучению мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников с ЗПР: методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» (М. Р. Гинзбург), методика «Светофор» (предложена Р.С. Немовым), методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (предложена Р.С. Немовым).

Данные констатирующего этапа исследования позволяют сделать вывод о том, что дошкольники с ЗПР имеют низкий и средний уровень мотивации к обучению в школе, в отличие от сверстников с нормальным психофизическим развитием.

На основании теоретического изучения проблемы и проведенного эмпирического исследования сделан вывод, что мотивационная готовность к обучению в школе у дошкольников с ЗПР не достаточно сформирована по сравнению с дошкольниками с нормальным психофизическим развитием. Это позволяет с большей уверенностью говорить о необходимости проведения с дошкольниками с ЗПР мероприятий по формированию мотивационной готовности к обучению в школе. Была разработана и представлена программа формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития, своеобразием которой явилось использование арт-терапевтических методов и ролевых игр.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под. ред. К.С. Лебединской. М.: Педагогика, 1982. С. 230-250.
2. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей. пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В.Бабкина. М.: Айрис –пресс, 2005. 121с.

3. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1976. 215 с.
4. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР / Н.Ю. Борякова. М., 1997. С. 143-154.
5. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер. М., 1994. 135 с.
6. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в дошкольном возрасте хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. О.А.Карабановой, А.И. Подольского. М.: Владос, 1999. 98 с.
7. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова. М.: Просвещение, 1999.-86 с.
8. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. М.,1993. 25 с.
9. Ермолаева, М.В. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста / М. В. Ермолаева. М.: Институт практической психологии, 1996. С. 48-62.
10. Жаренкова, Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции / Г.И. Жаренкова. М., 1994. 135 с.
11. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 49-63.
12. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / К.С. Лебединская. М.: Просвещение, 1998. 65 с.
13. Лобанова, Е.В. Готовность к школе детей с ЗПР / Е.В. Лобанова. // Дефектология. 2003. С. 67-75.
14. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития / И.Ф.Марковская. М.: Просвещение, 1993. 184 с.
15. Мухина, Т.П. Возрастная психология: учеб. Для студентов пед. инс-тов / Т.П. Мухина. М.: Просвещение, 1999. 135 с.

16. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: пособие для психологов и педагогов / В.Б Никишина. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. 116 с.

17. Переслени, Л.И. К проблеме отбора детей в коррекционно-развивающие классы и коррекция недостатков в психическом развитии младших школьников / Л.И. Переслени, Н.П. Слободяник, А.А. Шушковская // Дефектология. 2003. № 2. С. 17-25..

18. «Психологический словарь» / В.Н. Колорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова. Ростов на Дону: «Феникс», 2003. С. 512-514.

19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М., 1990. 59 с.

20. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и ВУЗов / Е.О. Смирнова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 9 с.

21. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. М.: Аквариум, 1990. 69 с.

22. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. М.: Педагогика, 1990. 45 с.

23. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.:Стереотип. Издательский центр "Академия", 2000. 48 с.

24. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. М.: Педагогика, 1990. 115 с.

25. Фишман, М. Н. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития / М. Н Фишман. // Дефектология. 1998. № 1. С. 29-35.

26. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего



обучения: методическое пособие / Е.В. Шамарина. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003. 80 с.

27. Шевченко, С.Г. диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко. М.:АРКТИ, 2001. 38 с.

28. Шibaева, Л.В. Программы психологической реабилитации дошкольников / Л.В. Шibaева. М.: Совершенство, 1996. 75 с.

29. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. М.: Воронеж. 1995. 180 с.