

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕВКОВИЧ КСЕНИИ РОМАНОВНЫ

Научный руководитель
Доцент кафедры специальной психологии
канд. пед. наук _____

О.И. Сулова

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день прослеживается увеличение различных двигательных нарушений у детей. Детский церебральный паралич (ДЦП), как инвалидизирующее заболевание детей и подростков, занимает значимое место у нас в стране и за рубежом. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата ощущают значительные трудности в социализации в связи с испытываемыми чувствами тревоги и имеющихся многочисленных страхов в том числе, которые могут повлечь за собой дезадаптацию, склонность к суицидам и т.п.

Немалое число исследований в специальной медицинской и психолого–педагогической литературе посвящено изучению нарушений развития детей с церебральным параличом: симптоматики, механизмов и структуры двигательных расстройств (Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, В.Т. Кожевникова, Е.М. Мастюкова, Е.Н. Правдина–Винарская, К.А. Семенова, Е.Г. Сологубов, М.Б. Эйдинова и др.), особенностей психического развития (Л.Д. Данилова, Э.С. Калижнюк, Е.И. Кириченко, А.В. Кроткова, И.Ю. Левченко, Т.Н. Симонова и др.). Все эти исследователи обеспечили решение значимых вопросов в решении проблемы помощи детям этой категории, однако недостаточно изученной остается проблема коррекции страхов у младших школьников с детским церебральным параличом.

Объект исследования: страхи у младших школьников с детским церебральным параличом.

Предмет исследования: коррекция страхов у младших школьников с детским церебральным параличом.

Цель исследования - выявить особенности страхов у младших школьников с детским церебральным параличом и разработать программу их коррекции.

Задачи исследования.

1. Изучить феномен страха в психологии.
2. Изучить психическое развитие младших школьников.

3. Изучить особенности эмоциональной сферы детей с детским церебральным параличом.
4. Выявить особенности страхов у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом и их нормально развивающихся сверстников.
5. Разработать программу коррекции страхов у младших школьников с детским церебральным параличом.
6. Проверить эффективность коррекционной программы.
7. Сформулировать рекомендации для родителей.

Гипотеза исследования: предполагается, что предложенная нами программа коррекции будет способствовать преодолению или уменьшению страхов у младших школьников с детским церебральным параличом.

Экспериментальная база исследования.

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова»
2. Муниципальное образовательное учреждение. «Лицей № 47» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие 2 группы детей младшего школьного возраста 7–9 лет:

- 1 группа: дети с детским церебральным параличом в количестве 25 человек;
- 2 группа: дети с нормальным психофизическим развитием в количестве 25 человек.

Методы исследования.

1. Теоретический анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Экспериментальные методы (беседа, опрос, изучение документов, наблюдение).

3. Методы математической статистики и интерпретации данных (критерий Стьюдента).

Для изучения страхов у младших школьников с детским церебральным параличом использовались **следующие методики**.

1. «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой.
2. Методика неоконченных предложений И.Б. Дермановой.
3. «Рисунок несуществующего животного» М. Дукаревич.

Научная новизна исследования состоит в изучение и систематизирование особенностей проявления страхов у младших школьников с детским церебральным параличом.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты данного исследования могут использоваться при консультации родителей и в практической деятельности психологов и педагогов образовательных, социальных и медицинских учреждений для детей с двигательной патологией.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (44 наименования) и 8 приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность исследования. Теоретический анализ позволил определить предмет и объект, выдвинуть гипотезу эмпирического исследования, сформулировать цель, задачи и методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования.

В первом параграфе теоретической части исследования представлен феномен страхов в психологии и их классификация, проведен анализ источников психолого-педагогической и медицинской литературы.

Страх – это эмоциональное состояние, у которого имеется множество трактовок, но объединяет их то, что выражается оно сильным испугом или боязнью. В связи с этим многие авторы группируют страхи в классификации.

Во втором параграфе теоретической части исследования раскрывается психическое развитие младших школьников.

В младшем школьном возрасте меняются образ и стиль жизни. Появляются новые требования, новая социальная роль и совершенно новый тип деятельности – учебная. Помимо новых знаний и умений, школа дает так же конкретный социальный статус. Изменяется понимание своего места в системе взаимоотношений. Изменяются и круг интересов, ценностей ребенка, полностью установленный уклад жизни. Если раньше основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации

Страх у младших школьников зачастую считается одной из причин школьных (учебных) неврозов. Из чего следует, что большое количество страхов усложняют эмоциональное и познавательное развитие детей, меняют их поведение и сдерживают способности самореализации и социальной адаптации.

В последнем параграфе первой главы исследования на основе анализа научных исследований педагогов и психологов дается подробная характеристика эмоциональной сферы у младших школьников с детским церебральным параличом.

При эмоционально–волевых нарушениях у детей с детским церебральным параличом поведение с одной стороны выражается в повышенной возбудимости и излишней чувствительности ко всем раздражителям извне. Как правило, такой ребенок обеспокоен, суетлив, возбужден, упрям и предрасположен к вспыльчивости. Для него свойственна быстрая перемена настроения, то испытывают радость и веселье, то грусть и одиночество. С другой стороны в поведение ребенка отмечается флегматичность,

безынициативность, неуверенность и страх. Ребенку трудно свыкнуться к новой обстановке, он чрезмерно волнуется о своем здоровье и ему трудно наладить взаимоотношения с новыми людьми. У большинства детей проявляется повышенная впечатлительность (негативно реагируют на интонацию в голосе).

Во второй главе представлен эксперимент с младшими школьниками с детским церебральным параличом, который проводился в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова».

Первый параграф практической части работы описывает условия проведения таких методик, как «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, неоконченные предложения И.Б. Дермановой и «Рисунок несуществующего животного» М. Дукаревич.

Во втором параграфе практической части подводились итоги констатирующего эксперимента, где были выявлены группы страхов и уровень выраженности этих страхов.

В третьем параграфе второй главы нами была разработана коррекционная программа на основе арт-терапии. Проведение формирующего эксперимента было организовано в четыре этапа.

Первый этап коррекции был подчинен развитию у детей навыка направлять внимание на свои положительные и негативные эмоциональные переживания, знакомство с различными художественными материалами и их изобразительными возможностями.

Второй этап формирующего эксперимента был направлен на реакцию детей эмоциональных переживаний, которые связаны с прошлым негативным опытом в ситуациях страха. На этом этапе младшие школьники с ДЦП учились определять эмоциональные состояния, отличать и выражать их с помощью интонационных и пантомимических средств и различных изобразительных приемов. Этот этап является основным в работе психолога с детьми.

Третий этап коррекции связан с развитием у младших школьников адекватного эмоционального реагирования и поведения в психотравмирующих ситуациях и «эмоциональной децентрации». В процессе использования на занятиях игровых приемов и техники поэтапного совместного выполнения предметных рисунков расширялся поведенческий репертуар детей и навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Четвертый этап формирующего эксперимента был направлен на активизацию навыков уверенного социального поведения младших школьников в ходе игровых заданий и коллективного сюжетного рисования.

Анализ эффективности показывает, что некоторая часть младших школьников с ДЦП сумела справиться со своими страхами после посещения психокоррекционных занятий. Статистический анализ результатов преодоления страхов у детей подтвердил наличие значимых отличий по уровням выраженности страхов и по таким группам страхов, как: боязнь темноты и страшных снов; сказочных героев и животных; социальные страхи; боязнь причинения физического ущерба. Полученные экспериментальные данные подтверждают возможность устранения разнообразия возрастных страхов у младших школьников с ДЦП в процессе арттерапевтического воздействия и говорят об устойчивом характере специфических страхов (пространственные, медицинские, смерти, физического ущерба), связанных с двигательными трудностями и особыми условиями воспитания (гиперопека).

После формирующего эксперимента высокий уровень выраженности страхов у младших школьников с ДЦП снизился в два раза и наблюдается у 6 человек. Группа детей со средним уровнем выраженности страха прибавилась на одного человека и стала составлять 9 детей. А вот группа детей с низким уровнем выраженности страха увеличилась вдвое (10 человек).

Процент страха физического ущерба, преобладающий у абсолютно всех респондентов, снизился почти в половину. Так же процент страха смерти, которому были подвержены больше половины испытуемых, снизился в половину. Процент медицинских, пространственных и страхов снов уменьшился на треть.

Количество испытуемых, испытывающие социально–опосредованные страхи, преодолели свои страхи на 2/3. А вот страхи животных и сказочных существ практически исчезли вовсе.

Анализ положительных качественных изменений, которые произошли в эмоциональном, речевом, познавательном и социальном развитии младших школьников с ДЦП, свидетельствует об эффективности использования специальных арттерапевтических методов при коррекции. Более показательны в этом плане позитивные эмоциональные и социальные изменения у младших школьников с ДЦП. Изотерапия, игровые задания и активное общение со сверстниками содействовали развитию у детей с ДЦП положительного эмоционального опыта, позитивных представлений о себе и своих возможностях, избавлению от чувства одиночества, нерешительности, неуспешности и социальной изоляции. Дети приобрели опыт распознавания приятных и неприятных эмоциональных переживаний у себя и других детей в общении, стали пробовать сдерживать негативные эмоции и предварительно оценивать источник опасности или психотравмирующую ситуацию и только в случае полной своей беспомощности прибегать к помощи родителей. Младшие школьники с ДЦП прекратили отрицать и стыдиться своих страхов, а стремились говорить о них или изображать с помощью различных графических приемов и получали эмоциональное удовольствие от своего уверенного поведения при столкновении с объектом страха.

В заключение данной выпускной квалификационной работы представлено обобщение результатов исследования по всей проделанной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема страха и недостаточная разработанность отдельных ее аспектов относится к числу актуальных проблем современной психологии.

Изучению нарушений развития детей с церебральным параличом посвящено значительное количество исследований таких ученых, как Л.О. Бадалян, Э.С. Калижнюк, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, и др.

Понятие «страх» исследовали многочисленные ученые, поэтому оно обладает различными трактовками, но с точки зрения психологии страх это эмоциональный процесс. В младшем школьном возрасте появляются новые требования, новая социальная роль и новый тип деятельности – учебная. Эмоции детей с ДЦП качественно отличаются от эмоций детей с нормальным психофизическим развитием. Это, в первую очередь, обусловлено поражением головного мозга при данной патологии. Дети с церебральным параличом чаще подвержены страхам ввиду их патологии. И выражается это в эгоцентричности, самовлюбленности, требовательности, а при придирчивости или, наоборот, гиперопеки родителей в нерешительности, неуверенности в себе, тревожности.

В констатирующем эксперименте были получены результаты, которые свидетельствующие, что у детей с ДЦП отмечается повышенный уровень страхов, нежели у детей с нормальным психофизическим развитием того же возраста. У детей с ДЦП преобладает процент неадекватных, медицинских и социально–опосредованных страхов над остальными. Наряду с обычными возрастными страхами, у детей с церебральным параличом наблюдаются переживания своей двигательной недостаточности.

Таким образом, итоги эксперимента дают возможность утверждать, что разработанная нами коррекционная программа по преодолению страхов у младших школьников с ДЦП оказалась эффективной и способствовала гармонизации эмоционального и социального развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А. Алябьева: учебно-метод. пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. 88 с.

2. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., испр. И доп. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1962. 288 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с, ил. (Библиотека всемирной психологии).
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982-1984. т. 4-6.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О.Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клочко. М.: Владос-Пресс, 2004. 264 с.
7. Детский церебральный паралич: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед.псих. и мед. учеб. заведений / Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга, Ин-т спец.педагогики и психологии; Сост. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитар. исслед., 2003. 519 с.
8. Дубровский, В.И. Детские церебральные параличи / В.И. Дубровский. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 138 с.
9. Жигарькова, О. Время тревожных детей / О. Жигарькова // Психологическая газета. 2001 №11. с. 6-7.
10. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка» / А.И. Захаров. СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. 448 с.
11. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. М.: Педагогика, 2000. 112 с.
12. Захарова, Ю.А. Семейные отношения и их влияние на развитие личности ребенка / Ю.А. Захарова: Психологический практикум. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 256 с.

13. Захаров, А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. М.: Медицина, 1982. 216 с.
14. Изард, К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. / К.Э. Изард СПб.: Издательство «Питер», 2000. 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
15. Калижнюк, Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах / Э.С. Калижнюк. Киев: Вища школа. 1987. 269 с.
16. Каменский, С. Образцово-показательный ребенок. Проблемы беспроблемных детей/ С. Каменский // Первое сентября. 2009. № 21/ С. 19.
17. Карвасарский, Б.Д. Неврозы / Б.Д. Карварский. М.: Медицина, 1980. 448 с.
18. Кириченко, Е.И. Роль биологических и социологических факторов в механизмах патологического формирования личности при ДЦП / Е.И. Кириченко, Э.С. Калижнюк // Невропатологии и психиатрии. 1983. № 9. С. 1392-1394.
19. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей / В.В. Ковалев. М.: Медицина, 1979.
20. Комплексное сопровождение семей, имеющих ребенка-инвалида 5-7 лет с диагнозом детский церебральный паралич легкой степени. Методические рекомендации по сопровождению семьи. Вып. 2 / Сост. С.З. Витязева, Л.В. Пискулина, М.Ю. Бистс и др. Тюмень: АУСОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов», 2009. 35 с.
21. Кравцова, Н. Тревожные дети / Н. Кравцова // Школьный психолог. 2003. №19. С. 6.
22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2003. 464 с.
23. Лохов, М.И. Нестандартный или плохой хороший ребенок / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. СПб.: Каро, 2011. 328 с.

24. Малая медицинская энциклопедия: в 6-х т. / ред. В.И. Покровский. М.: Сов. энциклопедия, 1991. Т.1: Грудной ребенок: энциклопедия. 1991. 573 с.
25. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справ. практ. психолога / И.Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2004. 894 с.
26. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников / М.В. Матюхина // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 25-44.
27. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10 пересмотр = International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems: Tenth Revision. М.: Медицина, 2003. Т. 1-4. 2440 с. 2000 экз.
28. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. М.: Педагогика, 1989. 448 с.
29. Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений и родителей. г.о. Новокуйбышевск, 2007. 114 стр.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология. / В.С. Мухина. М., 1997. 608 с.
31. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов: В 3 книгах. / Р.С. Немов. М.: Владос, 1997. 688 с.
32. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Изд. 3-е, стереотипное / Л.Ф. Обухова. М.: Тривола, 1998. 352 с.
33. Психологический словарь / под ред. Ю.Л. Неймера. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 604 с.
34. Романов, А. Расстройство поведения и эмоций у детей в целом / А.Романов. М.: Плэйт, 2003. 58 с.
35. Сакович, Н. Семейное кораблекрушение / Н. Сакович // Школьный психолог. 2011. № 5. С.39-43.
36. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. / Е.Е. Сапогова. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
37. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл. корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. 750 с.

38. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. Пенза Витебск М.: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. 210 с.

39. Страх // Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / авт.-сост. В. И. Даль. 2-е изд. СПб.: Типография М.О. Вольфа, 1880—1882.

40. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. М.: Институт Психотерапии. 2003. 480 с.

41. Цыбульский, В.Е. День страха / В.Е. Цыбульский, С.А. Торлецкий. М.: КСП, 2003. 352с.

42. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие / А.А. Щанкин. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 95 с.

43. Щербатых, Ю.В. Избавься от страха / Ю.В. Щербатых. М.: Эксмо, 2011. 304 с.

44. Якобсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание / П.М. Якобсон. М.: Знание, 1976. 64 с.