

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 461 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АЛИЕВОЙ ДЖУЛЯР НАДЖАФОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры специальной психологии  
канд. психол. наук \_\_\_\_\_

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** Проблема готовности к обучению в школе интересует психологов, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером готовности и деятельностью, побуждаемой ею, а, следовательно, между готовностью ребенка и успешностью его будущей адаптации к школе.

Современные исследования показывают, что 60-70 % детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита социальная, психологическая и эмоционально-волевая сфера личности.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности».

Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Л.А. Венгер трактует понятие готовность к школе как определенный уровень: социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация деятельности, развитие речи, моторики, координации, а также личностного развития характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию).

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец,

В.С. Мухина, Л.М. Фридман, М.М. Безруких, Е.Е. Кравцова и многие другие.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Авторами дается не только анализ необходимых знаний, умений, навыков ребенка при переходе из детского сада в школу, но и предлагается комплекс диагностических методик, позволяющих выявить готовность дошкольника к школе.

Актуальность данной проблемы определила тему исследования – «Диагностика психологической готовности к школьному обучению у дошкольников с нарушением речи».

**Объект исследования:** психологическая готовность старших дошкольников к школьному обучению.

**Предмет исследования:** характеристики психологической готовности к школе старших дошкольников с нарушениями речи.

**Цель исследования:** изучение психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями речи.

**Гипотеза исследования.** У старших дошкольников с нарушениями речи отмечается низкий уровень готовности к школьному обучению, отсутствует процессуальная мотивация к овладению необходимым объемом знаний и умений. Предполагается, что формированию готовности к школьному обучению у данной категории детей может способствовать своевременно начатая комплексная психологическая, логопедическая и педагогическая коррекционная работа.

Объект, предмет и цель исследования, определили постановку и решение следующих **задач исследования.**

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.

2. Разработать и провести диагностическое исследование уровня психологической готовности старших дошкольников с нарушениями речи к школьному обучению.

3. Разработать программу по психологической подготовке старших дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.

4. Проанализировать эффективность проведенной работы по формированию психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям по подготовке старших дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.

В ходе работы использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические* (теоретический анализ литературы);
- *эмпирические* (наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение документов);
- *статистические* (методы количественной обработки результатов).

В выпускной квалификационной работе нами применялись следующие **методики**:

- методика «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе» (Е.П. Ильин);
- методика «Мышление и речь» (Е.П. Ильин);
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

**Экспериментальная база:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 54» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие две группы старших дошкольников 6-7 лет. В первую группу вошли 12 дошкольников с нарушениями речи. Вторую группу составили 12 дошкольников с нормальным психофизическим развитием.

**Практическая значимость работы** заключается в исследовании процесса подготовки старших дошкольников в условиях подготовительной логопедической группы в детском саду, разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и воспитателей, которые в дальнейшем помогут старшим дошкольникам как можно лучше подготовиться к обучению в школе.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа (общим объемом 75 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 40 работ) и 4 приложений. Также включает в себя 6 таблиц и 4 рисунка. Во введении представлены цели, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Первая глава дипломной работы посвящена анализу литературы по теме исследования и изучению старших дошкольников с нарушениями речи. Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено диагностическое исследование по изучению подготовленности старших дошкольников с нарушениями речи к школьному обучению, коррекционная программа, направленная на помощь в овладении необходимыми знаниями и навыками для обучения в школе, а также повторное диагностическое исследование, которое поможет выявить эффективность предложенной нами программы. В заключении изложены выводы по результатам диагностического изучения подготовки к школьному обучению старших дошкольников с нарушениями речи, и разработаны рекомендации по повышению эффективности работы с данной категорией детей.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Первая глава посвящена анализу литературы по теме исследования и изучению старших дошкольников с нарушениями речи.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено диагностическое исследование по изучению подготовленности старших дошкольников с нарушениями речи к школьному обучению, коррекционная программа, направленная на помощь в овладении необходимыми знаниями и навыками для обучения в школе, а так же повторное диагностическое исследование, которое поможет выявить эффективность предложенной нами программы.

Старшие дошкольники с речевыми нарушениями отличаются в интеллектуальном развитии от своих сверстников с нормальным развитием. Если к 6-7 годам ребенок без отклонений полностью готов к школьному обучению, то его сверстник с нарушениями речи не готов к школьному обучению, не до конца понимает необходимости учиться, не имеет четко сформированных мотиваций к обучению.

Старшие дошкольники с нарушениями речи нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Так же старшие дошкольники с нарушениями речи нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, логопедические игры).

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенное диагностическое исследование помогло выявить недостатки в развитии старших дошкольников с нарушениями речи и разработать программу по формированию готовности в школьному обучению.

По итогам констатирующего этапа нами была разработана и реализована программа по формирования готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями речи.

Цель программы: развитие учебно-познавательных мотивов у старших дошкольников с нарушениями речи.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

За период реализации программы старшие дошкольники должны овладеть:

- формированием определенного уровня понятий, правил, знаний;
- умениями по выделению отдельных признаков предметов;
- сравнением предметов по определенным признакам;
- узнаванием предметов по заданным признакам;
- научиться устанавливать отношения между понятиями;
- знаниями, позволяющими увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
- знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи.

Воспитательные задачи:

- воспитать у детей любознательность, настойчивость, трудолюбие;
- сформировать умение контролировать свою деятельность;
- формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать у детей умение устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания;
- формирование навыков группировки и классификации;
- развитие операций сравнения, обобщения, анализа.

Средства коррекции:

- вербально-коммуникативные;

- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

Форма коррекции: групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 50 занятий, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут. Программа реализуется в течение одного учебного года с сентября по май.

После реализации программы по формированию готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями речи, нами было проведено повторное исследование старших дошкольников обеих групп.

Старшие дошкольники с нарушениями речи, показали хорошие результаты. По сравнению с первым разом увеличилось количество полных ответов. Ребята уверенно сравнивали предметы, с небольшим количеством ошибок выбирали правильный ответ, многие даже смогли объяснить свой выбор. У ребят появилось желание узнать что-нибудь новое, поделиться своими историями со взрослым. Дошкольники с нарушениями речи допускали меньше ошибок при произнесении слов, меньше ушибались в ударениях, что говорит о позитивном воздействии проводимой с ними коррекционной работы и регулярным занятиям с логопедом.

Правильно подобранная и проведенная коррекционная работа помогает детям с речевыми нарушениями догнать в развитии своих сверстников с нормальным психофизическим развитием.

Таким образом, подтверждается гипотеза исследования о том, что формированию готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями речи может способствовать комплексная психолого-педагогическая помощь, организованная на базе специализированного детского сада.

В заключении изложены выводы по результатам диагностического изучения подготовки к школьному обучению старших дошкольников с



нарушениями речи, и разработаны рекомендации по повышению эффективности работы с данной категорией детей.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих особенности формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.

В приложении представлены рисунки, таблицы, диагностические шкалы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В теоретической части выпускной квалификационной работы мы выяснили, что актуальность изучения психологической готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов подготовки ребенка к школе.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, неудовлетворительным состоянием здоровья школьников: 80-90 % детей 6-8 лет, поступающих в первый класс, имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18-20% имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья. Одним из таких нарушений являются нарушения речи. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем.

Только в тесной комплексной работе логопеда, психолога, учителя, воспитателя дошкольного учреждения и школы подобных диагностических ошибок можно избежать.

Для этого необходимо осуществлять анализ устной речи с позиций системного строения речевой деятельности, учета принципа развития и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

Анализ практики учителя логопеда показывает, что своевременная и адекватная структура речевой неполноценности, организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

В практической части выбор методов и методик для эксперимента обусловлен теоретическими положениями о социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.

В рамках эмпирического исследования нами была рассмотрена психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Сопоставив и обобщив данные, полученные в ходе комплексного исследования психологической готовности ребенка к школе, можно сделать вывод о том, что дети с нарушениями речи имеют определенные трудности в становлении психологической готовности к обучению в школе, затрудняющие динамику и в личностном развитии дошкольника. Согласно данным, у детей с нарушениями речи, хуже развиты социальные навыки, они менее склонны к сотрудничеству, менее целеустремленны, чем дети, не имеющие таких нарушений. Было обнаружено, что чем лучше разговаривает ребенок, тем больше времени он проводит, участвуя в продуктивной деятельности, конструктивной игре, а не сидит без дела или наблюдает за игрой других.

Таким образом, подтверждается гипотеза исследования о том, что у старших дошкольников с нарушениями речи отмечается низкий уровень готовности к школьному обучению, отсутствует процессуальная мотивация к овладению необходимым объемом знаний и умений. Предполагается, что формированию готовности к школьному обучению у данной категории детей может способствовать правильная разработка учебной программы и

правильно организованная работа психолога совместно с логопедом по формированию основных компонентов готовности к школе.

Так же нами разработана и реализована коррекционная программа по подготовке к школьному обучению детей с нарушениями речи. Повторное диагностическое исследование показало, что результаты старших дошкольников с нарушениями речи улучшились, они стали более внимательными, уверенными в себе. У большинства появилось желание учиться, узнать что-нибудь новое.

Проведенное диагностическое исследование помогло оценить эффективность работы с детьми подготовительной группы, выявить недостатки в развитии детей с нарушениями речи и внести коррективы в учебные программы, направленные на формирование готовности к учебной деятельности, что поможет ребятам лучше подготовиться к школе.

На наш взгляд целесообразным является организация логопедических групп в детских садах, в которых детям предоставляется соответствующая помощь. В подобных условиях, внимания воспитателя удостоиваются все дети, так как количество детей в группе ограничивается 12. Дети, контактируя с другими детьми с похожими проблемами, испытывают меньше трудностей в общении со сверстниками, что ведет к более высокому уровню развития психологической готовности к школе.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку подростков / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М. : ВЛАДОС, 2010. 400 с.
2. Бениаминова, М.В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада / М.В. Бениаминова. М. : Медицина, 1991. 212 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. М. : Просвещение, 2004. 318с

4. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособ. для с-тов высших уч. завед. 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. М. : Академический Проект, 2005. 240с.
5. Будницкая, И.Г. Ребёнок идет в школу / И.Г. Будницкая. Волгоград, 1998. 125 с.
6. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд. испр. и доп. М., 2005. 330 с.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в старшем школьном возрасте : метод. пособие / сост. И.Ю. Кондратенко. М. : Айрис-пресс, 2005. 317 с.
8. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова. М., 2003. 121 с.
9. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей школьного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. М. : Айрис-пресс, 2009. 144 с.
10. Грибова, О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей : обследование письменной и связной речи / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М. : Просвещение, 2009. 167 с.
11. Гриншпун, Б.М. Развитие коммуникативных умений и навыков у школьников в процессе логопедической работы над связной речью / Б.М. Гриншпун, В.И. Селиверстов // Дефектология. 1988. №3. С. 42-60.
12. Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. : Детство-Пресс, 2005. 244 с.
13. Дубровина, И.В. Практическая психология образования : учеб. для студентов высш. и ср. спец. учеб. зав. / И.В. Дубровина. М. : ООО ТЦ Сфера, 2007. 528 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2003. 384с.

15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. М. : Просвещение, 2009. 280 с.
16. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
17. Карандашев, В.Н. Психология : введение в профессию / В.Н.Карандашев. М. : Смысл. изд-кий центр «Академия», 2005. 382 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М. : ИКЦ МарТ, 2005. 448 с.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М. : изд. центр «Академия», 2004. 416 с.
20. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л.Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
21. Котелевская, В.В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова. Ростов н/Дону : Феникс, 2002. 167 с.
22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. М. : УРАО, 2002. 176 с.
23. Луньков, А.И. Как помочь ребёнку в учёбе, в школе и дома / А.И. Луньков. М.: Социс, 2005. 113 с.
24. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. В 2 кн. Кн.2. Возрастная психология. М. : Просвещение, 2004. 230 с.
25. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. М. : Российское педагогическое агентство, 2006. 420 с.
26. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Н. Левиной. М. : ВЛАДОС, 2008. 320 с.
27. Осорина, М.В. Зачем дети строят штабы? // Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М. : Академия, 2001. 420 с.

28. Парамонова, Л.А. Качество современного дошкольного образования / Л.А. Парамонова. М. : Наука, 2008. 119 с.

29. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Ростов н/Д. 2001. 448 с.

30. Подготовка ребенка к школе : работа воспитателя. Минск.: Школа, 2009. 185 с.

31. Российская педагогическая энциклопедия : в 2т / гл. ред. В.В. Давыдов. М. : Большая Российская энциклопедия, 2007. 450 с.

32. Свиридов, Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе / Б.Г. Свиридов. Ростов н/Дону: Феникс, 2000. 197 с.

33. Скрипкина, Т.П. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов / Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц. Ростов н/Дону: изд-во РГПУ, 2003. 213 с.

34. Ульенкова, У. Формирование общей способности к учению у 6-летних детей / У. Ульенкова // Дошкольное воспитание. 2009. №3. С.53-57.

35. Урунтаева, Г.А. Детская психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. М. : Академия, 2006. 368 с.

36. Усова, А.Л. Обучение в детском саду / А.Л. Усова. М. : Просвещение, 2008. 287 с.

37. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, Л.М. Кулагина. М. : Просвещение, 2009. 380 с.

38. Чернышова, М.А. Культура общения / М.А. Чернышова. Л. : Знание, 2007. 430 с.

39. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / под ред. И.В. Шаповаленко. М. : Гардарики, 2005. 349 с.

40. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в старшем школьном возрасте / Д.Б. Эльконин. М. : Просвещение, 1998. 215 с.