

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОБЩЕНИЯ
СО СВЕРСТНИКАМИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
Направление подготовки - 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКСИМОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры
специальной психологии,
канд. психол. наук

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент

_____ Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Общения играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, в приобретении ребенком новых знаний и умений, но и детерминирует развитие психики, определяет опосредованное строение высших, специфически человеческих психических процессов. Личность формируется в системе общественных отношений, в которые она включена посредством общения.

Серьезные проблемы инвалидности связаны с наличием многочисленных барьеров, не позволяющих детям с отклонениями в развитии активно включаться в жизнь общества.

В специальной психологии особенности психического развития детей с детским церебральным параличом рассматривали Э.С. Калижнюк, С.И. Григорьев, В.А. Лапшин и др. Все они подчеркивали наличие проблем в общении и взаимодействии с окружающими у детей рассматриваемой категории.

Нарушения общения в той или иной степени отрицательно влияют на всё психическое развитие ребенка с ДЦП, отражаются на его деятельности, поведении. В связи с этим актуальным представляется изучение особенностей общения у детей с ДЦП и разработка мер по профилактике его нарушений.

Цель исследования: на основе изучения особенностей общения дошкольников с ДЦП со сверстниками разработать программу психологической профилактики нарушений его формирования.

Объект исследования - общение дошкольников с ДЦП со сверстниками.

Предмет исследования – профилактика нарушений общения дошкольников с ДЦП.

Гипотеза: общение дошкольников с ДЦП со сверстниками характеризуется снижением потребности и активности в общении, недостаточной сформированностью навыков общения, низким

социометрическим статусом детей. Разработка и реализация психопрофилактических мероприятий будут способствовать оптимизации общения со сверстниками у детей рассматриваемой группы.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психологическую литературу, посвящённую проблеме общения дошкольников с детским церебральным параличом.
2. Экспериментально изучить особенности общения со сверстниками у дошкольников с ДЦП.
3. Разработать и апробировать программу психологической профилактики нарушений общения со сверстниками у дошкольников с ДЦП.
4. Выявить эффективность работы по профилактике нарушений общения со сверстниками у дошкольников с ДЦП.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования общения (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, В.Н. Мясищев и др.); закономерностей психического развития детей с ДЦП (Э.С. Калижнюк, С.И. Григорьев, В.А. Лапшин и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение литературы;
- эмпирические: изучение документации, наблюдение, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159», г. Саратов.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- нормально развивающиеся дошкольники в возрасте 6-7 лет – 6 испытуемых;
- дошкольники с диагнозом «детский церебральный паралич» в возрасте 6-7 лет – 6 испытуемых.

Практическая значимость. Полученные в ходе эмпирического исследования данные, а также разработанная на их основе программа профилактики нарушений общения детей с ДЦП могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с дошкольниками рассматриваемой категории.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка, содержит 8 таблиц, 10 рисунков, 3 приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы общения дошкольников с детским церебральным параличом» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие общения, выявляются особенности формирования общения в дошкольном возрасте, анализируются специфика общения детей с ДЦП. Проблему общения в психологии изучали Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, В.Н. Мясищев и др. Многие исследователи рассматривают общение как важное условие социализации и индивидуализации человека, формирования его личности. Изучением особенностей общения дошкольников занимались М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова, А.Г. Рузика, О.Е. Смирнова, Р.Б. Серкина и др., подчеркивающие значимость общения как основного фактора развития ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья общение со сверстниками также является весьма значимым. Однако специфика психического развития, наблюдаемая, в частности, при детских церебральных параличах, может препятствовать его оптимальному формированию. Так, дети с двигательными нарушениями при взаимодействии с другими могут

проявлять неадекватные эмоциональные реакции, затрудняются использовать вербальные и невербальные средства общения, потребность в общении у них менее выражена.

Во второй главе «Эмпирическое изучение особенностей общения дошкольников с детским церебральным параличом со сверстниками» раскрываются цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Изучение общения дошкольников рассматриваемой категории осуществлялось с применением комплекса психодиагностических методов и методик: метода вербальных выборов, метода наблюдения, метод проблемных ситуаций. Результаты количественно-качественного анализа результатов исследования свидетельствуют о своеобразии общения дошкольников с ДЦП со сверстниками. У таких детей отмечается снижение потребности в общении со сверстниками, они не стремятся к совместной игре или деятельности с ними. Дошкольники с церебральными параличами крайне редко проявляют инициативу в общении со сверстниками, в ситуациях взаимодействия ведут себя пассивно, безучастно. В то же время, они достаточно часто выражают негативные эмоции, капризничают, проявляют неготовность к конструктивному взаимодействию, содействию деятельности другого ребенка. Дети рассматриваемой категории не умеют организовывать, заинтересовывать и вовлекать своих сверстников в совместную игровую деятельность, в большинстве случаев выбирают игру в одиночку. В случаях же совместной игры они не желают соглашаться с какими-либо условиями и предложениями своих сверстников. Также у дошкольников с ДЦП не сформированы предпосылки конструктивного общения со сверстниками. Их не интересует деятельность сверстника, они не умеют радоваться удачам и победам своих сверстников, не предлагают им свою помощь, не пытаются давать советы. Социометрический статус детей с ДЦП в группе сверстников оказывается низким, в большинстве случаев они являются игнорируемыми или отвергаемыми своими сверстниками. Выявленные в ходе эмпирического

исследования тенденции развития взаимодействия дошкольников с ДЦП со сверстниками свидетельствуют о необходимости разработки и реализации программы психологической профилактики нарушений общения.

В третьей главе «Психологическая профилактика нарушений общения со сверстниками у дошкольников с детским церебральным параличом» раскрываются цель, задачи, принципы, методы и содержание психопрофилактической программы, анализируется эффективность ее реализации. Психопрофилактическая работа проводилась с детьми 2 раза в неделю в течение 1 месяца в групповой форме. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Занятия начинались с разминки в течение 5 минут, затем проводилась основная работа в течение 25 минут. В ходе психопрофилактической работы использовались методы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии. В результате апробации разработанной программы психологической профилактики, были выявлены положительные тенденции развития общения дошкольников с ДЦП со сверстниками.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлены использованные в исследовании методики и промежуточные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению проблемы особенностей общения дошкольников с детским церебральным параличом со сверстниками и возможностей профилактики нарушений его формирования.

Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования показал, что в настоящее время общение рассматривается как непростой многоплановый процесс установления и формирования контактов. Существуют многочисленные определения общения, в которых объединяющим началом является понимание его как важнейшего фактора в организации деятельности человека. Основными компонентами общения являются обмен информации,

выработка единой стратегии взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Подобное влияние прослеживается в различных сферах личности и жизнедеятельности ребенка: в самой области общения, в области формирования любознательности детей, в сфере их эмоциональных переживаний; при формировании взаимоотношений с окружающими, в сфере овладения речью. В общении со сверстниками происходит формирование личности дошкольника, его коммуникативных способностей и качеств. Во взаимодействии со сверстниками происходит познание дошкольником окружающих и самого себя.

Имеющиеся в специальной психологии данные свидетельствуют о своеобразии развития общения со сверстниками у дошкольников с ДЦП. Установлено, что эти дети малоактивны, плаксивы, обидчивы, не имеют мотивации и не проявляют интереса к совместной деятельности со своими сверстниками. Они достаточно часто выражают негативные эмоции, капризничают, проявляют неготовность к конструктивному взаимодействию, содействию деятельности другого ребенка. Как правило, в игровой деятельности уединяются, ведут себя пассивно, не желая соглашаться с какими-либо условиями и предложениями своих сверстников. Также у дошкольников с ДЦП не развиты предпосылки конструктивного общения со сверстниками. Они не заинтересованы в деятельности сверстника, не радуются успехам и победам своих сверстников, не умеют предлагать свою помощь, не делают попыток дать нужный совет.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение общения дошкольников с ДЦП со сверстниками с применением комплекса психодиагностических методов. Сравнительное изучение дошкольников с ДЦП и нормально развивающихся дошкольников, позволило выявить специфические особенности развития общения, характерные для лиц с ДЦП. Так, было выявлено, что для дошкольников с ДЦП характерны снижение

потребности и активности в общении, недостаточная сформированность навыков общения, низкий социометрический статус в группе сверстников. Полученные в ходе эмпирического исследования, данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на психологическую профилактику нарушений общения дошкольников рассматриваемой категории.

Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на профилактику нарушений общения со сверстниками у дошкольников с ДЦП. В результате апробации разработанной программы психологической профилактики были выявлены положительные тенденции развития общения дошкольников с ДЦП со сверстниками. Так, у детей рассматриваемой категории более выраженной стала потребность в общении, в ряде случаев они инициировали взаимодействие со сверстниками, демонстрировали конструктивные коммуникативные навыки, были заинтересованы в совместной деятельности с ними, проявляли при этом положительные эмоции. У ряда детей с церебральными параличами более высоким стал социометрический статус в группе сверстников.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалев, А.А., Теоретические и прикладные проблемы психологии общения в трудах / под ред. Б.Ф. Ломова, А.В. Белеявой, В.Н. Носуленко. М.: Наука, 1985. С. 28-32.

2. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С. 5, 9.

3. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.
4. Бойко, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойко. СПб.: КАРО, 2005. 275 с.
5. Бубер, М. Я и Ты / М. Бубер. М.: Высшая школа, 1993. 211с.
6. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С.С. Бычкова. М.: «Аркти», 2003. 96 с.
7. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. СПб.: Питер, 2008. 272 с.
8. Гринина, Е.С.. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольников с ДЦП / Е.С. Гринина, С.В. Максимова // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся / под общ. ред. И.М. Ильковской. 2015. С. 138-143.
9. Гринина, Е.С. Особенности общения дошкольников с ДЦП / Е.С. Гринина, С.В. Максимова // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. С. 42-49.
10. Ермоленко, Н.А. Клинико – психологический анализ развития, двигательных, перцептивных, интеллектуальных и речевых функций у детей с церебральными параличами / Н.А. Ермоленко, И.А. Скворцов, А.Ф. Неретина // Журнал неврологии и психиатрии. 2000. № 3. С. 19 – 23.
11. Золотнякова, А.С. Проблемы психологии общения: социальный и личностный тип общения: профессиональные, познавательные и генетические аспекты / А.С. Золотнякова. Ростов-на-Дону, 1976. 148 с.
12. Ильин, Е.П., Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2009. 576 с.

13. Козьявкина, Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений / Н.В. Козьявкина // Дефектология. 2002. № 5. С. 114-120.
14. Кон, И.С., Постоянство и изменчивость личности. Психологический журнал. 1987. №4. С. 52—53.
15. Крутякова, Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом / Автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва, 2011. 28 с.
16. Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей / А.Н. Кряжева. Ярославль, Академия развития, 1997. 205с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. М.: Изд-во УРАО, 1999. 69 с.
18. Куницина, В.Н., Межличностное общение / В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб. 2001. 544 с.
19. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом в условиях введения стандартов дошкольного образования / Г.Н. Лаврова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2013. том 6. № 1. С. 10-15.
20. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А Леонтьев. – 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 265 с.
21. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. М.: Модэк, 1997. 383 с.
22. Ломов, Б.Ф., Общение и социальная регуляция поведения индивида / Б.Ф. Ломов // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: 1976. 235 с.
23. Маврина, И.В., Развитие взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в условиях образовательного процесса / И.В. Маврина // Психологическая наука и образование. 2005. №2. 100 с.

- 24.** Мамайчук, И.И. Особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом / И.И. Мамайчук, С. Чавес // Труды ЛНИДОИ им. Г. И. Турнера. Л., 1992. С. 39-47.
- 25.** Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. М., 1997. 211. с.
- 26.** Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. М.2002. 456. с.
- 27.** Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн. Книга 1: Основы общей психологии / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
- 28.** Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. М.: Мысль, 1971. 352 с.
- 29.** Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. М., 1984. 174 с.
- 30.** Приходько, О.Г. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, страдающими церебральным параличом / Дисс. канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2001г. 185 с.
- 31.** Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
- 32.** Смирнова, Е.О., Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова. Москва.: ВЛАДОС, 2005. 158 с.
- 33.** Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом. Методические рекомендации. М. - СПб., НВТ «БИМК - Д», 1998. 439с.