

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИШКИНОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры специальной психологии
канд. пед. наук _____ О. В. Кухарчук

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____ Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема восприятия принадлежит к одной из важнейших проблем в психологии. Ее изучение имеет весьма существенное значение, поскольку в каждом сенсорном акте обнаруживается генетическая связь материального и идеального, происходит превращение энергии внешнего раздражения в факт сознания. Вместе с тем исследование восприятия весьма актуально и в практическом отношении. В восприятии участвуют все органы чувств человека. Ведущая роль в восприятии принадлежит совместной деятельности зрительного, двигательного, кожного и вестибулярного анализаторов.

Способность ощущать дана человеку с рождения. Способностью воспринимать наделены только высшие живые существа, и способность эта формируется и совершенствуется в опыте. У детей с интеллектуальной недостаточностью возможности познания окружающего мира ограничены, и поэтому проблема восприятия умственно отсталых детей является актуальной для специальной психологии.

Изучением особенностей восприятия умственно отсталых детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как И.М. Соловьев, К.И. Вересотская, М.М. Нудельман, Е.М. Кудрявцева, Е.И. Игнатъев, Ж.И. Шиф и др.

В настоящее время интерес к проблеме помощи детям с различными отклонениями в развитии значительно возрастает. Это обусловлено тем, что за последние несколько лет во всех странах количество новорожденных детей с недостатками развития неуклонно увеличивается. По мнению американских специалистов, они составляют около 40 % всех рождающихся детей. Отечественные педиатры считают, что число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья достигает 85 % новорожденных. По данным мировой статистики, также увеличивается количество детей с умственной отсталостью.

Все изложенное определило *актуальность* и выбор темы исследования: «Особенности восприятия пространства умственно отсталых младших школьников»

Объект исследования: процесс восприятия пространства умственно отсталыми младшими школьниками.

Предмет исследования: особенности восприятия пространства у умственно отсталых младших школьников.

Целью исследования является изучение особенностей восприятия пространства у умственно отсталых младших школьников.

Гипотеза исследования.

1. Предполагается, что у умственно отсталых младших школьников процесс восприятия протекает значительно медленнее, чем у нормально развивающихся младших школьников. Восприятие младших школьников с умственной отсталостью, значительно отличается от восприятия нормально развивающихся детей, и имеет ряд особенностей.

2. Предполагается, что коррекционно-развивающая работа, будет эффективнее, если осуществлять ее на основе специально разработанной программы, использующей поддержку и стимулирование пространственного восприятия у умственно отсталых младших школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены и поставлены следующие *задачи исследования.*

1. Изучить теоретические проблемы восприятия пространства в психологии.

2. Исследовать особенности восприятия пространства в младшем школьном возрасте.

3. Рассмотреть особенности восприятия пространства младших школьников с умственной отсталостью.

4. Изучить путем экспериментального исследования особенности восприятия пространства в младшем школьном возрасте в норме и патологии;

5. Сравнить и проанализировать данные, полученные в результате экспериментального исследования.

В ходе исследования применялись следующие *методы исследования*:

– *теоретические*: изучение и анализ научной литературы в области общей, возрастной и специальной психологии, специальной педагогики, психофизиологии;

– *эмпирические*: эксперимент, тестирование. Эмпирическое исследование проводилось с использованием следующих методик:

Методика «Оценка уровня зрительного восприятия»; Методика «Объяснение сюжетных картинок»; Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; Методика «Выкладывание елочки»; Методика «Рисование флажков»; Методика «Рисование домика лесника»; Методика «Выкладывание геометрических фигур»; Методика «Геометрические фигуры».

– *математические*: расчет и анализ результатов.

Экспериментальная база:

ГБОУ СО «ШКОЛА АОП № 14 г. Вольска», МОУ «СОШ №4 г. Вольска Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 10 норматипичных детей и 10 младших школьников с умственной отсталостью, всего 20 человек (11 мальчиков и 9 девочек).

Научная новизна исследования.

1. Охарактеризовано современное состояние проблемы расстройств восприятия пространства у умственно отсталых младших школьников.

2. Проанализированы теоретико-методологические основы восприятия пространства.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности педагогов-психологов, дефектологов и логопедов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы изучения проблемы восприятия пространства» анализируются современные подходы к проблеме изучения восприятия в психологической литературе. В этой главе дается характеристика истории изучения восприятия в психологии, а также особенностей пространственного восприятия младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом.

Во второй главе «Экспериментальное исследование восприятия пространства умственно отсталых младших школьников» описываются процедура проведения и результаты экспериментального исследования, а также проводится сравнительный анализ пространственного восприятия младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом.

В проведенном исследовании у большинства детей, участвующих в коррекционной программе, положительные изменения в развитии появились уже после первого курса, у остальных детей выраженные результаты были получены после второго курса.

В заключении представлено обобщение результатов эксперимента, подводятся итоги работы, намечаются пути дальнейшего исследования восприятия пространства умственно отсталых младших школьников.

Приложение отражает практический материал исследования, а также результативные обобщения проведенного эксперимента.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема восприятия детей с умственной отсталостью является одной из актуальных в настоящее время. Это связано с тем, что число детей с нарушенным интеллектом имеет тенденцию к росту. Поэтому изучение данной проблемы имеет весьма существенное значение для психологии умственно отсталого школьника.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выявить то, что восприятие - это отражение в сознании человека предметов и явлений при их непосредственном влиянии на наши органы чувств. В психологии выделяют восприятие пространства, включающее восприятие формы, величины, цвета. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано и носит произвольный характер. Ребенка, более старшего возраста все больше и больше начинает интересоваться в восприятии существо самого предмета, сложность внешней формы, внутреннего строения и содержания, принцип его действия. Теоретический анализ проблемы показал, что восприятие у умственно отсталых младших школьников значительно отличается от восприятия нормально развивающихся детей, оно имеет ряд особенностей.

Экспериментальное исследование позволило выявить особенности пространственного восприятия младших школьников с умственной отсталостью по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. В ходе исследования было выявлено, что у умственно отсталых младших школьников процесс восприятия протекает значительно медленнее, чем у нормально развивающихся школьников. Некоторые умственно отсталые младшие школьники не различают, путают основные цвета или вообще не

знают их, цветоразличение у них значительно ниже, они не умеют классифицировать предметы в соответствии с признаками формы, цвета, величины. Полученные результаты подтвердили первую экспериментальную гипотезу.

С целью развития у младших школьников с умственной отсталостью пространственного восприятия была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование и развитие пространственного восприятия.

Апробация разработанной программы в экспериментальной группе показала результативность предложенных методов работы с умственно отсталыми детьми. Эффективность программы была подтверждена контрольной, вторичной психодиагностикой в экспериментальной группе по завершению работы с детьми по предложенной программе. Вторичная психодиагностика показала заметные улучшения, повышение общего уровня группы и личные достижения учеников в области пространственного восприятия. Эти факты подтверждают вторую экспериментальную гипотезу.

Работа по развитию восприятия должна быть систематической, поэтапной и целенаправленной, но её нельзя превращать в формальную тренировку. Ребенок должен получать удовольствие и радость от занятий и быть уверенным в успехе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасов, М. Г. Состояние некоторых навыков пространственной ориентировки у младших умственно отсталых школьников / М.Г. Аббасов // Дефектология. 1997. №1.
- 2.Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. М.: Академия, 2000. 160 с.
- 3.Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. М., 1980. 287 с.
- 4.Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы детского самосознания/ Б.Г.Ананьев. Изд. АПН РСФСР. Вып. 18. М., 1984. 224 с.

5. Ануфриева, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. М.: Ось-89, 1998. 224 с.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. М.: «Смысл», 2001. 416 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Академия, 2005. 290 с.
8. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Проблемы формирования личности: избр. психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Просвещение, 1995. 310 с.
9. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение / Л. А. Венгер. М.: Просвещение, 1969. 490 с.
10. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. проф. А.В.Петровского. М., 1979. 430 с.
11. Восприятие и действие / Под ред. А. В. Запорожца. М., 1989. 321с.
12. Выготский, Л. С. Полн. собр. соч. / Л. С. Выготский. М.: Советская литература, 1983.
13. Гаврилушкина, О. П., Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. М., 1980. 109 с.
14. Галушина, Э., В чём смысл жизни / Э. Галушина, О. Комарова // Школьный психолог. 2005. №5. С.10-16.
15. Головина, Т. И. Недостатки пространственной ориентировки у умственно отсталых учащихся / Под ред. Ж. И. Шиф. М.: Педагогика, 1974. 147 с.
16. Детская практическая психология: программа и методические материалы Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А.Шаграева, А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, Г. Г. Филиппова // [под. ред. О. А. Шаграевой, С. А Козловой] М.: Akademia, 2001. 256 с.

17. Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения / Под ред. А. М. Игнатьева. М., 1984. 240 с.
18. Жуков, Ю. М. Точность и дифференцированность межличностного восприятия/ Ю. М. Жуков. М., 1992. 380 с.
19. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. М., 2006. 345 с.
20. Зверева, М. В. Метод исследования индивидуальных вариантов развития младших школьников / М. В. Зверева // Индивидуальные варианты развития младших школьников. М., 1983. С 5-49 с.
21. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. М.: Академия, 1999. 190 с.
22. Зеньковский, В. В. Психология детства / В.В. Зеньковский. М.: Akademia, 1996. 352 с.
23. Зыкова, В. И. Познавательная деятельность учащихся со стойкой неуспеваемостью в условиях работы экспериментальных классов/ В.И.Зыкова // Психологические проблемы школьников. М., 1992. С. 206-253
24. Комплексная реабилитация детей и подростков: теория и практика. Сборник научно-практических материалов / Под ред. Д.В.Зайцева, Н. В. Зайцевой, О. И. Сусловой. Вып.3. Саратов: Научная книга, 2006. 125 с.
25. Кон, И. С. Ребенок и общество. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Кон. М.: Академия, 2003. 336 с.
26. Кордуэлл, М. Психология. А – Я. Словарь-справочник / М. Кордуэлл. М.: «ФАИР-ПРЕСС», 2002. 448 с.
27. Крайг, Г. Психология развития/ Г. Крайг, Д. Бокум : пер. с англ. А. Маслов, А. Орешкина, А. Попов; предисл. к рус. изд. Т.В. Прохоренко/ 9 изд. СПб.: Питер, 2006. 940 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
28. Крысько, В. Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. Мн.: Харвест, 2004. 688 с.

29. Кулагина, И. Ю., Калпацкий, В. Н. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина, В.Н. Калпацкий. М., 2001. 312 с.
30. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М., 1981. 584 с.
31. Логвиненко, А. Р. Чувственные основы восприятия пространства/ А. Р. Логвиненко. М., 2005. 294 с.
32. Макеева, Т. Г. Тестируем детей: пособие для педагогов/ Т.Г.Макеева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 352 с.
33. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклакова. СПб., Питер, 2006. 592 с.
34. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии/ Е.М.Мастюкова. М., 2004.
35. Матвеева, Н. Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Б. Матвеева, Е.С. Погостина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. №3. С. 47-54.
36. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Под ред. Г. А. Бродского] СПб., 2007. 109 с.
37. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. Учебник для студентов вузов. [Под ред. В. А. Сластенина] 5 изд., доп. М.: Академия, 2005. 200 с.
38. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. 4-е изд./ Р. С. Немов. М.:ВЛАДОС, 2003
39. Немов, Р. С. Психология: Словарь-справочник / Р.С.Немов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. в 2 ч.: ч.1. 304с.; ч.2. 352 с.
40. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка/ Н. Ньюкомб : пер. с англ. В. Белоусов; предисл. науч. Ред. М. В. Осорина / 8 изд. СПб.: Питер, 2003. 640 с.: ил. (Мастера психологии).
41. Обучение учащихся первых-пятых классов вспомогательной школы / Под ред. В. Г. Петровой. М., 1982. 560 с.

42. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под редакцией Ж. И. Шиф. М.: Изд-во «Просвещение». М., 1965. 170 с.
43. Познавательные процессы: ощущения и восприятия: М., 1982. 28 с.
44. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г.М. Дульнева, А. Р. Лурия. М., 1973.
45. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание, стереотипное. М.: Академия, 1999. 206 с.
46. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 288-318.
47. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 652 с.
48. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. М., 1987.
49. Рогов, Е. И. Психология познания / Е. И. Рогов. М., 1998. 341 с.
50. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Роджерс. М.: Прогресс, 1994. 478 с.
51. Романова, Е. С. Экспериментальная психология / Е. С. Романова. СПб.: Питер, 2007. 496 с.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2000, 712 с.
53. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. М., 1999. 448 с.
54. Скиннер, Р., Клииз, Дж. Жизнь и как в ней выжить / Р. Скиннер, Дж. Клииз. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. 368 с.
55. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е .О. Смирнова. М.: Академия, 2000. 160 с.

56. Справочник практического психолога: Психодиагностика. [Под общ.ред. С. Т. Посоховой] М.: АСТ. 2006. 671 с.
57. Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А.В.Закрепина // Дефектология. 2005. №1. С.3-11.
58. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. Серия «Психологический практикум». Ростов н/д : «Феникс», 2005. 115 с.
59. Ульenkova, У. В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе / У. В. Ульenkova // Вопросы психологии. 1983. №4. С.62-69.
60. Философские вопросы физиологии высшей нервной деятельности и психологии: М., 1963. 422 с.
61. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. М., 1999. 210 с.
62. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. М., 1960. 328 с.
63. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. Киев, 1961. С.12-13.