

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА
И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

Халиловой Зарины Акифовны

Научный руководитель
доцент кафедры специальной
психологии, канд. психол. наук _____

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема социометрического статуса и агрессивного поведения у умственно отсталых подростков обуславливается увеличением числа правонарушений несовершеннолетних, а также тяжких преступлений у подростков. У молодежи, вовремя не обученной саморегуляции поведения, агрессивность, гнев, попытки самоутвердиться, протест выражаются в форме вандализма. Естественно, что он имеет деструктивный характер и направлен против общества.

Необходимость проведения исследования обуславливается значимостью своевременного предупреждения, а также коррекции агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью. В целом, проблема дезадаптивного поведения подростков, особенно проявления их агрессивности - одна из центральных социально-психологических проблем, которая затрагивает общество в целом, педагогов, родителей, привлекает внимание исследователей.

Объект исследования – агрессивное поведение подростков с умственной отсталостью.

Предмет исследования – характеристики социометрического статуса и агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью.

Цель исследования – осуществить исследование социометрического статуса и агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

Задачи исследования.

1. Определить особенности феномена агрессивного поведения в подростковом возрасте.
2. Охарактеризовать причины и особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.

3. Охарактеризовать значение социометрического статуса в процессе социализации подростков в учебной группе.

4. Охарактеризовать особенности агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

5. Провести эмпирическое исследование по изучению социометрического статуса у умственно отсталых подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между социометрическим статусом и агрессивным поведением у подростков с умственной отсталостью, чем выше уровень социометрического статуса тем ниже показатели агрессии.

Теоретико-методологической основой исследования явились положения отечественной психологии о системном строении свойств личности (А.Н.Сухов, А.В. Петровский, Н.Д. Левитов, А.М. Матюшкин и др.); положения о личности как продукте системы значимых отношений и переживании как внутреннем психическом механизме, организующем особенности сознания и формы поведения детей (Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.), исследования в области агрессивности подростков (М.В. Алфимова, Е.С. Гринина, Л.А. Дубровина, Ю.Б. Можгинский, Л.В. Шипова и др.).

Методы исследования.

В работе использовались методы теоретического анализа источников, отражающих взгляды автора по проблемам агрессии и агрессивности у подростков, методы анализа и интерпретации полученных эмпирических данных, методы психологической коррекции, а также психологического консультирования. В качестве средств психодиагностического исследования автором были использованы следующие методики:

- Тест-опросник Басса-Дарки;
- Личностная агрессивность и конфликтность (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев).
- Тест А. Ассингера «Агрессивность межличностных отношений».
- Метод социометрического исследования (Дж. Морено).

Экспериментальная база исследования: ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В качестве субъектов исследования выступают 40 подростков - учащиеся 7 и 8 классов, из которых 22 – мужского пола и 18 – женского пола. Средний возраст испытуемых составил 14,5 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «агрессивное поведение» применительно умственно отсталых подростков, а также в осуществлении исследования особенностей взаимосвязи социометрического статуса в группе и особенностей агрессивного поведения у подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его теоретические положения и эмпирические результаты могут быть использованы в практической деятельности психолога образования для снижения агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.

Структура исследования соответствует цели и задачам и включает введение, две главы, заключение, список литературы, включающей 42 источника и приложения. Работа содержит 9 рисунков и 7 таблиц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы посвящена теоретико-методологическим основам изучения проблемы агрессивного поведения и социометрического статуса у умственно отсталых подростков.

В первом параграфе теоретической части исследования выполнен анализ феномена «агрессивное поведение». Осуществлен анализ существующих теоретических представлений, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке, показано, что проблема агрессивности в настоящее время является предметом многочисленных исследований, как в отечественной психологии, так и за рубежом. В современной психологии данная проблема рассматривается в разных научных школах, вместе с тем, окончательного решения до настоящего момента еще не выработано. Определения агрессивности, представленные различными учеными, характеризуются целым рядом общих особенностей – это особенность личности, которое проявляется в двух аспектах – как конструктивном, так и деструктивном. Агрессивность в исследовании рассматривалось как свойство личности, которое выражается в предпочтении использования силовых методов для достижения целей. Агрессивность предполагает действие напролом, последовательное и грубое достижение собственных целей безотносительно мнения и состояния других людей. На основании анализа научных источников автором было показано, что агрессивность проявляется также и в активном и целенаправленном отстаивании собственных интересов, целей и ценностей силовыми способами.

Во втором параграфе анализируются причины и факторы агрессивного поведения в подростковом возрасте. Выполняется анализ теоретических представлений применительно факторов агрессивного поведения, включающих преимущественно факторы двух категорий - факторы внутреннего (индивидуального) плана и факторы внешнего плана (зависящие от социального окружения).

В третьем параграфе теоретической части работы выполняется анализ особенностей социометрического статуса личности. Определено, что статус современного старшеклассника в школе неоднозначен: с одной стороны

положение старшего накладывает на подростка дополнительную ответственность, перед ним ставятся более сложные задачи, с него больше спрашивают, с другой стороны – по своим правам он целиком зависит от учителей и школьной администрации.

Отмечается, что факторы, определяющие социометрический статус подростка в его классном коллективе, сложны и многообразны: статус определяется особенностями группы (уровнем ее развития), особенностями взаимодействия в ней, характеристиками социальной перцепции и т.д. В числе прочих

В четвертом параграфе осуществлен анализ особенностей агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью. Показано, что нарушение поведения умственно отсталых детей, в частности агрессивное поведение, связано с рядом биологических и социальных факторов, вступающих во взаимодействие: общие признаки психического недоразвития, имеющиеся при любой форме умственной отсталости; частные проявления недоразвития, свойственные отдельным формам умственной отсталости; специфические, общие и частные поражения головного мозга, присущие отдельным формам умственной отсталости; особенности высшей нервной деятельности; своеобразная система отношений, которая устанавливается между умственно отсталым ребенком и его ближайшим социальным окружением.

Во второй главе выполнено описание эмпирического исследования социометрического и агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

В первом параграфе осуществлено описание методов и средств эмпирического исследования. Участниками исследования стали 40 подростков в возрасте 14 -15 лет.

Базой исследования стала ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программа №1 г. Саратова».

В рамках исследования было выявлено, что наибольшую выраженность имеют показатели вербальной агрессии и раздражения. В целом для участников исследования характерной является тенденция к повышению уровня показателя враждебности, а также преобладание агрессивности среднего уровня. Для подростков с умственной отсталостью характерен средний уровень выраженности показателей позитивной агрессивности и показателя конфликтности, тогда как негативная агрессивность имеет повышенный уровень.

В ходе социометрического исследования было определено, что коллективы подростков с умственной отсталостью характеризуются наличием достаточно простой структуры межличностных отношений, отдельные школьники имеют высокий социометрический статус в различных аспектах межличностных отношений – применительно собственно учебной деятельности, относительно симпатии и относительно совместной досуговой деятельности, большинство школьников активно включаются во взаимоотношения имеют предпочитаемый статус, другие школьники с умственной отсталостью могут характеризоваться как относящиеся к категории изолированных, данное обстоятельство носит несистемный характер и может характеризовать различную выраженность значимости для группы тех или иных характеристик каждого школьника, например, один школьник может быть успешным в учебе и относиться к категории «предпочитаемых», тогда как применительно досуговой деятельности он может иметь не высокий статус.

В ходе корреляционного анализа автором выявлены достоверные корреляции показателей социометрического статуса подростков с умственной отсталостью и показателей агрессивного поведения, в частности:

1. Показатели социометрического статуса в области учебной деятельности коррелируют с показателями обидчивости ($r=-0,45$) и нетерпимости и подозрительности ($r=-0,33$) как аспектов агрессивности у подростков. Мы можем говорить о том, что чем выше статус подростка применительно учебной деятельности, то тем меньше проявляются такие аспекты агрессивного поведения, как обидчивости и подозрительности.

2. Выявлены достоверные корреляции показателей социометрического положения в группе применительно показателя личной симпатии и показателей физической агрессии ($r=-0,44$), косвенной агрессии ($r=0,38$), обиды ($r=-0,44$), вербальной агрессии ($r=-0,43$), враждебности ($r=-0,35$), а также показателя нетерпимости к мнению других ($r=-0,38$). Можно говорить о том, что чем выше статус применительно системы симпатии, то тем ниже уровень проявления физической агрессии, вербальной агрессии, обиды нетерпимы к мнению других, а также индекса враждебности будет иметь подросток.

3. Выявлены достоверные корреляции социометрического положения применительно деятельности досуга и показателей раздражения ($r=-0,37$), а также негативизма ($r=-0,34$). Мы можем говорить о том, что чем выше социометрический статус применительно досуговой деятельности, то тем ниже уровень проявления раздражения и негативизма будут иметь подростки.

В третьем параграфе представлены рекомендации по предупреждению агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью, а также формирования благоприятных межличностных отношений в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ научных исследований по проблеме агрессивности и агрессивного поведения подростков показал, что при всей актуальности данной проблемы множество аспектов остаются неизученными. Основной целью данного исследования выступал анализ агрессивного поведения подростков как фактора межличностных отношений.

В ходе исследования научных источников нами было определено, что проблема агрессивности в настоящее время является предметом многочисленных исследований, как в отечественной психологии, так и за рубежом. В современной психологии данная проблема рассматривается в разных научных школах, вместе с тем, окончательного решения до настоящего момента еще не выработано. Определения агрессивности, представленные различными учеными, характеризуются целым рядом общих особенностей – это особенность личности, которое проявляется в двух аспектах – как конструктивном, так и деструктивном.

Обращаясь к более частному аспекту настоящего исследования – к особенностям агрессивности у подростков нами определено, в первую очередь, что сам подростковый возраст является особым возрастным периодом, в первую очередь потому, что он – граница между детством и взрослостью. Подросток в данном возрасте уже является активным и обязательным участником межличностных взаимоотношений, он участник общественной жизни.

Нарушение поведения умственно отсталых подростков, в частности агрессивное поведение, связано с рядом биологических и социальных факторов, вступающих во взаимодействие: общие признаки психического недоразвития, имеющиеся при любой форме умственной отсталости; частные проявления недоразвития, свойственные отдельным формам умственной отсталости; специфические, общие и частные поражения головного мозга, присущие

отдельным формам умственной отсталости; особенности высшей нервной деятельности; своеобразная система отношений, которая устанавливается между умственно отсталым ребенком и его ближайшим социальным окружением.

Также в рамках анализа научных источников было определено, что в настоящее время существует необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих отклонения в поведении подростков с умственной отсталостью, с учётом которых должна строиться и осуществляться профилактическая работа по предупреждению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная коррекционная работа дают шанс повысить адаптационные возможности подростка и способствуют формированию полноценной личности.

Факторы, определяющие социометрический статус подростка в его классном коллективе, сложны и многообразны: статус определяется особенностями группы (уровнем ее развития), особенностями взаимодействия в ней, характеристиками социальной перцепции и т.д. В числе прочих, социальный интеллект помогает занять лидирующее положение в группе.

На основании результатов эмпирического исследования нами сделаны следующие выводы.

1. Наибольшую выраженность имеют показатели вербальной агрессии и раздражения. В целом для участников исследования характерной является тенденция к повышению уровня показателя враждебности, а также преобладание агрессивности среднего уровня. Для подростков с умственной отсталостью характерен средний уровень выраженности показателей

позитивной агрессивности и показателя конфликтности, тогда как негативная агрессивность имеет повышенный уровень.

2. На основании результатов социометрического исследования нами определено, что исследуемые учебные коллективы характеризуется наличием достаточно простой структуры межличностных отношений, отдельные школьники имеют высокий социометрический статус в различных аспектах межличностных отношений – применительно собственно учебной деятельности, относительно симпатии и относительно совместной досуговой деятельности, большинство школьников активно включаются во взаимоотношения имеют предпочитаемый статус, другие школьники с умственной отсталостью могут характеризоваться как относящиеся к категории изолированных.

3. В ходе исследования нами выявлено, что существует влияние социометрического статуса на формирование агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью, чем выше уровень социометрического статуса в области учебной деятельности, то тем ниже уровень выраженности обидчивости и подозрительности; чем выше социометрический статус у подростка в структуре симпатий, то тем ниже уровень физической агрессии, обиды, вербальной агрессии, нетерпимости к мнению других людей, а также тем выше уровень косвенной агрессии; чем выше социометрический статус применительно досуговой деятельности, то тем ниже уровень раздражения и негативизма как показателей агрессии.

Результаты эмпирического исследования подтвердили гипотезу о том, что существует взаимосвязь между социометрическим статусом и агрессивным поведением у подростков с умственной отсталостью, чем выше уровень социометрического статуса, тем ниже показатели агрессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект, 2012. 491 с.
2. Абульханова – Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 2007. 300 с.
3. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / И.В. Стефанович. СПб., 2008. 368 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2011, 375 с.
5. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. М., 2013. 215 с.
6. Бажукова, О.А. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Бажукова // Автореф.дисс. ... канд. псих. наук. СПб., 2006. 32 с.
7. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура. М., 2009. 512 с.
8. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. М., 2007. 512 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 411 с.
10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: МПСИ, 2011. 349 с.
11. Ботякова, Л. В. Влияние семьи на профессиональную ориентацию учащихся / Л.В. Ботякова // Формирование профессиональной направленности учащихся. Минск, 1985. С. 46 -54.

12. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. СПб.: Речь, 2007. 144 с.
13. Бурлачук, А. Словарь-справочник по психодиагностике / А. Б. Бурлачук. СПб.: Питер, 2013. 528 с.
14. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. СПб., 2007. 336 с.
15. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. М.: Педагогика, 1995. 144 с.
16. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. М.: Ось, 2011. 156 с.
17. Захарова, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Захарова, Е.А. Бурменская. М.: Академия, 2012. 410 с.
18. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. М.: Академический Проект, 2009. 312 с.
19. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2006. 512 с.
20. Дубровина, Л.А. Формирование социальных компетенций как профилактика агрессивного и аддитивного поведения подростков / Л.А. Дубровина, И.А. Воронина // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 38. С. 25-29.
21. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2003. 391 с.
22. Кернберг, О.Ф. Агрессия при расстройствах личности / О.Ф. Кернберг. М., 2008. 368 с.

23. Ковалев, П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения / П. Ковалев. СПб., 1996. 358с.
24. Кон, И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Этнографические обозрения. 2010. № 6. С. 22-23.
25. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М., 2015. 256 с.
26. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, Л.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: Академия, 2008. 546 с.
27. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. СПб.: Питер, 2013. 336 с.
28. Кудрявцева, Л. Типология агрессии у детей и подростков / Л.
29. Кудрявцева // Народное образование. 2005. № 8. С. 193-195.
30. Куприянчук, Е.В. Я-образ подростков с делинквентным поведением / Е.В. Куприянчук // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2015. С.56-63.
31. Лалаянц, И. Энергия агрессивности / И. Лалаянц // Семья и школа. 1995. № 6. С. 20-21.
32. Ларина, И.А. Как пережить подростковый кризис / И.А. Ларина. М.: Генезис, 2004. 322 с.
33. Малышева, С.В. Особенности чувства одиночества у подростков / С.В. Малышева // Вестник Московского Университета. Сер. 14. Психология. 2001. №3. С. 34-42.
34. Масагутов, Р.М. Детская подростковая агрессия / Р.М. Масагутов. Уфа: Изд-во Уфин. гос. нефтяного тех. ун-та, 2002. 101 с.

35. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. М.: Когито-Центр, 2008. 181 с.
36. Можгинский, Ю.Б. Агрессия: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. СПб.: Питер, 2012. 204 с.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. М.: Академия, 2014. 608 с.
38. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2007. 560 с.
39. Шипицына, Л.М. Развитие личности в условиях материнской депривации / Под общ. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 1997. 156 с.
40. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. СПб., 2002. 477 с.
41. Шипова, Л.В. Исследование агрессии умственно отсталых подростков : теоретико-методологический подход / Л.В. Шипова. Саратов: ИЦ «Наука», 2007. 168 с.