

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАВИЕМ РЕЧИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Грековой Ольги Андреевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2016

Введение. Основное внимание в нашем исследовании обращено на изложении представлений о коммуникативной компетентности, но главный акцент сделан на развитии коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ФФНР.

Коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивают эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

М. И. Лисина, А. Г. Рузская рассматривают общение детей дошкольного возраста как коммуникативную деятельность, компонентом которой следует считать коммуникативные способности. У детей с нормально развивающейся речью коммуникативные умения и навыки формируются последовательно, на основе приспособления их к потребностям общения. У детей с нарушениями речи они в нужном объеме спонтанно не образуются.

Проблема коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ФФНР является актуальной, так как слабое развитие коммуникативных способностей приводит к затруднениям в общении и трудностям при обмене информацией. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проявляются стойкие нарушения коммуникативного развития, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью.

Для детей с ФФНР важно обратить внимание на развитие коммуникативных способностей; создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов; создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Актуальность проблемы определяется в поиске новых оптимальных путей формирования коммуникативных способностей у детей с ФФНР. Особенности коммуникативной деятельности приемы и методы

коррекционной работы определяются характером речевого нарушения. Дети данной категории требуют иного подхода при коррекции речевых нарушений ведущих за собой проблемы в коммуникативной сфере. Поэтому в коррекционной работе должна учитываться специфика работы с детьми этой категории.

Цель исследования: выявить эффективность применения игр и упражнений в развитии коммуникативных способностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Объект исследования: коррекционная работа.

Предмет исследования: Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ФФНР.

Гипотеза исследования: Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ФФНР будет эффективной, если:

- рассмотрены особенности коммуникативного развития детей с ФФНР;
- выявлена структура речевого дефекта;
- изучен уровень речевого и коммуникативного развития детей с ФФНР;
- разработана система коммуникативных игр и упражнений, направленных на преодоление речевой патологии.

Задачи исследования:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- изучить специфику коммуникативного развития детей с ФФНР;
- предложить игровые приемы по коммуникативному развитию дошкольников с ФФНР.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы по коррекции ФФНР Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, Р.Е.Левинной, Т. А. Ткаченко; работы по коммуникативному развитию дошкольников А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической литературы; экспериментальные методы: разработка и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, направленных на изучение особенностей речевого и коммуникативного развития детей с ФФНР.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ФФНР», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ФФНР», главы III «КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФФНР С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ», заключения и списка литературы (59 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрено понятие общения и коммуникативные способности; выделена специфика развития речевого общения детей дошкольного возраста; дана характеристика детей с ФФНР, выделены особенности общения со сверстниками у детей с ФФНР.

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Исследователи, изучающие детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, отмечают, что для таких детей наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность коммуникативных процессов.

Общение детей, страдающих ФФНР, отличается от общения детей, не имеющих речевого нарушения. У детей с ФФНР появляются трудности коммуникативного поведения. Изучение детей с ФФНР выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения. Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. Дети, имеющие низкий уровень реализации коммуникативных умений не стремятся к общению, чувствуют себя неуверенно в группе, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов с сверстниками.

Таким образом, отклонения в развитии речи отражаются на формировании коммуникативной деятельности ребенка.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик изучения речевого и коммуникативного развития детей с ФФНР; предложена программа исследования коммуникативного развития детей с ФФНР, проанализированы результаты констатирующего эксперимента.

Программа констатирующего эксперимента включала 2 блока заданий:

1. Логопедическое обследование речи детей дошкольного возраста проводилось с помощью тестовой методика экспресс - диагностики устной речи дошкольников 4 – 6 лет. Т. А. Фотековой и методики обследования речевого развития А.Г. Арушановой и Т.М. Юртайкиной.

2. Диагностика коммуникативного развития детей дошкольного возраста реализовалась с помощью методики М.И. Лисиной на формы общения, методики «Картинки» Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной.

Цель констатирующего эксперимента: изучение уровня речевого и коммуникативного развития.

В процессе проведенных исследований были получены следующие результаты: у всех детей участвующих в экспресс диагностики Т.А. Фотековой был выявлен 3 уровень успешности, который свидетельствует о наличие нетяжелого системного речевого нарушения или выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с ФФНР.

По результатам методики М.И. Лисиной для большинства детей с ФФНР в дошкольном возрасте наиболее характерной является ситуативно-деловая форма общения, то есть общение со взрослым проще и естественнее для них происходит на фоне деловых контактов.

По результатам методики обследования речевого развития А.Г. Арушановой и Т.М. Юртайкиной были получены следующие результаты:

- у 20% испытуемых отмечается низкий уровень речевого развития;
- у 60% дошкольников отмечается средний уровень речевого развития;
- у 20% исследуемых – высокий уровень речевого развития

По результатам методики «Картинки» Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной были получены следующие результаты:

- у 20% испытуемых отмечается низкий уровень коммуникативного развития;
- у 50% дошкольников отмечается средний уровень коммуникативного развития;
- у 30% исследуемых – высокий уровень коммуникативного развития

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что речевые нарушения влияют на уровень развития коммуникативных навыков и преобладающую форму общения дошкольника.

Для коммуникативного развития дошкольников с ФФНР необходимо проводить коррекционно-логопедическую работу, направленную на устранение речевых нарушений, выравнивание речевого и коммуникативного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Проведение констатирующего эксперимента позволило:

- оценить исходный уровень речевого и коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- разработать систему игр и упражнений, направленных на коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

В третьей главе нашего исследования предложена методика формирования навыков общения у детей с ФФНР; предложена система игр и упражнений, направленных на коррекцию коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ФФНР, анализируются результаты контрольного эксперимента.

Логопедическая работа должна включать работу по изменению мотивационной стороны общения, повышение собственной речевой активности, формирование адекватности эмоциональных реакций и оценок, изменение личностной позиции в процессе общения.

Одним из основных направлений логопедической работы должно стать формирование коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения.

Методы реализации поставленных задач:

- по способам подачи речевого материала:
 - а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
 - б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

– по источнику знаний:

а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Можно выделить 2 направления коррекционной работы:

В коррекции коммуникативного развития используют игры как на невербальную коммуникацию («Сделай подарок», «Жизнь в лесу»), так и на вербальную коммуникацию («Слова», «Опиши ситуацию», «Бесконечное предложение»).

В коррекцию речевого развития включены игры на развитие фонематической стороны речи («Найди картинку», « Где спрятался звук»), Игры на активизацию словаря («Бюро находок», « Весёлый поварёнок»), Игры на развитие связной речи («Вопрос или нет?», «Сказочный зверь»).

На заключительном этапе исследования нами был проведен контрольный эксперимент по изучение коммуникативного развития у детей дошкольного возраста.

У всех детей участвующих в экспресс диагностики Т.А. Фотековой был выявлен 4 уровень успешности, который соответствует возрастной норме речевого развития.

По результатам методики М.И. Лисиной наиболее характерной является внеситуативно-личностная форма общения и высокий уровень коммуникативного развития.

Анализ приведенных данных показывает высокую положительную динамику в развитии коммуникативных навыков.

Заключение. У детей с нарушениями речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, имеются отклонения в речевом и коммуникативном развитии.

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). Общение детей, страдающих ФФН, отличается от общения детей, не имеющих речевого нарушения. У детей с ФФН появляются трудности коммуникативного поведения.

Изучение детей с ФФН выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения.

Одним из основных направлений логопедической работы должно стать формирование звуковой и смысловой стороны речи и коммуникативных способностей.

Логопедические занятия должны быть ориентированы на формирование коммуникативных навыков сотрудничества и коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Мы провели экспериментальную работу, в основе которой лежат методики Т.А. Фотековой, А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной и М.И. Лисиной, Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной.

По результатам проведённых диагностик можно сделать вывод, что речевые нарушения влияют на уровень развития коммуникативных навыков и преобладающую форму общения дошкольника.

Изучение детей с ФФН выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения.

Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков (с опорой на осознание и на образец, создаваемый логопедом).

Одним из основных направлений логопедической работы должно стать коммуникативное развитие дошкольников с ФФН.

Работа логопеда предусматривает проведение интегрированных логопедических занятий с использованием коррекционных методик: психология (коммуникативное развитие).

Необходимо формировать у детей свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях. Коррекционная работа учителей-логопедов должна быть направлена на развитие: невербальной и вербальной коммуникации, всех компонентов речевой деятельности.

На заключительном этапе исследования нами был проведен контрольный эксперимент. Цель контрольного эксперимента: является проверка и подтверждение гипотезы, выдвинутой в начале работы, а также проверка результатов полученных после констатирующего эксперимента и их сравнения с контрольными результатами.

При сравнении показателей констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что в показателях произошли значительные изменения. Анализ приведенных данных показывает высокую положительную динамику в развитии коммуникативных навыков.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что, игры и упражнения, использованные нами в работе, развивают коммуникативные способности и корригируют фонетико-фонематическое недоразвитие речи.