

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА  
И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ  
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиль «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Ивановой Ольги Владимировны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

**Введение.** Работа по речевому развитию детей в дошкольном учреждении занимает одно из центральных мест, это важный период речевого становления ребенка дошкольного возраста. Правильная и чистая речь детей является самым важным условием в их всестороннем развитии. Важной задачей является забота о своевременном формировании речи детей, ее правильности и чистоте, исправляя и предупреждая разные нарушения, которыми считаются любые отклонения от всеобщих норм языка.

С каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Такая форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время актуальным является грамотно организованная коррекционная работа по преодолению ОНР при взаимодействии логопеда и воспитателя с детьми дошкольного возраста. Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями ребенка, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Совершенствование работы в логопедической группе связано, прежде всего, с четкой внутригрупповой дифференциацией дошкольников с ОНР, выявлением их индивидуально-типологических особенностей для проведения эффективной коррекционной деятельности, сотрудничества всех специалистов и родителей.

**Цель исследования** – изучение специфики взаимодействия логопеда и воспитателя в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР.

**Объект исследования** – коррекционно - логопедическая работа.

**Предмет исследования** – организация совместной работы логопеда и воспитателя по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

**Гипотеза исследования.** Коррекция ОНР у детей дошкольного возраста будет успешной при соблюдении следующих условий;

– конструктивное взаимодействие логопедов, воспитателей и родителей;

– использование самых эффективных форм, методов и средств, в коррекционной работе с детьми с ОНР.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты по коррекции общего недоразвития речи детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать возможные пути взаимодействия учителя-логопеда и педагогов для всесторонней коррекции речи у детей с ОНР.

3. Разработать программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по речевому развитию детей логопедической группы.

**Теоретико-методологические основы исследования:** составили работы Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, И.В. Карпухиной, Н.В. Нищевой.

**Методы исследования:** библиографический - анализ научной и методической литературы.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР В

УСЛОВИЯХ ЛОГОГРУППЫ», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР», заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены теоретические основы общего недоразвития речи у дошкольников, выделены понятия, причины, классификация и характеристика общего недоразвития речи, определены направления коррекционно - логопедической работы. В частности проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, рассмотрены особенности развития детей с ОНР.

В зависимости от времени поражения можно выделить: внутриутробную патологию; постнатальное повреждение, возникающее под влиянием инфекций и травм уже после рождения ребёнка, нарушения со стороны центральной нервной системы, вызванные родовой травмой (интранатальное поражение мозга).

Этиология общего недоразвития речи и патогенез разнообразны, но самое большое значение имеет группа общего недоразвития речи, которую можно связать с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Главное место в причинах ОНР занимает перинатальная энцефалопатия поражение мозга, которое возникает, под действием неблагоприятных факторов во внутриутробном периоде развития и во время родов.

Наиболее частыми причинами, которые могут вызывать повреждения или недоразвитие мозга можно отметить интоксикации или инфекции матери во время беременности, резус конфликт матери и плода, употребление алкоголя или курение во время беременности, токсикозы, нейроинфекции, родовая травма, асфиксия, травмы мозга в первый год жизни ребёнка.

Под общим недоразвитием речи в логопедии можно понять такую форму речевой патологии, при формировании которой нарушается каждый

из компонентов речевой системы: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй. Так же необходимо отметить нарушение формирования как произносительной, так и смысловой сторон речи.

Р.Е. Левина выделила три уровня развития речи, которые зависят от степени тяжести речевого дефекта.

Полное или практически полное отсутствие средств общения характеризует первый уровень речевого развития, когда навыки общения в речи у правильно развивающегося ребенка практически в полной степени сформированы.

На втором уровне речевого развития общение выстраивается с употреблением буквально постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств, а не только с помощью жестов и лепетных слов.

Больше всего распространен у детей 5-6 - летнего возраста с общим недоразвитием речи третий уровень речевого развития. На данном уровне дети могут пользоваться развернутой фразовой речью и одновременно необходимо отметить фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки в речи.

Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна группа детей с ОНР. Четвертый уровень можно охарактеризовать небольшими нарушениями в формировании всех составляющих языковой системы, которые определяются в процессе более тщательного логопедического обследования при выполнении детьми конкретно подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня характеризуется стертой или легкой формой речевой патологии со своими особенностями, при которой у детей выявляются нерезко выраженные, но твердые нарушения в овладении языковыми операциями словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, маленький уровень дифференцированного восприятия фонем.

Переход с одного уровня развития речи на другой, можно охарактеризовать повышением речевой активности, появлением новых языковых возможностей, изменением предметно - смыслового содержания и мотивационной базы речи.

Под влиянием всестороннего коррекционного обучения и воспитания у детей происходят позитивные изменения в развитии речевой и познавательной деятельности, ребенок становится более активным.

*Во второй главе* нашего исследования представлен обзор методик, с помощью которых исследуются речевые расстройства при общем недоразвитии речи, а также предложена программа логопедического обследования.

Обследование необходимо для выявления уровня речевого развития, на котором находится ребенок. Помогает наметить пути и методы грамотной коррекционной работы.

Для логопедического обследования используются простые и дифференцированные методы:

- изучение документации ;
- метод беседы с ребенком и родителями;
- метод наблюдения;
- метод тестирования;
- метод анкетирования.

Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова выделили три этапа обследования речи детей.

1. На первом этапе заполняется карта развития ребенка со слов родителей, изучается документация, проводятся беседы с ребёнком.

2. На втором этапе проводится обследование компонентов речевой системы. Логопедическое заключение основывается на полученных данных.

3. На третьем этапе проводится динамическое наблюдение за ребёнком в ходе обучения в группе и уточняется проявление дефекта.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при обследовании детей, для конкретной диагностики рекомендуют выделять шесть уровней (этапов) развития речи, используя данные А.Н. Гвоздева.

1. «Однословное предложение». Первый этап, который характеризуется присутствием в речи ребенка только отдельных слов и их фрагментов, звукоподражаний и других ненормативных средств общения и отсутствием возможности объединить две словесные единицы в одном высказывании.

2. «Предложения из слов-корней» является вторым этапом, который можно характеризовать новым качеством: умением соединить в одном высказывании два и более аморфных слова при полном отсутствии глаголов и словоизменением существительных.

3. «Первые, формы слов или первые случаи словоизменения» Для третьего этапа характерно то, что в речи появляются новые конструкции типа: именительный падеж + согласовательный глагол изъявительного наклонения 3-го лица.

4. «Усвоение флексий» Четвертый этап можно охарактеризовать возможностью оформлять употребляемые слова с помощью разных окончаний.

5. «Усвоение предлогов» Пятый этап характеризуется усложнением предложений. Появляются попытки использовать сложные предложения, употреблять предлоги.

6. Шестой этап можно отнести к третьему уровню речевого развития, т.е. развёрнутой фразовой речи с пробелами формирования лексики, грамматики, фонетики.

Методы определения уровня речевого развития, детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой, дают объективное представление об уровне речевого развития ребенка от 3 до 7 лет, на основе количественных и качественных показателей.

Логопедическое обследование детей по методике В.М. Акименко представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Данная программа предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. Процедура обследования проводится за компьютером.

На базе методик Т.А. Ткаченко, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Н.В. Нищевой нами была предложена программа логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР, которая включает задания на изучение состояния звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза; изучение состояния активного и атрибутивного словаря. А также на изучение состояния словоизменения, словообразования и связной речи.

*В 3 главе* исследования рассмотрено взаимодействие всех участников коррекционно образовательного процесса в группе для детей с ОНР и содержание коррекционной работы.

Важную роль в исправлении у детей старшего дошкольного возраста общего недоразвития речи, играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень эффективной является совместная работа с логопедом и воспитателем музыкального руководителя, педагога - психолога, медицинского работника.

Сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития и успехов ребенка, является общей целью воспитателя и учителя-логопеда. Учитель-логопед и воспитатель занимаются обогащением словарного запаса, формированием звуковой стороны речи, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя важна и необходима для коррекции речи.

Направление единого комплекса коррекционно- педагогической работы заключается в создании и развитии двигательных и речевых сторон. Цель коррекционного обучения, учитывая конкретные представления и речевой

опыт, накопленный детьми в процессе логопедической работы необходимо определять методическими приемами, организацией и содержанием занятий.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической и профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации работы с детьми. Кроме этого, учитель-логопед помогает воспитателю организовать работу и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

Содержание комплексной работы необходимо строить по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, который позволит организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия. В актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития

При взаимодействии субъектов коррекционно - образовательного процесса и грамотно спланированной коррекционной работе дети с общим недоразвитием смогут успешно преодолеть элементы недоразвития всех компонентов речи.

**Заключение.** Нарушение, охватывающее фонетико - фонематическую и лексико- грамматическую системы языка у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, является общим недоразвитием речи.

Отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, самостоятельно преодолеваются не могут. Они требуют специально организованной и грамотной работы по их коррекции.

Уровень речи является важным диагностическим критерием при оценке общего развития ребенка. Поэтому обследование является

неотъемлемой составной частью психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.

Для создания результативного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения важно:

- обладать специальными знаниями и знать специфику работы с данными детьми;
- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
- единообразие преемственности в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, логопеда и воспитателей в речевой работе с дошкольниками;
- многообразие и комплексность средств развития речи и устранения всех её недостатков;
- использование в своей работе игровой деятельности;
- в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников необходимо приобщение родителей в данный процесс.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе будет реализовано за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Взаимодействие с ребенком – логопеда, воспитателя, родителей может решить не только речевые, но и индивидуально-типологические потребности детей; конкретно сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные пути коррекционной работы.

Коррекционную работу с детьми можно рассмотреть в системе: как осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, воспитателей, соблюдая единые требования к детям с ОНР.