

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиль «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Красноперовой Елены Викторовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП \_\_\_\_\_ И.Н. Бахарева

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

**Введение.** С каждым годом увеличивается группа детей с общим недоразвитием речи, у которых несформирована как произносительная, так и лексико-грамматическая стороны речи. При ОНР уделяется внимание грамматическому строю речи, его построению и формированию базовых логико-грамматических категорий у детей с ОНР в период дошкольного детства.

Своевременная сформированность грамматических категорий языка влияет на полноценное становление речевого развития детей. Формирование грамматического строя речи происходит на этапе его практического усвоения и в дальнейшем осознания грамматических категорий. Доказано, что от полноценного овладения словоизменением зависит не только состояние грамматической системы языка, но и развитие языковой компетенции ребенка и его речевой коммуникации в целом.

Дети с ОНР испытывают трудности при усвоении грамматических категорий, нарушен онтогенез грамматического развития. У детей с ОНР выявляются морфологические и синтаксические аграмматизмы. Это проявляется в проблемах согласования и управления частей речи в роде, числе и падеже; нарушении построения предложений. У ребенка нарушается правильность употребления слов в словосочетаниях и предложениях, что делает речь ребенка непонятной и нелогичной.

Данные нарушения отрицательно влияют на все компоненты речи, затрудняют коррекционно-логопедическую работу и подготовку детей к обучению грамоте.

Овладение грамматическим компонентом языка осуществляется в ведущей деятельности дошкольников, то есть в игровой деятельности. С помощью грамматических игр логопед формирует грамматические категории и их использование в речевом общении дошкольников.

**Цель исследования** - теоретически обосновать логопедическую работу по коррекции грамматического строя речи детей дошкольного

возраста с ОНР и представить методические рекомендации воспитателям логопедических групп.

**Объект исследования** – коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР.

**Предмет исследования** - коррекция грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс коррекции грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- будут обозначены задачи и содержание коррекционной работы;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности детей.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить состояние проблемы на основе анализа теоретической и методической литературы;
- 2) рассмотреть сущность понятия ОНР;
- 3) выявить особенности грамматических нарушений детей с ОНР;
- 4) определить направления логопедической работы;
- 5) разработать методические рекомендации по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

**Теоретико-методологические основы исследования:** данному вопросу посвящены исследования С.Л.Рубинштейна, Н.А.Головань, Т.А.Власовой, Л.С.Выготского, В.П.Глухова, Н.И.Жинкина, А.Г.Зикеева, Н.В.Серебряковой, Е.С.Слепович, Р. Е. Левиной и многих других.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение имеющегося опыта; системный анализ речевого развития дошкольников.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР», главы III «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ», заключения и списка литературы(50 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования был представлен анализ теоретических основ психолого-педагогической и логопедической литературы по актуальной проблеме изучения особенностей развития грамматического строя речи в онтогенезе и у детей дошкольного возраста с ОНР.

В работах А.Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются следующие периоды формирования грамматического строя речи.

I период – период предложений, состоящий из аморфных слов-корней (от 1 г. 3 мес. До 1 г. 10 мес.).

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 мес. – 3 года).

III период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет). Это период практического владения языком и сформированность правил словоизменения, преодоление аграмматизмов при построении словосочетаний и предложений.

В современной отечественной логопедии, согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина), выделена категория детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых оказываются несформированы все компоненты языковой системы: лексика, грамматика и фонетика, и связная речь.

Понятие ОНР основывается на прогрессивной точке зрения о возможности единого педагогического подхода к разнородным по своей

этиологии и проявлениям недоразвитиям речи у детей. Р. Е. Левина условно выделила три уровня речевого развития в зависимости от степени сформированности каждого из компонентов языковой системы.

Согласно классификации, разработанной Р.Е.Левиной, для каждого уровня характерно определенное соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений, которые задерживают формирование компонентов речи. Переход от одного уровня к следующему характеризуется появлением новых возможностей речи.

В 2000 г. Т. Б.Филичева был определен еще один — четвертый уровень речевого развития.

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);
  - резкое ограничение словаря;
  - ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
  - дефекты звукопроизношения (все виды);
  - нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Основным механизмом развития грамматического строя речи выступает освоение ребенком закономерностями языка и языковыми обобщениями, что непосредственно позволяет преобразовывать смысл в речевые действия. Операции овладения грамматическим строем речи являются достаточно сложными и предполагают высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

При большинстве форм ОНР, особенно при алалии, происходит расстройство усвоения знаковой формы языка, возникает нарушение комбинирования и оперирования знаками в процессе порождения речи.

Самым сложным для ребенка при ОНР является формирование грамматического строя речи, это происходит вследствие того, что

грамматические значения имеют сложную структуру, и грамматическое построение базируется на основе большого количества языковых правил.

Анализируя разные подходы к изучению детей с ОНР, их специфики овладения грамматикой можно сделать следующий вывод: среди форм словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменения глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

В целом можно констатировать, что нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР, обуславливается:

- общим недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений;
- несформированностью языковых элементов для грамматического конструирования;
- затруднением выбора языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы;
- проблемой объединения ребенком языковых единиц и элементов в определенные синтагматические структуры.

*Во второй главе* нашего исследования представлены общие принципы и содержание обследования детей с ОНР; рассмотрены методики на изучение грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Р.Е.Левиной были выделены три принципа анализа речевых нарушений.

1. Принцип развития позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения. Анализ речевого развития в динамике возрастного развития ребенка, оценка истоков его возникновения прогнозирование его последствий требуют знания особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие.

2. Принцип системного подхода основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой, произносительной ее стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи, восприятия и понимания речи.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка подразумевает, что все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются с прямым участием речи.

Изучение грамматической стороны речи можно проводить с помощью следующих методик логопедического обследования:

1. Методика логопедического обследования речи детей дошкольного возраста Т. А. Фотековой.

2. Методика обследования речи Г.А.Волковой.

3. Методика обследования речевого развития (авторы: А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина).

4. Методика логопедического обследования дошкольников М. А. Поваляевой.

5. Исследование грамматического структурирования на уровне словосочетания ( автор: З. А. Репина).

На основе данных методик мы предлагаем задания на изучение грамматического строя речи.

Задание 1. Умение образовывать названия детенышей животных, употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

*Назови детенышей животных: кошка-котенок, собака, коза, курица, лиса, утка.*

Задание 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

*Назови ласково: цветок, дом, шапка, ваза, стол, скамейка, кот.*

Задание 3. Образование относительных прилагательных от существительных.

*Пирог с яблоками; дом из дерева; варенье из вишни; шуба из меха; стакан из стекла.*

Задание 4. Образование качественных прилагательных от существительных.

*Если днем жара, то день – жаркий, а если холодно; тепло; солнце; мороз.*

Задание 5. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

*Хвост лисы – лисий; хвост кошки; хвост собаки; хвост волка.*

В третьей главе нашего исследования представлены рекомендации по организации коррекционной работы воспитателю логопедической группы.

Можно выделить основные направления, на которые должна быть направлена коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР:

- обогащение активного и пассивного словаря;
- совершенствование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие элементов лексико-грамматической стороны речи;
- развитие произносительной стороны речи;
- подготовительная работа по овладению элементарными навыками письма и чтения у ребенка.

Коррекционная работа по развитию грамматического строя речи по Н. В. Нищевой ведется соответственно следующим направлениям

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Употреблять существительные в косвенных падежах.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Мы рекомендуем воспитателям использовать игры и игровые упражнения по формированию и развитию грамматического строя речи у детей с ОНР, такие как:

«Шапка-невидимка».

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже единственного или множественного числа.

Используют макет волшебной шапки, которой закрывают поочередно различные картинки.

Примерный речевой материал: апельсин — нет апельсина; кукла — нет куклы; грибы — нет грибов; карандаши — нет карандашей.

«Жадина».

Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.

Ребенок берет себе картинки и проговаривает: мой мяч, мой кубик, моя машинка, моя книга, моё пальто, моё , мои варежки, мои сапоги.

**Заключение.** В нашем исследовании проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования и сделаны следующие выводы:

Общее недоразвитие речи — это сложные различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Нарушение грамматического строя речи ведет к тому, что ребенок не правильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических компонентов речи, трудностями в овладении логико-грамматическими категориями. У них выявляются затруднения в выборе грамматических средств и в их комбинировании.

При исследовании грамматического строя речи предлагают задания на изменения частей речи в числе, роде, падеже.

Логопедическая работа направлена на преодоление нарушений грамматической стороны речи средствами игр и игровых упражнений.

Мы рекомендуем следующие игры и упражнения на преодоление нарушений грамматической стороны речи у детей с ОНР: «Посчитай», «Лови и называй», «Жадина» и другие. Данные игры позволяют сформировать грамматические категории детей с ОНР.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что, предложенные нами рекомендации и помогут специалистам в построении логопедической работы с детьми с ОНР.

Завершая исследование, следует отметить, что если своевременно начать коррекцию грамматической стороны речи, то это поможет в преодолении аграмматизмов при построении словосочетаний и предложений, повлияет на становление всех компонентов речи.