

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Мерзаевой Анны Викторовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП _____ И. Н. Бахарева

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Введение. В современной логопедии остро встает вопрос о недостатках связного высказывания детей с общим недоразвитием речи. Увеличение телевизионной информации, обрушивающейся на ребенка в одностороннем порядке, негативно отражается на диалогической, монологической речи, коммуникации и личностном развитии дошкольников с речевыми нарушениями. Нарушение связной речи часто лежат в основе неуспеваемости ребенка по программе ДОУ и младших классов школы и связанной с ними дезадаптации. Все это определяет необходимость своевременного выявления, предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков развития речи.

В современной литературе есть немало исследований, посвященных изучению коррекции речевых и психомоторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (В.П. Глухов, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.), тем не менее, сегодня представляется необходимым разрабатывать новые, инновационные, формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с ОНР по коррекции у них связной речи.

Цель исследования: на основании теоретического обзора источников и проведении эмпирического исследования разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: коррекция и активизация связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: коррекция связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза исследования: логопедические занятия по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР будут эффективны при реализации следующих условий:

- использования таких инновационных форм работы как логопедические квесты;
- использовании опорных схем, пиктограмм и мнемотаблиц,

метода наглядного моделирования.

Задачи исследования:

- выполнить теоретический обзор источников по проблеме развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР;
- на практическом примере провести исследование по оценке особенностей развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработать, апробировать и оценить эффективность комплекса логопедических занятий по коррекции и активизации связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование опирается на положения о формировании личности через участие в различных видах деятельности, учение о динамической локализации функций, теоретические идеи, раскрывающие современные представления о симптомах и механизмах нарушения связной речи Р.Е. Левиной. Теоретико-методологическую основу исследования составляют педагогические и психологические аспекты изучения особенностей речевого развития детей с речевой патологией в трудах Е.В. Архиповой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова и других авторов.

Методы исследования: теоретические: анализ научной и методической литературы; экспериментальные: констатирующий, формирующие и контрольный эксперимент; интерпретационные: метод сравнения, анализа и синтеза; качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», главы III «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В *первой главе* исследования нами был произведен теоретический обзор источников по проблеме понятия, сущности и особенностей формирования связной речи в онтогенезе. Также рассмотрены особенности ее развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Особенное внимание уделено основным направлениям коррекции связной речи у дошкольников с ОНР.

Сделаны выводы о том, что связная речь – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях, связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. По тому, как дети строят свои высказывания можно судить об уровне их речевого развития.

Определено, что общее недоразвитие речи – системное нарушение речевой деятельности, охватывающее как лексико-грамматическую, так и фонетико-фонематическую системы языка у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Как показал анализ научной литературы, в старшем дошкольном возрасте нормально развивающиеся дети успешно овладевают доступными их возрасту формами связной речи, а к периоду поступления ребенка в первый класс, связная речь уже существенно развита, в случае, если у него нет речевых патологий.

Дети же с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи. У детей отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний, а также их языкового оформления. В процессе пересказа, различных видов рассказов детям присуще нарушение связанности, последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень фразовой речи.

Исходя из этого, формирование связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Задача логопедов – научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

В системе развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи применяются:

- фронтальные, подгрупповые или индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм и видов высказываний (рассказ-образец, конкурсы рассказов и т.д.);
- организованная деятельность детей (бытовые ситуации общения, театральные представления, праздники и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей (рассказы по желанию) и т.п.

Данные литературы показывают, что для развития связной речи целесообразно использовать вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. К таким средствам относятся различные виды наглядных опор, а также моделирование плана высказывания. Активно используются предметы, картинки, модели, схемы на фоне фишек-полосок «Начало (середина, конец) рассказа».

Также, одними из эффективных средств развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР являются игры и игровые упражнения, средства логоритмики; использование пальчикового театра, театрализованной деятельности.

Во *второй главе* нашего исследования представлено экспериментальное исследование особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень) и его результаты.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МБДОУ КВ «Детский сад № 8 «Радуга» г. Дзержинский Московской области. Исследование проводилось в период с 11 по 25 января 2016 года. В

исследовании принимали участие дети в возрасте 5-6 лет, воспитанники старшей группы, в количестве 18 человек, имеющие логопедическое заключение ОНР (III уровень), по заключению ПМПК.

На констатирующем этапе исследование проводилось по методике В.П. Глухова, так как данная методика является одной из актуальных методик изучения особенностей связной речи дошкольников.

Результаты эксперимента показали, что общий средний балл за все задания в группе составил 16,9 баллов из 40-а возможных, что может быть оценено, как средний уровень развития связной речи. Большинство воспитанников с ОНР (56%) показали средний уровень развития связной устной речи. Низкий уровень выявлен у 44% участников. Высокий уровень не показал никто из участников.

Отмечено, что детей с ОНР (III уровень) характеризует низкий уровень умений соблюдения логической последовательности, им требовалась существенная помощь, которая выражалась во вспомогательных вопросах, указаний на определенные детали картинки. Значительные различия между результатами диагностики у детей с низкими и средними результатами обнаружались при сравнении составленных ими продолжений рассказа по показателю объёма. Воспитанников характеризует низкий уровень развития словаря, использования речевых конструкций, бедность речи, низкий уровень мотивации и коммуникативного развития.

По результатам констатирующего этапа были сделаны выводы о необходимости проведения коррекционно-формирующей работы с дошкольниками исследуемой группы по развитию у них связной устной речи.

В третьей главе нами была разработана коррекционно-формирующая программа, направленная на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования инновационных форм логопедической работы. Проведен контрольный эксперимент, с последующим качественным и количественным

анализом полученных результатов.

Отмечается, что в формирующей программе участвовали все дошкольники, участвующие в констатирующем этапе исследования, в связи с тем, что они показали низкие и средние результаты развития связной речи. Программа проводилась в период с февраля по апрель 2016 года. Занятия осуществлялись каждый день по 30 минут.

Формирующая работа осуществлялась посредством трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. Основой каждого этапа служило использование инновационных опорных схем, пиктограмм и мнемотаблиц, метода наглядного моделирования, а также реализация логопедических квестов.

Структура квестов включала в себя:

1. Совместное прочтение пиктографического текста.
2. Исследование фрагментов сказочной истории.
3. Задание, направленное на формирование образного мышления.

На подготовительном этапе были разработаны сенсорно-графические опорные схемы, мнемотаблицы, оформлен «Уголок моделирования».

Посредством создания уголка моделирования дети познакомились с понятием пиктограммы, затем, учились зарисовывать их и действовать с ними. Для того чтобы детям было проще усвоить сущность замещения пиктограммами реальных объектов, дети познакомились с правилами составления наглядных моделей с помощью «значков-помощников». В уголке моделирования в дальнейшем были размещены карты-шаблоны для составления детьми алгоритмов деятельности по выполнению заданий (с кармашками для вкладывания готовых пиктограмм).

Также была использована сенсорно-графическая схема, рекомендуемая В.К. Воробьевой. Данная схема позволяла развивать у детей зрительный канал получения информации о признаках изображений на сюжетных картинах, а также сами признаки. После того, как дети освоили предлагаемые

схемы, их знакомили с готовым планом мнемотаблицы, по которой дети составляли рассказы.

На подготовительном этапе дети учились не только рассказывать по картинному плану, но учились и его обозначать *графически*. Каждый ребенок в ходе занятия заполнял свою собственную мнемотаблицу, с помощью которой он имел возможность составить рассказ-описание о любом предмете по данной лексической теме. Наглядная схема выступала в качестве плана речевого высказывания. Ребенку было понятно, с чего он должен начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить.

После того, как дети научились работать с обозначениями на схемах цвета, формы, величины, действий, все виды и элементы опорных схем, символов использовались на всех видах занятий, в различных видах деятельности.

Основными методами на основном этапе формирующей работы были:

1. «Введение отрицаний». Например, обозначения: не круглый (схема); не съедобный (схема).
2. Сочетание символов, «чтение» цепочками символов. Например, «в левом верхнем углу большой круг».
3. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.
4. Творческое создание детьми опорных схем. (По рассказу взрослого или товарища, индивидуальная зарисовка планов, схем, загадок).

В системе обогащения словаря детей использовались игры, с использованием различных символов, такие как «копилка слов», «зашифруем слова», «собери круг» и т.д.

Монологическая речь развивалась посредством обучения детей составлять рассказ-описание по картинкам с использованием опорных схем.

При составлении рассказа-описания использовались такие приемы работы, как подсказывание начала фразы, образец построения фразы,

направляющие вопросы. Большое внимание уделялось приобщению детей к постоянному использованию в речи распространенных предложений.

Результатом заключительного этапа стали сформированные умения: продумывать способы действий и находить новые способы решения проблемы, а также закрепление навыков использования опорных схем в системе развития связной монологической речи.

Проведенные мероприятия позволили более целенаправленно развивать речь детей с ОНР, закрепить навыки словообразования и словоизменения, а также сформировать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, то есть развивать и совершенствовать связную речь.

После проведения формирующей программы был проведен контрольный эксперимент, позволяющий сделать выводы об эффективности проведенной логопедической работы. Исследование проводилось в период с 4-18 апреля 2016 года. Детям были предложены те же задания, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты эксперимента показали, что средний балл группы на контрольном этапе составил 24,2 балла. На констатирующем этапе данный балл составил 16,9 баллов. Таким образом, общий уровень развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе улучшился. Прежде всего, снизилось количество дошкольников, показывающих низкие результаты с 44% до 0%. Возросло количество воспитанников, показывающих высокие результаты: с 0% до 39% дошкольников.

Результаты контрольного эксперимента показали, что проведенное нами экспериментальное обучение можно считать эффективным. Применение инновационных форм логопедической работы способствовало повышению эффективности работы по развитию связного высказывания у дошкольников с ОНР (III уровень).

Заключение. Работа посвящена актуальной теме использования

инновационных форм проведения логопедических занятий по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для реализации первой задачи был выполнен теоретический анализ источников по проблеме развития связной речи у дошкольников с помощью инновационных форм логопедических занятий. Обзор показал, что связная устная речь выступает как двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить (экспрессивная речь) и умения понимать речь других людей (импрессивная речь). Выделяют два вида экспрессивной формы речи: диалогическую и монологическую речь, которые объединены единой целевой установкой: выполнение функции общения. Формирование связности речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание (мир в статике), повествование (динамика событий в движении и времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей). Критериями оценки связного высказывания являются его полнота и точность, логичность и последовательность, речевое оформление высказывания.

Важную роль сегодня играют новые, инновационные формы проведения логопедических занятий по развитию связной речи. Это использование логосказок, квестов, текстов цепной структуры, метода наглядного моделирования, арттерапии и арткоррекции, внедрение ИКТ.

Для решения второй задачи в рамках бакалаврской работы было проведено эмпирическое исследование, основной целью которого была оценка развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что уровень развития связной у дошкольников с общим недоразвитием речи не соответствует возрастной норме. Большинство воспитанников с третьим уровнем речевого развития (56%) показали средний уровень развития связной речи. Низкие результаты у 44% воспитанников.

Наблюдение показало: дети 5-6 лет с ОНР испытывают значительные затруднения в овладении связной речью. Итоги выполнения заданий всех

серий позволяют в качестве основных причин несформированности умений и навыков связной монологической речи выделить нарушение двух видов операций, обеспечивающих смысловую организацию текстового сообщения, и операций, обеспечивающих его лексико-синтаксическое оформление.

Для решения третьей задачи в работе также была разработана и апробирована коррекционно-формирующая программа, направленная на развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством активного использования логопедических квестов, а также использования мнемотехники и метода наглядного моделирования. Разработанная формирующая программа показала положительные результаты. Контрольное обследование дошкольников с общим недоразвитием речи, участвующих в программе, показало улучшение результатов развития связной речи: высокий уровень показали 39% воспитанников, средние – 61% воспитанников. Полностью сократилось количество участников с низкими результатами, что позволило доказать предполагаемую гипотезу: логопедические занятия по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста будут эффективны при реализации следующих условий: использования таких инновационных форм работы как логопедические квесты; использовании опорных схем, пиктограмм и мнемотаблиц, метода наглядного моделирования.

Несомненно, полученные результаты диагностики связной речи не являются окончательными. Успех формирующей работы свидетельствует о необходимости дальнейшего использования представленных рекомендаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста с третьим уровнем речевого развития посредством использования инновационных форм логопедической работы.