

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Назарковой Натальи Борисовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2016

Введение. Общее недоразвитие речи (ОНР) сложное речевое нарушение, при каком у ребенка с стандартным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало формирования речи, скромный резерв слов, аграмматизм, недостатки произношения и фонемообразования. Данные проявления в совокупности ориентируют на расстройство всех компонентов вербальной деятельности.

Своеобразие формирования фразовой речи при общем недоразвитии речи продемонстрировано в изысканиях М.В.Богданова-Березовского, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, В. К. Орфинской, Н. А. Никашиной, Г. А. Каше, О. В. Правдиной, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С. Н. Шаховской, Б. М. Гриншпуна и прочих.

Большой интерес представляют труды Р.Е.Левиной, в коих применяется комплексный подход к рассмотрению речевых патологий у ребенка, на основании которого показана периодизация ОНР.

Формирование фразовой речи считается истоком для последующего становления умения воспользоваться монологической речью, грамматически её оформлять, четного и ясного произнесения звуков и слов. Только лишь овладев законами построения разного вида фраз, дошкольник способен благополучно контактировать и узнавать реальность. Для того чтобы у детей возникла и верно формировалась фразовая речь, требуется речевая среда и необходимость воспользоваться информацией как главным методом общения с родными людьми и ровесниками.

Одним из основных течений коррекционного обучения ребенка с ОНР считается формирование фразовой речи с помощью дидактических игр. Дидактическая игра может помочь в работе логопедов по развитию понятий о лексико-грамматических средствах языка, а кроме того способностей словообразования у ребенка с ОНР. В согласовании с лексическими вопросами применяются комплексы игр, имеющие огромный спектр вариативности и многофункциональности. Дидактические игры выбираются в согласовании с действиями и степенями патологий речевой деятельности у

детей дошкольников с ОНР.

Актуальность темы данной работы обусловлена необходимостью использования игр для эффективной коррекции формирования фразовой речи детей с ОНР.

Цель исследования: изучение развития фразовой речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: развитие фразовой речи детей с ОНР.

Гипотеза исследования: развитие фразовой речи у детей с ОНР будет эффективным, если:

- рассмотрены особенности развития фразовой речи детей с ОНР;
- систематизированы методики по формированию фразовой речи детей с ОНР;
- предложены игры для развития фразовой речи у детей с ОНР.

Для достижения данной цели были решены следующие **задачи:**

1. Изучить психологическую, психолингвистическую, методическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития фразовой речи детей с ОНР.
3. Определить методики по формированию фразовой речи детей с ОНР.
4. Предложить игры на развитие фразовой речи детей с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования: Проблемой ОНР занимались Р.Е. Левина, С. Волкова, Р.И. Лалаева, Т. А. Ткаченко, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР», главы II

«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОНР», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР», заключения, списка литературы(47 источников) и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены особенности развития фразовой речи в онтогенезе, дана характеристика речи детей с ОНР, проанализированы методики по формированию фразовой речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Основной единицей в речевом потоке считается фраза, выражающая завершённую мысль, коннотационное единство которой формируется интонационными средствами. Фразу не следует смешивать с предложением: фраза может соответствовать предложению, а кроме того быть больше либо меньше его, что находится в зависимости, в первую очередь в целом, от интонации

Ребёнок не рождается со сформированной речью. Овладение речью - это непростой, разносторонний психологический процесс. Ее возникновение находится в зависимости от множества условий. Речь начинает формироваться только в то время, если головной мозг, слух, вербальный (артикуляционный) аппарат достигнут определённого уровня развития. Однако без речевого окружения и необходимости пользоваться информацией как главным способом общения с родными людьми и ровесниками ребёнок никогда не заговорит.

Проблема формирования у ребенка фразовой речи занимает особенное место. При сложившейся речевой среде и потребности пользоваться речью как основным способом общения с близкими людьми и сверстниками развивается фразовая речь. Только лишь овладев законами построения разного типа фраз, дошкольник способен благополучно общаться и узнавать

реальность и у него совершенствуются различные формы связной речи.

Р. Е. Левина, с учетом степени тяжести речевого дефекта выделяет 3 уровня речевого развития: «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует; начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма; появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон; остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. А 4 уровень выделяет другой автор Т.Б. Филичѐва, который характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий.

Анализируя периодизацию проявлений общего недоразвития речи, нами рассмотрены 4 уровня речевого развития детей с ОНР, в результате чего нами сделан вывод о специфических закономерностях, определяющих переход от низкого уровня речевого развития к более высокому. Рассматривая фразовую речь в данном контексте можно сделать следующий вывод:

- у детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована;
- дети 2 уровня могут ответить на вопросы, вступать в беседу со взрослым;
- дети 3-го уровня ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи;
- дети 4 уровня характеризуются незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий.

Нами рассмотрены такие методики формирования фразовой речи, как методика Л.Н.Ефименковой, которая делает попытку систематизировать

приемы работы по развитию речи детей с ОНР, методика В.П. Глухова, который предлагает систему обучения рассказыванию в несколько этапов, предусматривая овладение детей навыкамт монологической речи в следующих формах, методика Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет», которая предлагает оригинальную и эффективную систему в работе над связной речью у детей с ОНР, с использованием наглядности и моделирования плана высказывания.

Во второй главе нашего исследования дан обзор программ логопедического обследования детей с ОНР, проанализированы различные методики изучения фразовой речи детей с ОНР.

Логопедическое обследование детей с ОНР направлено на определение уровня речевого развития.

В процессе логопедического обследования ставятся определенные задачи: выявить объем речевых навыков у ребенка; сопоставить его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития; определить соотношение нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При рассмотрении содержания обследования берут во внимание как общепринятые принципы всестороннего исследования речи детей, так и специфические.

Нами рассмотрены следующие принципы, определяющие последовательность проведения логопедического обследования:

I. Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Принцип учета возрастных особенностей детей. III. Принцип динамического изучения детей с общим недоразвитием речи позволяет оценить тенденции нарушения речевого развития у детей с различной степенью доминантности патологии и возможности компенсации у детей с разным уровнем речевого недоразвития.

IV. Принцип высококачественного анализа итогов результатов

исследования ребенка с речевыми нарушениями является определяющим для выявления характера речевых нарушений у детей разных групп, что дает возможность определить основные направления коррекционной работы для устранения недостатков в речевом развитии детей.

Оценка результатов диагностики речевого развития детей представлена и в качественных, и в количественных характеристиках, что удобно для обобщения и анализа полученных данных и отслеживания результативности логопедической работы.

Изучение состояния фразовой речи предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Изучение состояния фразовой речи проводится по различным методикам. Для обследования связной речи детей используется серия заданий, по методике В.П.Глухова, в которой автор предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку). Методика Т. В. Кабановой и О. В. Домниной предполагает выполнения заданий, которые определяют способности ребенка к составлению адекватного законченного высказывания на уровне фразы (по изображенному на картинке действию) и умение составлять предложения по трем картинкам.

Для выявления степени сформированности у детей навыков употребления отдельных (фразовых) высказываний используются задания на составление предложений по демонстрируемым действиям, по опорным словам (данным в «нейтральной» грамматической форме) и др.

В третьей главе нашего исследования рассмотрено содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР и предложена система игр и упражнений по формированию фразовой речи детей с ОНР.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ОНР по развитию фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает обучение верному использованию слов в различных грамматических формах, точному словоупотреблению, последовательному выражению мыслей.

Опираясь на основы программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» необходимо обучать детей точному словоупотреблению и на преодоление аграмматизмов; строить фразы в соответствии с заданной темой и требованиями контекста; строить фразы, связанные по смыслу (построению текстов); использовать синонимические замены для исключения повторов лексических единиц в структуре фраз.

Нами выделены следующие направления коррекционно-логопедической работы:

Первое направление – обучение точному словоупотреблению и преодоление аграмматизмов.

Второе направление – обучение построению фраз в соответствии с заданной темой и требованиями контекста.

Третье направление – обучение построению фраз, связанных по смыслу (построению текстов).

Четвертое направление – обучение использованию синонимических замен для исключения повторов лексических единиц в структуре фраз.

Для формирования фразовой речи детей с ОНР, речевой материал реализуется в игровой форме. Известно, что разные дети развиваются разными темпами и проходят через индивидуальные различные ступени развития. Учитывать эти особенности онтогенеза позволяет игра

Нами систематизированы игры на основе методик развития фразовой речи детей старшего дошкольного возраста с опорой на определенные модели предложений, модели от простого к сложному:

Модель: Усвоение предложных словосочетаний типа:

- предлог + существительное
- существительное +предлог+существительное.
- существительное + глагол + существительное (в виде дополнения без предлога);

Модель: Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

- Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Модель: задания на словообразование.

Коррекционная работа по развитию фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития предполагает обучение верному использованию слов в различных грамматических формах, точному словоупотреблению, последовательному выражению мыслей. Для этого нами предложены специальные задания, которые служат обучению точному словоупотреблению и на преодоление аграмматизмов; построению фраз в соответствии с заданной темой и требованиями контекста; построению фраз, связанных по смыслу (построению текстов); использованию синонимических замен для исключения повторов лексических единиц в структуре фраз.

В результате разработанных разнообразных игр, и упражнений направленных на коррекцию речевых нарушений возможно решить проблему формирования фразовой речи у детей с ОНР.

Заключение. В результате теоретического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать особенности развития фразовой речи, обосновать психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР, проанализировать методики различных авторов по формированию фразовой речи детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном

недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Опираясь на теоретический анализ исследования нами изучены четыре уровня речевого развития: «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует; начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма; появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон; остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи; незначительные нарушения в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий.

Нами охарактеризованы такие методики формирования фразовой речи, как методика Л.Н.Ефименковой, которая делает попытку систематизировать приемы работы по развитию речи детей с ОНР, методика В.П. Глухова, который предлагает систему обучения рассказыванию в несколько этапов, предусматривая овладение детей навыкамт монологической речи в следующих формах, методика Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет», которая предлагает оригинальную и эффективную систему в работе над связной речью у детей с ОНР, с использованием наглядности и моделирования плана высказывания.

Изучение состояния фразовой речи предполагает наблюдение за речью детей, которое осуществляется в игровой деятельности, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку).

Предложенная нами программа позволяет выявить уровень сформированности фразовой речи, который определяется следующим образом: ребенку предъявлялись серии из трех сюжетных картинок, и предлагалось составить по ним рассказ.

Изучение состояния фразовой речи проводится по различным методикам.

Для обследования связной речи детей нами рассмотрены методики В.П.Глухова, Т. В. Кабановой и О. В.Домниной, Иншаковой О. Б.

В.П. Глухов предлагает следующие задания: определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию); выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Т. В. Кабанова и О. В.Домнина рекомендует использовать для определения способности ребенка к составлению адекватного законченного высказывания на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Иншаковой О. Б. в индивидуальном обследовании самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста использует составление предложения по картинкам, рассказа по картинке и по серии картинок.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ОНР по развитию фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает обучение верному использованию слов в различных грамматических формах, точному словоупотреблению, последовательному выражению мыслей.

Для формирования фразовой речи детей с ОНР мы систематизировали игры на основе методик развития фразовой речи детей старшего дошкольного возраста с опорой на определенные модели предложений, модели от простого к сложному. С помощью разнообразных игр, и упражнений направленных на коррекцию речевых нарушений возможно решить проблему формирования фразовой речи у детей с ОНР.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.