

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКО РАБОТЕ
С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Нечкиной Екатерины Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2016

Введение. С каждым годом количество умственно отсталых детей имеет тенденцию к некоторому увеличению. Самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют умственно отсталые дети, у которых имеется органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Речевые нарушения умственно отсталых детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонетическая сторона, лексика, грамматический строй.

Информационные компьютерные технологии являются эффективным средством коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми школьниками. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ на всех этапах логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по использованию информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с умственно отсталыми детьми.

Объект исследования: процесс использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с умственно отсталыми детьми.

Предмет исследования: коррекция системного недоразвития речи умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Коррекция системного недоразвития речи умственно отсталых детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

– определены особенности речевого развития умственно отсталых школьников;

- выделены обучающие компьютерные программы коррекции системного недоразвития речи;
- проанализировано использование ИКТ на логопедических занятиях;
- предложены методические рекомендации для логопедов по использованию информационных компьютерных технологий в логопедической работе с умственно отсталыми детьми.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования**:

рассмотреть этиологию и классификации умственной отсталости;
изучить специфику речевого развития умственно отсталых младших школьников;

выделить обучающие компьютерные программы коррекции системного недоразвития речи;

предложить методические рекомендации для логопедов по использованию информационных компьютерных технологий в логопедической работе с умственно отсталыми детьми

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы А. Г. Ермилова, Л. В. Занкова, Е. М. Кудрявцева, А. И. Липкина, Р. К. Луцкина, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, И. А. Сикорского, И. М. Соловьёва, В. А. Турского, Ж. И. Шиф и многие другие.

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», заключения, списка литературы (50 источников) и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены основные понятия, этиология и классификации умственной отсталости, изучена специфика речевого развития умственно отсталых младших школьников и определены обучающие компьютерные программы коррекции системного недоразвития речи.

Умственная отсталость – это стойкое недоразвитие процессов познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга, приводящего к тотальному недоразвитию психики и ведущая к социальной дезадаптации личности. Проявляется в первую очередь в отношении мышления, а также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.

Классификация по МКБ-10 выделяет четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная (переходная форма между дебильностью и имбецильностью), тяжелая (имбецильность) и глубокая (идиотия).

Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает сложное взаимодействие ее различных сторон: фонетической (звуковой), лексической, грамматической. В структуре речи умственно отсталых детей прослеживается нарушение указанных компонентов. Эти недостатки обуславливают недоразвитие коммуникативной функции речи, вследствие чего снижена потребность в общении, ситуативна мотивация речевого общения. Речевые нарушения умственно отсталых детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система.

Речь умственно отсталого ребенка значительно отличается от речи нормы речевого развития по времени ее появления и содержанию. У умственно отсталых учеников наблюдается нарушение звукопроизношения,

малый объем словарного запаса, несформирована лексика и грамматика, ребенок не владеет учебным диалогом и монологом, часто страдает письменная речь, имеется несогласованность между речью и деятельностью, речью и поведением.

В исследовании мы рассмотрели обучающие и развивающие компьютерные программы, программно-методические комплексы (ПМК).

Логопедический тренажёр «Дельфа - 142» включает в себя совершенно новые упражнения, направленные на коррекцию и совершенствование всех сторон речи умственно отсталого школьника, также тренажер можно успешно использовать в системе упражнений по коррекции письменной речи ребенка. Компьютерная программа «Игры для Тигры», является частью компьютерной технологии. Все задания представлены в игровой форме, и могут меняться в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей ребенка. «Игры для Тигры» способствуют коррекции, формированию и развитию следующих речевых компонентов: длительности и силы речевого дыхания, в частности выдоха; интенсивности и громкости голоса ребенка; темпоритмической организации; интонационной выразительности речи; четкости и разборчивости речи ребенка; звукового анализа, синтеза и структуры значения слова; лексических связей слов ребенка; грамматического значения слова и коммуникативных навыков детей

Новая компьютерная программа – тренажер «Dizartria.NET» предназначена для устранения спастичности и недостаточной активности речевых центров и включает в себя: постановку высоты и тембра голоса, частоты речевого дыхания.

Компьютерные программы позволяют индивидуализировать логопедическое занятие, позволяют выбрать сложность и темп занятия. Обучающие компьютерные программы вызывают большой интерес у детей, что повышает их работоспособность на занятиях.

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедического процесса. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации умственно отсталых младших школьников.

Во второй главе нашего исследования проанализированы методики направленные на обследование произношения, фонематического восприятия, лексической стороны речи, грамматического строя, обследование связной речи, письма, чтения, а также неречевых функций речи.

На основе методик Н. М. Трубниковой, Е. Ф. Архиповой, Л.Ф. Спириной, Р.И. Лалаевой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, С.В. Коноваленко систематизировали материал для обследования умственно отсталых школьников и разработали программу логопедического обследования умственно отсталых детей, целью которой является выявление и коррекция нарушений в устной и письменной речи. Программа логопедического обследования предусмотрена для умственно отсталых детей младшего (1 – 4 классы) школьного возраста.

В процессе изучения умственно отсталого ребенка логопед должен ставить перед собой следующие задачи: установить особенности речевого развития; определить структуру речевой патологии; рассмотреть особенности умственного развития; наметить оптимальные условия коррекционного воспитания и обучения.

Программа логопедического обследования охватывает все стороны речи, предусматривает выявление дефекта на ранней стадии развития умственно отсталого школьника.

В третьей главе нашего исследования представлены основные направления коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми детьми, проанализировано использование ИКТ на логопедических занятиях и предложены методические рекомендации для логопедов по использованию информационных компьютерных технологий в логопедической работе с умственно отсталыми детьми.

Логопедическая работа строится на основании «Федерального государственного образовательного стандарта» общего образования обучающихся с умственной отсталостью, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся.

К числу важнейших направлений коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми детьми относят: развитие звуковой стороны речи и коррекция дефектов звукового произношения; развитие лексического запаса и грамматического строя речи путем обогащения словарного запаса ребенка; формирование связной речи; развитие и совершенствование психологических предпосылок школьника к обучению; формирование универсальных учебных действий; формирование полноценных учебных умений планировать и осуществлять контроль за ходом своей деятельности, умение работать в определенном темпе, умение применять знания в новых ситуациях, осуществлять оценку и анализ продуктивности собственной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной готовности школьника к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

На логопедических занятиях специалистами используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно разработанные инструментари.

К готовым продуктам можем отнести:

- компьютерные логопедические тренажёры;
- разработанные обучающие и развивающие компьютерные тесты;

- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки и логопедические ресурсы;

Самостоятельно разработанный инструментарий:

- составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
- разработанные логопедом веб-страницы и веб-сайты;
- подборки компьютерных тестов по интересующим темам;
- цифровые видеоролики, аудиозаписи и др.

ИКТ используется на различных этапах логопедической работы:

На подготовительном этапе осуществляется:

- проведение артикуляционной гимнастики;
- развитие речевого дыхания умственно отсталых детей;
- ИКТ как зрительный тренажер;
- подготовка руки к письму;
- включение ребенка в учебную деятельность.

Этап автоматизации: чтобы продолжить игру, нужно произнести звук правильно.

Этап дифференциация: задания на классификацию слов с изучаемыми звуками.

В работе логопеда могут использоваться следующие виды презентаций:

- презентации – картинки (для обследования звукопроизношения и автоматизации звуков, артикуляционная гимнастика.);
- презентации – загадки, сказки, чистоговорки, игры;
- презентации – расширяющие представления детей об окружающем мире.

На индивидуальных и групповых занятиях можно использовать следующие формы работы с применением ИКТ:

- при проведении артикуляционной гимнастики можно использовать компьютерные презентации, что повысит мотивацию и интерес детей к занятиям;

- для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза использовать задания из компьютерной программы «Учимся говорить правильно»;

- во время автоматизации поставленных звуков у детей использовать задания аудио диска «Трудные звуки», презентации.

Каждое занятие программы логопедической работы является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую образовательным потребностям умственно отсталого младшего школьника.

Работа со всеми интерактивными играми проводится с опорой на зрительный контроль над результатами деятельности ребенка. Их визуализация происходит на экране монитора в виде мультипликационных образов и символов. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной слуховой опоры в выполнении задания. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения у детей младшего школьного возраста.

Мы рекомендуем в логопедической работе использовать интерактивные игры. Так же рекомендуем проводить зрительную гимнастику, можно при помощи ИКТ или при помощи меток.

Нами были предложены следующие рекомендации по использованию информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедическом обучении умственно отсталых детей:

- коррекционно-логопедическое обучение должно сочетать в себе традиционные и инновационные методы коррекционной работы;

- игровая форма проведения коррекционного обучения занимает важное место у умственно отсталых детей;

- необходимо соблюдать возрастные ограничения в играх и не забывать настраивать программу под индивидуальные возможности и потребности ребенка;
- вся информация, которая предоставляется ребенку в речевой форме, должна подкрепляться наглядным материалом;
- время, проведенное ребенком за монитором компьютера, должно строго соблюдаться, и не превышать безопасной нормы;
- гимнастику необходимо проводить в конце занятия на компьютере.

Использование средств ИКТ в логопедической работе позволяет:

- обеспечить доступность и качество коррекционно-логопедической помощи для детей с речевыми нарушениями;
- систематизировать и повысить эффективность работы логопеда в направлении работы с родителями и их представителями;
- привлечь к активному участию родителей в коррекционно-образовательном процессе;
- распространить опыт работы специалистов учебного учреждения и продемонстрировать достигнутые результаты.

ИКТ позволяют компенсировать не достающие компоненты речи, ребенок не только слышит инструкции логопеда, но и наглядно видит красочный материал на мониторе компьютера. Все это способствует наиболее эффективной коррекционно-логопедической работе.

Заключение. В условиях современного динамичного развития общества информационные технологии вошли во все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. Как всем известно, дети очень любят красочные картинки, веселые мультики, различные обучающие игры с музыкальным сопровождением. Информационные компьютерные технологии являются эффективным средством коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми школьниками. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми предполагает

использование специализированных или адаптированных компьютерных программ на всех этапах логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи.

В нашей работе мы изучили теоретические основы использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с умственно отсталыми младшими школьниками.

Анализ изученной литературы показал, что умственно отсталым детям характерно недоразвитие *познавательных процессов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники с нормальным развитием, испытывают потребность в познании. На современном этапе, в психологии умственно отсталых детей речь рассматривается как особый вид деятельности, как познавательный процесс.

Целью нашего исследования было разработать методические рекомендации по использованию информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с умственно отсталыми детьми.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция системного недоразвития речи умственно отсталых детей младшего школьного возраста будет эффективной, если: определены особенности речевого развития умственно отсталых школьников; выделены обучающие компьютерные программы коррекции системного недоразвития речи; проанализировано использование ИКТ на логопедических занятиях; предложены методические рекомендации для логопедов.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

При умственной отсталости имеет место ведущая недостаточность познавательной деятельности и, в первую очередь, недоразвитие абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с

малой подвижностью и инертностью психических процессов. Выделяют две основные формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию.

При умственной отсталости отмечаются системные нарушения речи, отклонения в речевом онтогенезе, которые характеризуются нарушением различных ее компонентов: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словарного запаса.

На основе методик Н. М. Трубниковой, Е.Ф. Архиповой, Ф.Ф. Рау, М. Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной систематизирован материал для обследования речи умственно отсталых школьников.

Представленная нами программа логопедического обследования охватывает все стороны речи, позволяет выявить структуру дефекта и определить направления логопедической работы.

Изучив, как используются информационные компьютерные технологии на логопедических занятиях, мы представили методические рекомендации для логопедов по работе с умственно отсталыми детьми с помощью компьютерных технологий.

Последовательное включение специальной компьютерной логопедической технологии в процесс обучения позволяет максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционные воздействия по преодолению недостатков речи детей.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.