

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В КОРРЕКЦИИ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Пирожковой Натальи Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2016

Введение. Самым распространенным речевым нарушением у детей дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. Патологические нарушения звукопроизношения возникают тогда, когда миновали онтогенетические сроки возникновения того или иного звука, а он либо не появился в речи ребёнка, либо появился в искаженном виде, либо заменяется другим звуком.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) определяется, как нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Выбор темы данного исследования обусловлен ее важностью для теории и практики логопедии. Отправной точкой при разработке теоретических и практических проблем ФФНР является представление о том, что так как в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, вероятно при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи необходимо использование игр и игровых приемов, что способствует более быстрому и эффективному преодолению речевых расстройств.

Последовательное использование системы и методов логопедической работы позволяет полностью преодолеть ФФНР в течение года.

Цель исследования: теоретически и экспериментально изучить содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФНР.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования - использование игр в коррекции ФФНР детей 5 лет.

Гипотеза исследования – мы можем предположить, что включение в коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи игр и игровых приемов улучшит состояние речи этих детей.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены

основные задачи:

1. Изучить теоретический аспект по теме исследования.
2. Проанализировать результаты логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для выявления их речевого статуса.
3. Разработать рабочую программу учителя-логопеда дошкольного образования, работающего с логопедической группой детей с ФФНР.
4. Предложить игры на коррекцию речевого развития дошкольников с ФФНР.

Теоретико-методологические основы исследования: работы, имеющие прямое или косвенное отношение к проблеме фонетико-фонематического недоразвития речи. Это труды Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичёвой, Г.А. Каше, Л. С. Волковой.

Методы исследования: В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ литературных источников), метод наблюдения, констатирующий эксперимент, анализ (количественный и качественный) результатов исследования.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФФНР», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФФНР», заключения, списка литературы (50 источников) и приложение.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены особенности развития фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе, проанализирован опыт логопедической работы с детьми с ФФНР, отмечено влияние игр на преодоление ФФНР.

Фонематическая система включает звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, простые и сложные формы фонематического анализа и синтеза.

Артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам. При условии своевременного формирования фонематического слуха (в норме к 2 годам) у ребенка в норме к пяти годам нормализуется звуковая структура речи.

Фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определенные стадии развития. Так, Р. Е. Левиной выделены следующие стадии:

1 стадия – полное отсутствие дифференциации звуков речи.

На 2 стадии становится возможным различение акустически далеких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются.

На 3 стадии ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками. Однако с предметом соотносится и искаженное, неправильно произнесенное слово.

На 4 стадии при восприятии речи у ребенка преобладают новые образы. Экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов.

На 5 стадии происходит завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и звукопроизношение ребенка правильны. Ребенок различает правильное и неправильное произношение.

Чаще всего дефекты произношения встречаются при формировании трудных по артикуляции звуков. Чем сложнее способы артикуляции звука, тем позже и труднее устанавливается у ребенка правильное его произнесение и тем многообразнее будут дефекты произношения этого звука.

Наиболее распространенные виды нарушений звукопроизношения – это замены звуков по артикуляционному и акустическому сходству .

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает: коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия.

Коррекционное обучение также предусматривает:

1. Уточнение, обогащение и активацию лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
2. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Методика поэтапной коррекционной работы у дошкольников с ФФНР включают этапы постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Наиболее часто в логопедической работе используются игры. Игры используются логопедами в практике при исследовании и коррекции: звукопроизношения; фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматического строя и связной речи; словаря и словообразовательных процессов;

Во второй главе нашего исследования рассмотрена методика исследования состояния речи у детей с ФФНР; представлено экспериментальное исследование состояния речевого развития у детей дошкольного возраста с ФФНР и его результаты, предложена программа логопедического обследования; проанализированы результаты логопедического обследования детей с ФФНР

На базе методик проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Е.А. Пожиленко, Г. А. Волковой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и других нами была разработана программа логопедического обследования детей дошкольного возраста с ФФНР.

Базой проведения экспериментальной работы являлся МДОУ д/с «Золотой ключик» г.Балашова

Главной задачей констатирующего эксперимента являлось выявление у детей дошкольного возраста уровня речевого развития.

Логопедическое обследование проводилось с детьми 5 лет в количестве 10 человек логопедической группы «Солнышко».

Изучение речевого развития мы начинаем с установления контакта с ребенком. После установления контакта мы исследуем состояние звукопроизношения детей 5 лет, выявляя варианты нарушенного звукопроизношения разных фонетических групп звуков.

Изучая звуковую сторону речи мы исследуем фонематический слух, звуковой анализ и фонематические представления. Уровень развития фонематических процессов: 60 % -высокий уровень , 40%-низкий уровень, 10%-средний.

Смысловая сторона речи включает лексику, грамматику и связность речи.

Оценивая лексику мы изучаем словарь (номинативный, атрибутивный и предикативный).

Оценивая грамматику мы изучаем способность детей к словоизменению и словообразованию.

Оценивая связную речь мы предлагаем ребенку составить рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетной картинки.

Оценивая смысловую сторону речи мы определили, что 60% показали низкий уровень, 40%-средний. Наибольшие трудности у детей были с составление последовательного и самостоятельного рассказа по серии сюжетных картинок.

На основании результатов логопедического обследования мы составляем диагностическую карту, которая показывает общий уровень речевого развития: 70% - низкий уровень, 30%- средний уровень.

На основании результатов логопедического обследования мы определили логопедическое заключение у всех детей ФФНР.

В третьей главе нашего исследования разработана рабочая программа учителя-логопеда старшей логопедической группы «Солнышко», предложен комплекс игр и упражнений и контрольный эксперимент, с последующим

анализом их результатов.

Рабочая программа учителя-логопеда старшей логопедической группы «Солнышко»(5-6 лет) разработана на 2015-2016 год и содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, инновационной деятельности, регионального компонента, образовательных потребностей, запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

. В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В группе компенсирующей направленности (коррекция речи) осуществляется реализация программы дошкольного образования Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей (5-6 лет), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников.

Специфика речевого нарушения у детей с ФФН состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально

ориентированной коррекции.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

Организационный раздел включает построение обогащенной речевой среды, разработка перспективного планирования фронтальной и индивидуальной логопедической работы и сетки непрерывной образовательной деятельности.

Ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте – игровая, поэтому коррекция осуществлялась с помощью разнообразных игр и игровых приемов. В работе представлен комплекс игр и упражнений состоящий из 6 серий:

1. Понимание смысловой стороны слова(Скажи наоборот)
2. Фонематический слух(Эхо, Попугайчики)
3. овладение словарем (Назови животное и детенышей. Назови слово)
4. слоговая структура слова (Повтори за мной)
5. Развитие активной речи (Составь рассказ)
6. Сформированность грамматического строя речи(Прятки, Ласковые имена)

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Целью обследования стало изучение эффективности коррекционно-логопедической работы по устранению ФФНР. Изучение звукопроизношения показало полное преодоление данных дефектов, что говорит о преодолении ФФНР.

Анализируя сводные данные, мы можем сделать вывод о результативности предложенной нами программы для работы с детьми с ФФНР в условиях логопедической группы.

Заключение. В нашем исследовании нами проведен теоретический анализ литературных источников по использованию игр в коррекции ФФНР и реализовано экспериментальное исследование с детьми 5 лет с ФФНР по преодолению данного дефекта в процессе использования серии игр и упражнений.

В первой главе проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования и сделаны следующие выводы:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характеризуется нарушением звукопроизношения и дефектов фонематического восприятия.

Чаще всего дефекты произношения встречаются при формировании трудных по артикуляции звуков. Чем сложнее способы артикуляции звука, тем позже и труднее устанавливается у ребенка правильное его произнесение и тем многообразнее будут дефекты произношения этого звука.

Наиболее распространенные виды нарушений звукопроизношения – это замены звуков по артикуляционному и акустическому сходству.

Игра наиболее эффективна при коррекции ФФНР. В процессе ведущей деятельности возраста преодоление элементов речевого недоразвития и коррекции всех компонентов речи оптимально при использовании системы серии игр на разные речевые процессы.

Практическая часть исследования включала экспериментальную работу с детьми с ФФНР в условиях логопедической группы.

Мы рассмотрели следующие методики логопедического обследования:

- методика обследования фонематического восприятия у детей с дислалией Г. А. Волковой;
- методика развития слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха О. А. Степановой;
- методика развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия Чевелёвой Н. А.;
- методика обследования фонематического развития, разработанная Л.С.Волковой, Г. Г.Голубевой, Н.В.Нищевой;

- методика исследования особенностей развития фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

На основании данных методик мы предложили программу логопедического обследования.

Констатирующий эксперимент позволил определить состояние речевого развития дошкольников и разработать индивидуальный план коррекционной работы.

Нами разработана рабочая программа учителя-логопеда и предложен комплекс игр на коррекцию ФФНР.

С целью изучения эффективности коррекционно-логопедической работы по устранению ФФНР нами проведен контрольный эксперимент, который показал, что 70% - высокий уровень, 30%- средний уровень.

Таким образом, цель эксперимента достигнута: определены варианты нарушения произношения, изучено состояние речевого развития детей с ФФНР, а также разработан комплекс игр и упражнений на преодоление ФФНР.