

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Тулаевой Юлии Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2016

Введение. В настоящее время наблюдается рост детей с речевыми нарушениями, посещающими и не посещающими дошкольные образовательные организации, которым нужна логопедическая помощь. В связи с этим на базе ДОО организуется логопункт. Коррекционная работа на логопункте при МДОУ проводится с детьми с разнообразными речевыми нарушениями.

При составлении плана логопедической работы раскрываются этапы логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта, устанавливаются основные разделы работы и их последовательность; определяются игровые формы работы; подбирается речевой материал к каждому занятию с учетом общей характеристики ребенка, состояния его речи.

Логопедическая работа охватывает большое количество детей с разным уровнем речевого развития: от изолированного дефекта до нарушений всех компонентов речи. На базе логопункта дети занимаются не ежедневно, поэтому сложно оказать полноценную логопедическую помощь детям со сложными нарушениями. Основное внимание учителя-логопеда концентрируется на коррекции звукопроизношения и фонематических процессов в структуре индивидуальных и микрогрупповых занятий.

Значение игры как ведущего всесторонне развивающего дошкольников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе. А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель исследования: теоретически и экспериментально изучить содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопункта.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Гипотеза исследования: коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях логопункта будет эффективна, если:

- рассмотрен онтогенез речевого развития;
- дан обзор речевых нарушений;
- выделена специфика организации логопедической работы с дошкольниками на логопункте;
- изучен уровень речевого развития дошкольников;
- предложен комплекс игр на коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены **основные задачи:**

1. Изучить состояние проблемы в теории и практике коррекционно – логопедической работы.
2. Проанализировать результаты логопедического обследования детей дошкольного возраста.
3. Выявить специфику логопедической работы с детьми в условиях логопункта.
4. Предложить комплекс игр на коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования: составили работы Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой, Г.В.Чиркиной, Л. С. Волковой, Н. В. Нищевой, Л. В. Лопатиной, Т. А. Ткаченко, А. И. Баевой, Н. В. Верещагиной, Н. С. Жуковой, О. Н. Киреевой, С. В. Коноваленко и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта, эксперимент.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА», заключения и списка литературы(52 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены особенности речевого развития детей в онтогенезе, выделены речевые нарушения, рассмотрена организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопункта.

Онтогенез речевого развития – это последовательность развития сторон и компонентов речи у детей на разных ступенях социализации.

Н. В. Нищева отметила, что появление и дальнейшее развитие речи зависит от ряда факторов:

- определенной степени зрелости коры головного мозга;
- определенного уровня развития всех органов чувств;
- наличия речевой среды, речевого окружения;
- состояния психофизического здоровья ребенка;
- потребности пользоваться речью как основным способом общения.

А. Н. Гвоздев рассматривает становление речи в линейной последовательности: лепет-слова-словосочетания-предложения-связная речь.

Можно выделить основные закономерности нормального речевого развития:

1. Интенсивно развивается понимание речи по отношению к экспрессивной речи.

2. Структурные компоненты языка : лексика грамматика фонетика развиваются неравномерно (с опережением лексика и грамматика, запаздывает фонетика).

3. Смысловая сторона речи ребёнка опережает становление формальной стороны речи.

На основе анализа природы дефекта и уровня речевого развития в современной логопедии существуют две основные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация и психолого-педагогическая классификация, предложенная Р.Е.Левиной и Т.Б. Филичевой.

Клиническая классификация базируется на исследовании причин и патологических проявлений речевой недостаточности и определяет нарушения устной и письменной речи. Это нарушение голоса (дисфония, афония), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание; нарушение звукопроизношения (дислалия, риноплазия, дизартрия); структурно-семантические нарушения(алалия, афазия); нарушение письма и чтения (дисграфия, аграфия, алексия, дислексия).

Другой подход к классификации речевых нарушений предложила Р.Е.Левина. Ее классификация базируется на характеристике степени проявления речевой патологии, которая проявляется во фразовой речи, понимании речи, словарном запасе, грамматическом строе речи, звукопроизношении, связной речи. Автор выделяет нарушения средств общения (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) и нарушения в применении средств общения (нарушение голоса, темпа речи, заикание)

Данные классификации не исключают друг друга. Наоборот, они дополняют одна другую, так как на основе их можно установить причинно-следственные связи речевой патологии у детей, что позволяет разработать приемы и методы коррекционно-логопедической работы.

Деятельность логопедического пункта руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании»; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; «Санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Письмом министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной логопедической помощи детям с речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- изолированные фонетические нарушения;
- общее недоразвитие речи;
- заикание.

Во второй главе нашего исследования предложена программа логопедического обследования детей дошкольного возраста; представлено экспериментальное исследование состояния речевого развития у детей дошкольного возраста и его результаты, проанализированы результаты логопедического обследования детей.

На базе методик проведения речевого обследования детей Г.А. Волковой, И. А. Смирновой, О. А. Безруковой, Е. М. Косиновой, Н. В. Нищевой, В. П. Глухова, А. И. Баевой нами была разработана программа логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Базой проведения экспериментальной работы являлся МДОУ «Детский сад «Теремок» села Сухая Елань Балашовского района Саратовской области.

Главной задачей констатирующего эксперимента являлось выявление у детей дошкольного возраста уровня речевого развития.

Логопедическое обследование проводилось с детьми 6 лет в количестве 10 человек.

Логопедическое обследование включало в себя четыре основных раздела:

1. Звукопроизношение.

Изучение звукопроизношения мы начинаем с предварительной беседы и анкетирования родителей по вопросам раннего речевого и моторного развития каждого ребенка. В процессе знакомства с детьми, оцениваем личностные качества, адекватность поведения, критичность, отношение к себе и окружающим.

Все задания предъявлялись детям индивидуально, с учётом ведущей деятельности данного возраста, в знакомой им обстановке.

Во время проведения обследования произносительной стороны речи мы обратили внимание на то, как ребёнок произносит звук в различных фонетических условиях, то есть изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Использовались специальные предметные картинки, в названиях которых исследуемый звук стоял в начале, середине и конце слова.

2. Фонематические процессы. Изучение фонематического развития детей включало следующие задания: узнавание звука; определение звука в слове; определение места звука в слове.

3. Лексико-грамматический строй речи. При изучении данной стороны речи мы предлагали задания на изучения словаря и способности к словообразованию и словоизменению.

4. Связная речь. Изучение связной речи включало следующие задания:

- пересказ «Рыбалка» по Н. В. Нищевой;
- придумать конец истории;
- рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше).

Результаты логопедического обследования показали, что 70% детей показали высокий уровень речевого развития, 20%-низкий уровень речевого развития, 10%-средний уровень речевого развития

В результате проведённого анализа мы выявили у 20% детей нарушение всех компонентов речи (ОНР), а у 10% детей недостаточная сформированность произносительной стороны речи, недоразвитие фонематических процессов и звукопроизношения (ФФНР).

В третьей главе нашего исследования определены направления коррекционной работы, предложен комплекс игр на коррекцию речевых нарушений и контрольный эксперимент, с последующим анализом их результатов.

Индивидуальная программа развития составляется в зависимости от состояния речи детей и проявлений нарушений в структуре компонентов речевой деятельности.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является коррекция звукопроизношения и фонематических процессов.

При общем недоразвитии речи в логопедическую работу добавляются следующие направления работы:

- обогащение предметного, атрибутивного, предикативного словаря;
- формирование навыков словообразования;
- совершенствование грамматической стороны речи в процессе словоизменения и согласования;
- совершенствование связной речи (пересказ, рассказ по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок и творческий рассказ).

В работе представлен комплекс игр, состоящий из 4 серий:

Игры и упражнения по коррекции звукопроизношения («Веселый язычок», «Лес шумит»)

Игры и упражнения на коррекцию фонематических процессов («Светофор», «Эхо»)

Игры и упражнения на коррекцию лексико-грамматического строя речи. («Назови ласково», «Наоборот»)

Игры и упражнения на развитие связной речи («Придумай сказку», «Расскажи о предмете»).

С целью выявления динамики коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями нами был проведен контрольный эксперимент

80% детей показали высокий уровень речевого развития, 20% - средний уровень речевого развития.

Исходя из полученных данных мы можем констатировать факт положительной динамики речевого развития дошкольников после коррекционно-логопедической работы.

Логопедическое обследование показало преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи и улучшение состояния речи детей с ОНР.

Заключение. Устранение речевых нарушений у дошкольников - одна из важнейших задач дошкольной логопедии. От её своевременного решения зависит полноценное психологическое развитие ребёнка, профилактика письменных нарушений речи.

В первой главе проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования и сделаны следующие выводы:

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы.

На основе анализа природы дефекта и уровня речевого развития в современной логопедии существуют две основные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая (Е.М. Мастюкова) и психолого-педагогическая (Р.Е. Левина).

Деятельность логопедического пункта руководствуется программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ и региональным управлением образования. Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной логопедической

помощи детям с речевыми нарушениями, как посещающими дошкольные образовательные организации, так и не посещающими.

Практическая часть исследования включала экспериментальную работу с детьми с речевыми нарушениями в условиях логопункта.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста в условиях логопункта содержит 5 этапов: изучение логопедического анамнеза ребенка; установление контакта с ребенком; собственно логопедическое обследование; анализ результатов логопедического обследования; логопедическое заключение.

Цель констатирующего эксперимента - выявление особенностей нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и ее связности у детей дошкольного возраста с целью планирования этапов коррекционной работы в условиях логопункта.

В результате проведенного анализа мы выявили у 2 детей нарушение всех компонентов речи и определили общее недоразвитие речи, а у 1 ребенка недостаточную сформированность произносительной стороны речи, недоразвитие фонематических процессов и звукопроизношения. то есть ФФНР.

Коррекционная работа на логопункте при МДОУ «Теремок» проводится с детьми с разнообразными речевыми нарушениями как с ФФНР, так и с ОНР.

При составлении плана логопедической работы раскрываются этапы логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта, устанавливаются основные разделы работы и их последовательность; определяются игровые формы работы; подбирается речевой материал к каждому занятию с учетом общей характеристики ребенка, состояния его речи.

Мы предложили основные направления коррекционной работы и комплекс игр и упражнений на разные стороны и компоненты речи дошкольников.

Контрольный эксперимент выявил динамику коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста.

Анализируя сводные данные констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, мы можем сделать вывод о результативности предложенной нами программы для работы с детьми, имеющими речевыми нарушениями в условиях логопункта.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.