

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

СОСТОЯНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трегубенко Елены Вячеславовны

Научный руководитель:

доцент каф. логопедии
и психолингвистики, к.ф.н.

О.В. Якунина

Зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики,
д.ф.н., доц.

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение. В современных условиях изучение и формирование глагольного словаря у дошкольников с ОНР является одной из актуальных проблем коррекционной педагогики. Чтобы ребенок мог в полном объеме овладеть связной речью, ему необходимо накопить богатый глагольный словарь. Усвоение словаря у детей наиболее эффективно происходит в дошкольном возрасте, поэтому этот период необходимо использовать для проведения работы по его формированию.

Цель данной работы – изучить состояние глагольного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Выявить особенности формирования глагольной лексики в речи детей в онтогенезе;
2. Раскрыть характеристику общего недоразвития речи;
3. Показать особенности формирования глагольной лексики детей с ОНР III уровня;
4. Рассмотреть методики диагностики глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня;
5. Охарактеризовать состояние всех структурных компонентов речи дошкольников с ОНР III уровня, принявших участие в эксперименте;
6. Раскрыть содержание обследования состояния глагольной лексики старших дошкольников с ОНР III уровня;
7. Предоставить анализ уровня развития глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня;
8. Предложить план коррекционно-логопедической работы по развитию глагольного словаря детей с ОНР III уровня.

Объект: глагольный словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предметом данной дипломной работы являются результаты обследования глагольного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «Особенности глагольной лексики старших дошкольников с ОНР III уровня», главы 2 «Экспериментальное исследование глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня», заключения и списка использованных источников, состоящего из 26 единиц.

Основное содержание работы

С целью изучения состояния глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня, было проведено экспериментальное исследование. Обследование словарного запаса детей проводилось на базе МАДОУ «д/с комбинированного вида №232» и дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова».

В эксперименте участвовал 21 ребенок старшего дошкольного возраста, у всех детей заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии общего недоразвития речи (ОНР III уровня). Средний физиологический возраст участников эксперимента от 5 до 6 лет.

Методика обследования основывалась на методических разработках И.А. Смирновой, О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковской, В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Едаковой, В.С. Володиной.

Использовался речевой и наглядный материал О.Б. Иншаковой, В.С. Володиной, И.А. Смирновой.

Детям были предложены задания на:

- I. Обследование импрессивной речи:
 1. Дифференциация глаголов по числам
 2. Дифференциация глаголов с различными приставками
 3. Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам
- II. Обследование экспрессивной речи:
 1. Исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия людей (занятия и движения; бытовые действия, профессиональные действия)

2. Исследование умения подбирать синонимы к глаголам
3. Исследование умения подбирать глаголы, обозначающие способы передвижения животных
4. Исследование умения подбирать глаголы, обозначающие голосоподачу животных
5. Исследование умения подбирать синонимы к глаголам по словам-стимулам
6. Исследование умения подбирать антонимы к глаголам
7. Исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия с предметами

I. Обследование импрессивной речи

Задание 1: дифференциация глаголов по числам.

Инструкция: покажи картинку, на которых герой/герои:

Идет/идут, сидит/ сидят, плывет/ плывут, смеется/смеются, бежит/бегут, стоит/стоят.

Задание 2: дифференциация глаголов с различными приставками.

Инструкция: покажи, где на картинке мальчик *вышел* из дома, где *перешел* улицу, где *вошел* в дом, где *перепрыгнул* через скамью.

Задание 3: дифференциация глаголов прошедшего времени по родам.

Инструкция: покажи, где на картинке:

Женя *поймала* рыбу, а где Женя *поймал* рыбу.

Саша *разбила* чашку, а где Саша *разбил* чашку.

II. Обследование экспрессивной речи

Задание 4: исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия людей.

Инструкция: Посмотри на картинку и скажи, что делает герой?

Детям предъявляются картинки с изображениями:

1. *Занятий и движений, на которых герой:* рисует, читает, пишет, играет, идет, едет, несет, ведет, везет;

2. *Бытовых действий, на которых герой:* поливает, стирает, шьет, гладит, подметает, моет, режет, варит, жарит, печет;

3. *Профессиональных действий, на которых герой:* строит, продает, лечит, стрижет, готовит, учит.

Задание 5: исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия людей.

Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что делает мама?

Задание 6: исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия животных.

Инструкция: посмотри на картинку и скажи, кто как передвигается?

Материалом являются слова-стимулы: птица, заяц, рыба, утка, черепаха.

Задание 7: исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия животных.

Инструкция: ответь на вопрос, кто как голос подает?

Материалом являются слова-стимулы: петух, кошка, лягушка, свинья, собака, волк, утка, медведь, ворона.

Задание 8: исследование умения подбирать синонимы к глаголам.

Материалом являются слова-стимулы:

Шагать, глядеть, торопиться, кушать, танцевать, прыгать, смеяться, бросить, трудиться, стукнуть.

Инструкция: «Я назову слово, а ты скажи, каким другим словом его можно заменить. Я шагаю - как по-другому можно сказать?». Если ребенок не дает правильного ответа, ему предлагается: «Шагай к двери. Скажи, что ты делаешь?».

Задание 9: исследование умения подбирать антонимы к глаголам.

Материалом являются слова-стимулы:

Брать, закрывать, входить, плакать, поднимать, молчать, приезжать, прощаться.

Инструкция: я назову слово, а ты скажи слово наоборот.

Задание 10: исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия с предметами

Инструкция: Ответь на вопросы: что делают ручкой? Ножом? Ножницами? Ложкой? Карандашом? Топором? Пилой? Молотком? Щеткой? Иголкой?

Для удобства подсчета результатов ответы детей, полученные в ходе обследования, переводились в баллы.

За каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл.

По результатам каждого задания были составлены отдельные таблицы, в которых 1-ый столбец – имя ребёнка, последующие столбцы – ответы детей в каждом упражнении, последний столбец – общее количество правильных ответов каждого ребёнка.

Результаты в таблицах записаны в виде обозначений:

- - правильный ответ
- - неправильный ответ

Например, Таблица 1 показывает ответы детей на обследование импрессивной речи, в частности на дифференциацию глаголов прошедшего времени по родам.

Таблица №1. Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам

Имя ребенка	Поймал/поймала	Разбил/разбила	Кол-во баллов
Лёша К.	•	•	2
Тигран М.	•	•	2
Вова Е.	•	•	2
Никита С.	•	•	2

Маша П.	●	●	2
Соня В.	●	●	2
Игорь Е.	●	●	2
Денис Ш.	●	●	2
Ваня М.	●	●	2
Настя Х.	●	●	2
Кира А.	●	●	2
Амин К.	●	●	0
Рома Т.	●	●	2
Лиза Р.	●	●	0
Артем О.	●	●	0
Лёша Ф.	●	●	2
Егор С.	●	●	2
Данил П.	●	●	2
Максим А.	●	●	0

Давид О.	●	●	2
Руслан У.	●	●	2

По результатам таблицы видно, что 17 детей справились с заданием и ответили на все вопросы, 4 ребенка (Амин К., Лиза Р., Артём О., Максим А.) не справились с заданием.

Эти дети показывали неверную картинку. Например, вместо картинки, на которой изображена девочка - Женя *поймала* рыбу, показывали, где мальчик Женя *поймал* рыбу. Саша разбила чашку, вместо Саша *разбил* чашку.

Таблица 2 показывает ответы детей на обследование экспрессивной речи, в частности на исследование умения подбирать глаголы, обозначающие голосоподачу животных.

Таблица №2 Исследование умения подбирать глаголы, обозначающие голосоподачу животных

Имя ребенка	Кукарекает	мяукает	квакает	хрюкает	лает	воет	крякает	рычит	каркает	Кол-во баллов
Лёша К.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Тигран М.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	6
Вова Е.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	6
Никита С.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	5
Маша П.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	9

Соня В.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Игорь Е.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	8
Денис Ш.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	6
Ваня М.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Настя Х.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Кира А.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Амин К.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	6
Рома Т.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	4
Лиза Р.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Артем О.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Лёша Ф.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	8
Егор С.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	8
Данил П.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	5
Максим А.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Давид О.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	5

Руслан У.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	5
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

По результатам таблицы видно, что 1 ребенок (Маша П.) справилась с заданием и ответила на все вопросы, наибольшее количество ошибок – 6, допустили Лиза Р., Максим А.

Дети допускали следующие ошибки: заменяли глагол звукоподражанием животному (вместо «лает» - «гав-гав»), вместо «каркает» - «кар», пытались передать внешние признаки животного, изображали его или просто отказывались от выполнения. Особые трудности были у детей при подборе глаголов «лает», «воет» и «рычит».

При выполнении каждого из заданий каждому ребёнку начислялись баллы за правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое можно было получить, выполнив правильно все задания 84.

Как показали результаты, никто из детей не набрал максимума. Тем не менее, в обеих подгруппах выделились дети, чье состояние глагольного словаря находится на высоком уровне (от 64 баллов и выше) – 5 детей. 2 ребенка из дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова» набрали ниже 44 баллов, что по нашим критериям соответствует низкому уровню. Состояние глагольной лексики большинства дошкольников соответствует среднему уровню, т.е. от 45 до 63 баллов.

Для удобства восприятия результаты обследования глагольного словаря можно предоставить в виде диаграмм.

Диаграмма 1. Результаты обследования уровня развития глагольного словаря в баллах МАДОУ «д/с комбинированного вида №232

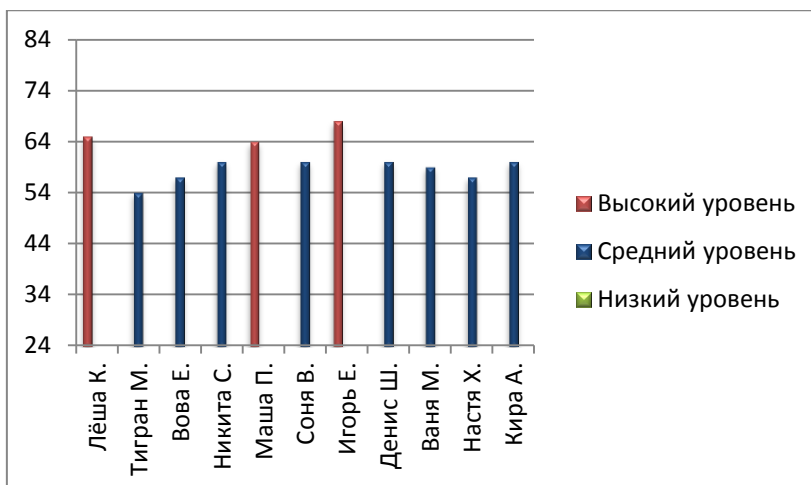
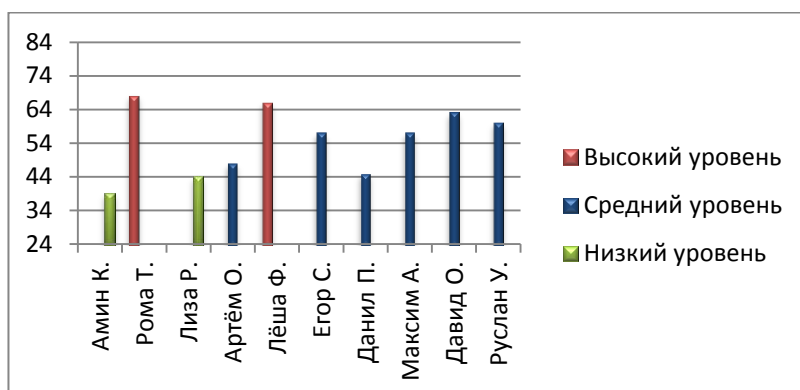


Диаграмма 2. Результаты обследования уровня развития глагольного словаря в баллах дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 Г.Саратова»



Заключение

Таким образом, состояние глагольного словаря дошкольников с ОНР III уровня отстает от нормы. Наблюдались ошибки при назывании близких по значению глаголов. При обследовании дети не всегда правильно называют действие, выполняемое предметом, т. е. заменяют его близким по значению. При назывании действий людей допускались такие ошибки: «режет» - «пилит», «шьют» - «тыкают». Многие дети не могли подобрать глагол и заменяли его описанием функционального значения предмета: «для того, чтобы шить». В задании на исследование умения подбирать глаголы, обозначающие действия животных «Кто как голос подает?» дети допускали следующие ошибки: заменяли глагол звукоподражанием животному (вместо «лает» - «гав-гав», вместо «каркает» - «кар»), пытались передать внешние

признаки животного, изображали его или просто отказывались от выполнения. Особые трудности были у детей при подборе глаголов «лает», «воет» и «рычит». Остальные глаголы трудности не вызвали в связи с частотностью употребления. В задании на исследование умения подбирать антонимы к глаголам дети с трудом подбирали нужный глагол или заменяли его на глагол с частицей не, а также на близкий по значению синоним для предъявленного слова-действия. Наиболее часто допускаемые ошибки: поднимать – опускать (дети называли следующие слова: «не поднимать», «вниз надо», «класть»). Приезжать – уезжать («переезжать», «подъезжать», «отъезжать»). Открывать – закрывать («не открывать»). Для детей это задание оказалось очень трудным, подбор антонимов детьми затруднен.

Все вышесказанное определяет важность и необходимость коррекционно-логопедической помощи по развитию словарного запаса, и в частности, глагольной лексики.