

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
НА ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОДНОВОЙ ЮЛИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент _____ О.А. Константинова

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение. Представленная работа посвящена изучению влияния фонематического слуха на письменную речь, выявлению причин возникновения нарушений письменной речи у группы младших школьников с ОНР (II-III уровня) и проведении с ними серии логопедических занятий по преодолению дисграфических и дислексических ошибок.

Актуальность настоящей работы обусловлена тем, что на сегодняшний день нарушения письменной речи являются самыми распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста. Письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Объект исследования: устная и письменная речь учащихся младших классов с ОНР II-III уровня.

Предмет исследования: влияние нарушений фонематического слуха на письменную речь у групп учащихся младших классов с ОНР II-III уровня.

Цель работы – изучение и коррекция письменной речи у группы учащихся младших классов с ОНР II-III уровня.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. изучение литературных источников по проблеме исследования;
2. проведение диагностики фонематического слуха и письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи;
3. разработка основных направлений коррекции нарушений фонематического слуха и письменной речи у детей с ОНР (II-III уровней), с использованием базовых элементов методик А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой и других в коррекции дисграфии групп учащихся младших классов;
4. проведение формирующего эксперимента.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- Научно-теоретический (анализ литературы по психологии, логопедии, методике обучению письму, нейропсихологии, педагогике);
- Психодиагностический (наблюдение, беседа);
- Эмпирический (констатирующий, формирующий).

Наблюдение заключается в изучении речи младших школьников с ОНР (II-III уровня) в условиях ГБОУ СО "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратов»; знакомство с медицинскими картами детей; анализ письменных домашних и классных работ; первичное логопедическое обследование младших школьников с ОНР (II-III уровня).

Констатирующий эксперимент заключается в проведении обследования с использованием заданий по выявлению нарушений фонематического слуха, а также нарушений письменной речи.

Обучающий эксперимент включал разработку и проведение коррекционно-логопедической системы работы с группой младших школьников с ОНР (II-III уровней).

В работе использован сравнительно-описательный метод. Сравнивались письменные работы школьников экспериментальной группы до проведения коррекционно-логопедической работы и после.

Дипломная работа включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы, состоящий из 60 источников.

Основное содержание работы

Часто причиной неуспеваемости учащихся начальной школы являются недостатки устной и письменной речи, затрудняющие овладение грамотным чтением и письмом. На процесс формирования навыков письма влияет ряд факторов: психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические и ряд других.

Большое значение для развития ребенка имеет его здоровье — состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов, а также его физическое (соматическое) состояние.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть механизмы письменной речи складываются постепенно и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Письмо представляет сложную форму речевой деятельности, которая имеет многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный.

Все недостатки устной речи, как правило, отражаются на письме, которые можно сгруппировать следующим образом: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме.

Нарушения письменной речи являются распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Под дисграфией понимается частичное специфическое нарушение процесса письма. Классификация дисграфии осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности процесса письма и др. Приведенные классификации отражают современное состояние теории логопедии. Между ними нет противоречий, они дополняют друг друга, что позволяет логопедам квалифицировать логопедическое воздействие с опорой на принцип индивидуального подхода.

Разными авторами высказываются несколько различные взгляды на причины и механизмы нарушений письма.

Дисграфические ошибки связаны с несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма (дифференциации фонем на слух и в произношении, анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза, лексико грамматического строя речи,

оптико-пространственных функций). Ошибки характеризуются как дисграфические в том случае, если они наблюдаются у детей школьного возраста.

Нарушение речи, при котором кроме произношения страдают фонематические процессы, существует ограниченность словаря и недостатки грамматического строя речи – это общее недоразвитие речи (Р.Е. Левина понимает под «общим недоразвитием речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [Левина 1959: 25]

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что у детей с ОНР дисграфия проявляется чаще всего в сложном виде, в сочетании различных форм. Основными симптомами дисграфии являются специфические ошибки, которые носят стойкий характер.

Был проведен эксперимент, в котором приняли участие учащиеся ГБОУ СО "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратов». Проводилась целенаправленная работа с детьми, имеющими ОНР II-III уровня, в период с февраля 2016 по май 2016 года. В нем участвовали учащиеся 2 класса 8-9 лет.

Основные задачи эксперимента:

1. проведение логопедического обследования фонематического слуха, письменной речи у учащихся 2х классов и выявление специфических нарушений письменной речи;
2. анализ полученных экспериментальных данных;
3. апробирование в практической работе элементов методик А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой и других авторов, направленных на коррекцию дисграфических ошибок у группы младших школьников;
4. подведение итогов работы.

Констатирующий эксперимент был проведен с целью исследования состояния фонематического слуха, а также состояния письма у младших школьников с ОНР II-III уровня.

Для проведения обследования детей была использована методика Азовой О.И.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. В письме были выявлены следующие ошибки: смешения, замены, вставки, орфографические ошибки.
2. Степень выраженности дисграфии — тяжелая.
3. Развитие фонетического строя у младших школьников с ОНР не соответствует возрастным нормативным показателям.
4. У учащихся с ОНР отмечалась недостаточная сформированность слухового восприятия и слуховой памяти, а также слабость акустических следов, которые проявлялись в трудностях удержания программы заданной ритмико-интонационной структуры.
5. Более половины детей испытывали трудности при определении количества слогов в слове и ударного слога.
6. Ученики использовали ошибочный способ деления слов на слоги, выделяя согласные в стечениях в качестве самостоятельных слогов.
7. Наибольшее количество ошибок у детей отмечалось при анализе слов, содержащих одно или несколько стечений согласных, а также слов сложной слоговой структуры.

Диагностический этап позволил выявить у всех учащихся класса нарушения письменной речи. Практически у большинства обследованных дисграфия проявлялась в сложном виде (сочетание нескольких видов), в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия смешанного типа, акустическая дисграфия). Многие учащиеся из экспериментальной группы не указывали начало предложения, пропускали буквы, слоги, пропускали мягкий знак, искажали графический образ букв, пропускали элементы букв. В целом характер и стойкость указанных ошибок позволило утвердиться в

том, что у учащихся экспериментальной группы наблюдаются нарушения письменной речи.

Анализ специфических ошибок письма, нарушения устной речи, анамнестические данные учеников позволили составить план коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфических ошибок у группы младших школьников. В коррекционно-логопедическую работу были включены: психолог, учитель младших классов и родители. Данное сотрудничество важно для согласования коррекционных занятий с программой школы. Основные направления, приемы работы и упражнения из перечисленных методик были адаптированы и модифицированы с учетом типологии речевых нарушений группы школьников.

При проведении коррекции дисграфии и дислексии учитывалось, что навыки правильного письма являются сложной деятельностью, в структуре которой взаимодействуют многие неречевые и речевые функции. В связи с этим на занятиях ставились задачи выработки автоматизма, перевод во внутренний план того или иного действия и постоянное включение автоматизированного действия в процессе письма.

Проводимые коррекционно-логопедические занятия включали различные виды речевой деятельности. Развивались ее устные и письменные формы, формировалась система интересов и потребностей у детей в правильности изложения своих мыслей на письме.

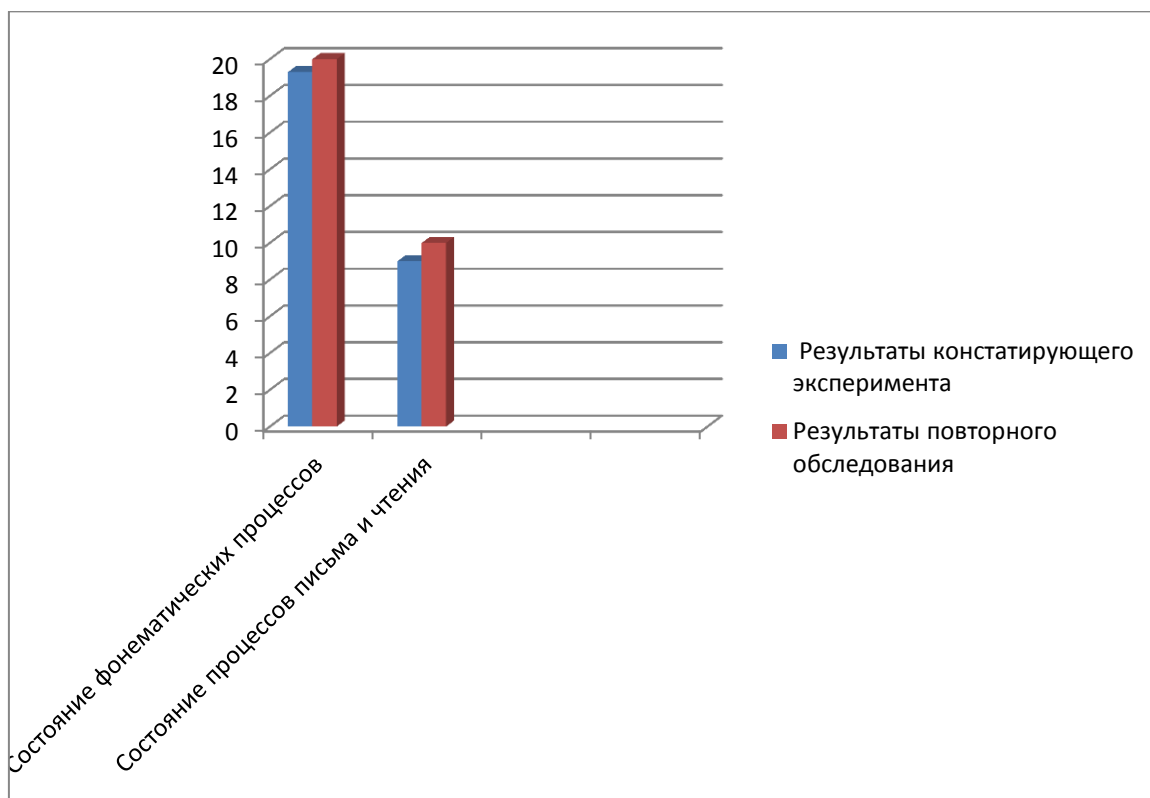
Результаты проведенной работы показали, что использование различных методов и приемов помогают логопедам совместно с учителями и родителями повышать результативность коррекции, что приводит к значительному сглаживанию нарушений письменной речи.

Развитие устной речи и прежде всего фонематических процессов оказывает существенное влияние на появление дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников. Артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания и акустическая дислексия – самые частотные среди всех видов

нарушений письменной речи, так как причиной их появления и механизмом нарушения являются дефекты сформированности фонематического слуха.

Динамика развития фонематического слуха и письменной речи учащихся с ОНР II-III уровней представлена в виде диаграммы.

Диаграмма 1



Заключение

Проблема нарушений письменной речи является одной из наиболее актуальных на современном этапе развития логопедии. Изучению нарушений письменной речи и этиологии их возникновения, посвящено большое количество исследований, рассматривающих данное нарушение в различных аспектах: психологическом, психологическом, психологическом, психологическом (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, А.В. Ястребова, А.Н. Корнев, Т.Г. Визель, и другие).

Проведение диагностики письменной речи у группы младших школьников показало, что успешное овладение письменной речью возможно лишь на основе сформированности устной речи, высокого уровня развития

невербальных психических процессов и функций. Важно учитывать, что дети имеющие ОНР испытывают сложности в усвоении русского языка. Это обусловлено тем что недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития отражаются в письменной речи. Так же часто вместе с нарушениями психических функций у детей недостаточно сформированы различные психологические механизмы процесса письма, что также ограничивает возможности усвоения письменной речи.

У каждого школьника с дисграфией нарушения письма образуют определенные типичные сочетания, которые не встречаются у здоровых сверстников.

Изучение группы младших школьников с ОНР, показал, что, нарушения письменной речи у учащихся общеобразовательных школ является распространенным речевым расстройством и имеет стойкий характер. Логопедическая работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка.

Проведенная коррекционно-логопедическая работа по преодолению дисграфии в ГБОУ СО "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратов» дала положительный результат. В результате количество ошибок уменьшилось.

Устранение дисграфии проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи: с коррекцией дефектов звукопроизношения, развитием фонематической стороны речи, развитием лексико-грамматической стороны речи.

Тем не менее, актуальность темы связана с продолжением поиска новых оптимальных методик, компактных приемов коррекционной работы. В настоящее время имеется много специальной логопедической литературы о характере нарушений письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, проработка которой позволит всем специалистам-логопедам повысить результативность коррекционной работы с детьми-дисграфиками.

Перспективность дальнейших исследований нарушений письменной речи не вызывает сомнений.