

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 471 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РЕШЕНИНОЙ ГАЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т. А. Бочкарева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В. П. Крючков

Саратов, 2016

Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), является одной из значимых задач логопедической работы. Эта работа необходима не только для полного преодоления системного речевого недоразвития, но и для подготовки детей к предстоящему обучению в школе.

От уровня овладения детьми связной речью будет зависеть их успешность обучения в школе, то есть адекватность восприятия и воспроизведения текстовых учебных материалов, умение четко и грамотно формулировать и давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения.

Недоразвитие основных компонентов языковой системы фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи вызывают серьезные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с ОНР. Дополнительные затруднения в овладении детьми связной монологической речью создает наличие у них вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.).

Проблемой развития связной монологической речи у детей с ОНР занимались такие известные ученые, как А. М. Бородич, В. В. Гербова, В. П. Глухов, Б. М. Гриншпун, В. И. Селивёрстов, Л. Н. Ефименкова, Э. П. Короткова, С. А. Миронова, Глухов В.П., Лалаева Р.И. и другие.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования коррекционной методической базы речевых нарушений.

**Объект** исследования - связная монологическая речь.

**Предмет** исследования – нарушения связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня.

**Цель** - На основании экспериментального исследования выявить нарушения связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР III

уровня и разработать и апробировать комплекс соответствующих коррекционных упражнений.

Цель предполагала решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты заявленной проблемы;
2. Исследовать состояние связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и без речевых нарушений;
3. Провести коррекционную работу по развитию монологической речи у детей с ОНР III уровня на основании самостоятельно разработанного комплекса упражнений;
4. Оценить эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

**Методы** исследования: теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме; эмпирические: педагогический эксперимент, анализ устной речи; методы математической статистики, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальная база.** Детский сад комбинированного вида № 232 города Саратова, старшая группа, 10 детей 5-6 лет, имеющих общее речевое недоразвитие III уровня (Арсений К., Артем З., Ваня М., Даша М., Дима С., Марк П., Матвей Т., Никита П., Олеся Х., Тимофей Р.). Детский сад «Солнышко» города Кирсанова, старшая группа, 10 дошкольников того же возраста с нормальным развитием речи (Алина З., Артем М., Виталя Е., Даша И., Данил К., Илья С., Кирилл Д., Нина К., Оля Р., Паша Б.).

**Структура исследования.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. В 1 главе рассматриваются теоретические аспекты заявленной проблемы. Во 2 главе освещено исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлен комплекс упражнений по развитию связной монологической речи, а также мониторинг эффективности проведенной коррекционной работы. Заключение содержит выводы, к которым

мы пришли в ходе исследования. В Приложении представлены образцы методического материала. Список литературы включает 25 источников.

В теоретической главе рассматриваются связная речь, ее формы и функции; понятия «текст» и «дискурс», основные текстовые категории связности и цельности; становление связной монологической речи у старших дошкольников в норме и с ОНР.

Связная речь – это речь, отражающая все существенные стороны своего предметного содержания. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребёнка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду.

Результатом речетворческого процесса является текст. Текст — это произведение речи, а дискурс - это речь, «погружённая в жизнь». Текст и дискурс вполне различимы, но они не противопоставляются друг другу, так как их отношения характеризуются причинно-следственной связью: текст является результатом дискурса, то есть текст – это то, что существует в языке, а дискурс – это текст, реализуемый в речи. А цельность и связность отражают содержательную и структурную сущность текста.

Связность текста проявляется через внешние структурные показатели, через формальную зависимость компонентов текста.

Целостность же текста усматривается в связи тематической, концептуальной, модальной.

Значит, понятие целостности текста ведет к его содержательной и коммуникативной организации, а понятие связности - к форме, структурной организации.

Формирование связной монологической речи у детей при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи

(ОНР). Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи.

Монологическая речь детей с ОНР III уровня характеризуется бедностью словарного запаса, несформированностью навыка планирования монологического высказывания, нарушением связности и последовательности изложения, смысловыми пропусками, явно выраженной «немотивированной» ситуативностью и фрагментарностью, низким уровнем используемой фразовой речи.

Все перечисленные особенности монологической речи свидетельствуют о необходимости проведения систематической планомерной коррекционной работы с этой категорией детей.

Практическая часть исследования была посвящена экспериментальному изучению связной монологической речи детей с ОНР III уровня.

Обследование проводилось по методике Глухова В.П. Были исследованы следующие навыки:

- составление рассказа на близкую тему;
- составление рассказа с опорой на сюжетную картинку;
- пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок;
- продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картинки);
- пересказ текста;
- составление описательно рассказа.

Количественный и качественный анализ полученных данных показал низкий уровень владения фразовой монологической речью у обследуемых детей с ОНР III уровня. Были отмечены пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности изложения; потребность в повторных наводящих вопросах; нарушение

последовательности изложения; бедность и однообразие употребляемых языковых средств как на уровне лексики, так и на уровне межфразовых связей. Все эти особенности были учтены при подборе и составлении материала коррекционной работы.

В процессе разработки комплекса упражнений использовались методика Шороховой О.А., Алябьевой Е.А..

Из методики Шороховой О.А. мы заимствовали интегративный подход: развитие связной монологической речи старших дошкольников предполагает и развитие словаря, и работу над грамматическими конструкциями, и работу над звуковой культурой речи. Этот подход положен в основу работы над каждым используемым текстом:

- связная речь - построение собственной модели изложения в процессе пересказа, сочинение сказок, составление рассказов и описательных загадок, придумывание небылиц, использование разнообразных средств внутритекстовой связи;
- словарь - осознанный и произвольный выбор средств лексической выразительности;
- грамматика - конструирование разных типов предложений, правильное грамматическое оформление высказывания;
- звуковая культура речи - выразительное интонирование, четкая артикуляция.

В методике Алябьевой Е.А. нас привлек момент развития культуры общения детей, прививания этикетных норм. В соответствие с ними оформлялись начальные и конечные моменты занятия.

На основании выделенных подходов с учетом самостоятельного подбора речевого и наглядного материала был разработан комплекс упражнений по развитию связной монологической речи, реализованный в процессе коррекционной работы в ходе 2-х этапов. Занятия проводились во фронтальной форме в течение месяца. Каждый этап охватывал две недели. В течение

каждого этапа было проведено по 6 занятий. Принцип отбора материала – от простого к более сложному. Это касалось объема материала, степени сложности заданий, наличия/отсутствия опорной наглядности в процессе предварительной работы с текстами вместе с логопедом и в ходе самостоятельной работы.

Повторное обследование детей с ОНР III уровня показало эффективность разработанного и примененного комплекса. Качественный анализ выполнения заданий показал, что при выполнении всех заданий увеличился объем используемой лексики, увеличилось количество признаков характеристик, уменьшилось однообразие действий. Тексты детей характеризуются большей смысловой цельностью за счет уменьшения пропусков ключевых эпизодов. С формальной точки зрения можно отметить использование некоторыми детьми разнообразных средств межфразовой связи: синонимов, повторов, уместное использование некоторыми детьми местоименных замен. В целом отмечается уменьшение аграмматизмов, хотя они продолжают присутствовать в речи детей. Отмечается тенденция к распространению простых предложений. Отмечены пусть единичные, но правильные употребления сложносочиненных предложений с сочинительными соединительными и противительными союзами, сложноподчиненных придаточных определительных с союзным словом который.

Следовательно, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева, М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2002.-96 с.

3. Арутюнова, Н. Д. Дискурс // Н. Д. Арутюнова. ЛЭС. М: 1990. с.136–137.
4. Белянин, В. П. Основы психолингвистической диагностики. (Модели мира в литературе) / В.П. Белянин. М.: Тривола, 2000. 248 с.
5. Валгина, Н. С. Теория текста / Н.С. Валгина. М.: Логос, 2003. 250 с.
6. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева; под ред. В. К. Воробьевой. М.: АСТ : Астрель :Транзиткнига, 2009. 158 с.
7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. 5-е изд., стереотип. М.: Ком. Книга, 2007. 144 с.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. М.,1961. 245 с.
9. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
10. Жукова , Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. М.: Просвещение, 2009. 389 с.
11. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб.: СОЮЗ, 2011. 224с.
12. Левина, Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина; под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2008. 236 с.
13. Лихачёв, Д. С. О филологии / Д. С. Лихачева. М.: Высшая школа, 1989. 208 с.
14. Лурия, Л. Р. Язык и сознание / Л. Р. Лурия; под редакцией Е. Д. Хомской. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. 416 с.
15. Люблинская, А. А. Воспитателю о развитии ребенка / А. А. Люблинская. 2-е изд., испр. и доп. М: «Просвещение», 1972. 256 с.
16. Попова, Е. С. Текст и дискурс: дифференциация понятий / Е. С. Попова. Молодой ученый. 2014. №6. 641-643 с.

17. Попов, А. Ю. Основные отличия текста от дискурса. Текст и дискурс. Проблемы экономического дискурса / А. Ю. Попова. Сб. науч. ст. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. 41–44 с.
18. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
19. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет.сада / Ф. А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.
20. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О. С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2012. 288с.
21. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О. С. Ушакова. М.: Сфера, 2011. 210с.
22. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. М: 2000. 314 с.
23. Чиндилова, О. В. Развитие речи старших дошкольников с позиции теории речевой деятельности. / О.В. Чиндилова // Начальная школа: плюс до и после, 2010. С.49.
24. Шорохова, О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О. А. Шорохова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 208 с.
25. Шорохова, О.А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. М. ВЛАДОС, 2009. 167с.