

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОНР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ, ДИПЛОМНОЙ)
РАБОТЫ**

4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Лапчук Светланы Евгеньевны

Научный руководитель

к.п.н, доцент

Е.А.Георгица

Зав. кафедрой

д.ф.н, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение

Речь- один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своем развитии проходит определенные этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определенной закономерности. Если эти закономерности нарушаются, речевая система формируется непоследовательно, и как следствие, в дошкольном возрасте ведет к речевой патологии. Психолого- педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. При ОНР наблюдаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В тоже время одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению является уровень сформированности лексического строя речи.

Особенности лексического строя речи, как правило, проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания. Возникающие у детей специфические ошибки в виде различных замещений нужной лексемы словом, имеющим иное значение, свидетельствуют о несформированности системы значений.

Коррекция лексического строя речи проводится с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста - в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

Тема выпускной квалификационной работы связана с использованием игр в коррекционной работе по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования-- изучение особенностей лексического строя речи дошкольников с ОНР и определение основных направлений коррекционной работы по его формированию в процессе игровой деятельности.

Объект исследования – коррекционный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования -- формирование лексического строя речи у дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности.

Задачи работы:

1. На основе анализа литературы, изучить состояние проблемы формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. В ходе эксперимента выявить и проанализировать особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Проверить эффективность использования игр в коррекционной работе по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Провести анализ результатов экспериментальной работы.

Методы исследования – изучение анамнестических данных; изучение педагогической, медицинской документации; беседа; наблюдение в процессе учебной, предметно – практической и игровой деятельности.

Экспериментальная база исследования - МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова.

Структура работы – выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования лексического строя речи у дошкольников с ОНР в процессе игровой

деятельности» осуществляется использование игр в коррекционной логопедической работе по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР; рассматриваются причины, уровни ОНР, клинические особенности его проявления, что позволяет определить основные направления коррекционной работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Вторая глава это - экспериментальная проверка эффективности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений лексического строя речи у дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и заключительный.

В исследование сформированности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР принимали участие 10 детей посещающих старшую группу детского сада для детей с нарушениями речи. Констатирующий эксперимент проводился на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова.

Данный этап исследовательской работы включал обследование лексического строя речи старших дошкольников с ОНР, наблюдение за деятельностью детей, беседы с логопедом, воспитателями и родителями.

Для исследования была использована методика Волковой Г.А., которая на наш взгляд наиболее информативно показывает уровень сформированности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Используются тестовые упражнения. Они направлены на исследование пассивного словаря, активного словаря. Задания имеют усложненные элементы, для наиболее точной оценки умений детей. Обследование проводилось индивидуально, в игровой форме.

На формирующем этапе эксперимента проводилась коррекционная работа по формированию лексического строя речи у старших дошкольников, имеющих ОНР. Методика коррекционно – логопедической работы с использованием речевых игр была разработана на основе изучения речи

дошкольников с ОНР, с учётом особенностей формирования всех структурных компонентов речевой системы у данной категории детей и направлена на коррекцию имеющегося недоразвития речи, с акцентом на лексическом компонент.

В ходе коррекционной работы ставились следующие задачи:

- Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.

- Обеспечить освоение социально закреплённого содержания слов. Решение этой задачи предполагает: овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям; освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений; проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.

- Активизация словаря, т. е. не только знание слов, но и введение их в практику общения.

На заключительном этапе эксперимента нами было проведено повторное обследование детей по методике Волковой Г.А.

Повторное обследование показало динамику развития, словарь детей с ОНР по сравнению с первым обследованием, показал хорошие результаты. Исследование предикативного словаря тоже показало существенные результаты. У детей значительно повысился уровень активного словаря (глагольного, словаря антонимов, обобщающий словарь).

Дети в активном словаре стали легко использовать обобщающие понятия. Дети стали четко формулировать свои мысли, легко строить развернутый рассказ тем самым можно отметить, что состояние связной речи встало на новый уровень речевого развития.

Анализ полученных данных показал наличие положительной динамики и качественных изменений словарного запаса детей. При повторном обследовании состояния словарей, мы видим что почти все дети выполнили правильно такие задания как, объяснение значения слова и

называние частей предметов. У всех детей существенно улучшился подбор обобщающих слов, дети с легкостью подбирали обобщающие слова. Значительно улучшился подбор слов-антонимов, дети на много быстрее подбирали антонимы к словам. На много доступнее для детей стало умение подбирать глаголы к существительным и образовывать глаголы.

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили необходимость организации и проведения целенаправленной коррекционно – логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности, т.к именно бедность словарного запаса, трудность его актуализации тормозит дальнейшее развитие и совершенствование грамматического строя, не позволяет в полной мере развиваться связной речи, что в дальнейшем негативно повлияет на успешное усвоение школьного материала.

Данная работа должна начинаться как можно раньше, от этого зависит её эффективность и успешность. При коррекционной логопедической работе с данным контингентом детей следует учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Структура коррекционно – логопедических занятий должна строиться по принципу постепенного усложнения заданий и учитывать ведущий вид деятельности детей данного возраста.

Заключение

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, – игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. Настоящее игровое действие будет происходить только тогда, когда ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом – другой. Игровое действие носит знаковый (символический) характер. Именно в игре наиболее ярко обнаруживается формулирующая знаковая функция сознания ребенка. Ее

проявление в игре имеет свои особенности. Игровые заместители должны давать возможность действовать с ними так, как с замещаемым предметом. Поэтому, давая свое название избранному предмету-заместителю и приписывая ему определенные свойства, ребенок учитывает и некоторые особенности самого предмета-заместителя.

Учитывая специфику детей с ОНР и возможности динамики развития нами были изучены и обоснованы игровые методы, которые мы использовали в коррекционной логопедической работе по формированию лексического строя речи у детей с дошкольного возраста с ОНР. В ходе обследования мы обнаружили и зафиксировали улучшения показателей лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Это свидетельствует об эффективности выбранной методики.

Работая с помощью игровых методов, можно достичь определенных успехов по формированию лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Но все же большинство исследуемых детей ещё не достигли возрастной нормы. Поэтому, мы видим необходимость продолжения коррекционной логопедической работы в форме игры, различных игровых упражнений. Проявляя в работе как можно больше творчества. Ведь игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для обучения детей, является наиболее эффективным средством коррекционной логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

В работе дидактические игры могут использоваться воспитателями речевых групп и логопедами ДООУ, а также родителями.

Список используемой литературы

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия, учебник для ВУЗов.
2. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С.- П.: "Детство - Пресс", 2003.

3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
5. Лалаева Р. Н., Серебрякова Н. В. Коррекция ОНР у дошкольников. С 1999.
6. Мансанов А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 1983.
7. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1983.
8. Соколова Н. В., Васильева С. А. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 1999.
9. Селивестров В. И. Игры в логопедической работе. М., 1987.
10. Филичева Т. Б., Тунакова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: 1979.
11. Черемухина Г. А., Шахнарович А. М. Детское словотворчество и теория словообразования. М.: 1976.
12. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. СПб: 1999.
13. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: 1988
14. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2004.-528 с.[347-366]
16. Поваляева М. А. Дидактический материал по логопедии Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2002.
17. Потиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). Владос, 1999.
18. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.(29)
19. Смирнова Е. О. Влияние игр на развитие воли и произвольности дошкольников. М., 1998
20. Спиваковская А. С. Время играть. М., 1998.