

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования
направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»

Ивановой Марии Александровны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

О. В. Кощева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Изучение готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОНР – одно из актуальных направлений исследований в современной логопедии. Данному направлению посвящены работы Г. В. Чиркиной, Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой и других ученых.

Известно, что детей с общим недоразвитием речи относят к группе риска по возможности возникновения нарушений чтения и письма. Причинами этого являются не только нарушения устной речи, но и особенности развития высших психических функций, зрительно–моторной координации, пространственных представлений, мелкой моторики. По мнению Л. С. Выготского, эффективность в обучении достигается при учете возрастных особенностей ребенка. У детей с общим недоразвитием речи нарушены и фонематический слух, и чувство ритма, и графический навык, и другие компоненты готовности к овладению грамотой. Г. А. Каше доказала возможность предупреждения нарушений письменной речи посредством своевременно оказанной профилактической и коррекционной работы. Р.Е. Левина также выдвигала положение о взаимосвязи между нарушениями устной речи и отклонениями в формировании элементарных предпосылок письма и чтения. Взаимосвязь между ОНР и сложностями при обучении грамоте дала возможность выделять исследователям определенные процессы, которые являются предпосылками успешного овладения грамотой. Проверить готовность всех процессов и при необходимости провести их коррекцию можно еще до момента, когда ребенок поступает в школу. Этим и обусловлена **актуальность** настоящей работы.

Целью исследования является выделение методов и приемов диагностики и коррекции основных компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня.

Объект нашего исследования – это процесс формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предметом исследования являются методы формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня.

Важными условиями формирования готовности к обучению грамоте являются:

- учет структуры речевого нарушения;
- индивидуальные особенности старших дошкольников;
- проведение занятий в соответствии с планом учителя-логопеда;
- участие в коррекционной работе педагогов и родителей.

В соответствии с целью нами были сформулированы **задачи исследования:**

1. изучение специальной психолого-педагогической, медицинской и логопедической литературы, которая касается проблемы формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня;
2. подбор экспериментальной методики и проведение работы по выявлению начального состояния готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня;
3. проведение коррекционной работы по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня;
4. проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов. Выявление положительной динамики проведенной коррекционной работы.

Логопедическая работа была проведена по следующим направлениям:

- фонематическое восприятие и его развитие. Возможность узнавания звуков, умение различать высоту и силу тембра, а так же голоса на материале звуков, слов и фраз, умение различать фонемы и слоги;
- звукопроизношение и работа над ним. Изначально нужно убрать все недостатки в произношении фонем;

- анализ и синтез, развитие навыка. Умение выделять определенные слова из предложения, из слов слогов, а из слогов звуков, различать между собой гласные и согласные звуки. Помним, что согласные бывают: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Важно и умение выделять звуки из состава слова и определять последовательность звуков в слове;
- словарный запас, его обогащение и развитие практического умения им пользоваться. Смысл заключается в обучении детей, различным способам словообразования, при помощи приставок или одной приставки от разных глагольных основ. Еще один вид работы – это подбор однокоренных слов;
- грамматические навыки и их развитие.

Основные задачи:

- формирование понимания и употребления предлогов
- распространение и сокращение предложений
- связная речь и ее развитие. Проводится работа, по обучению составлять описательные рассказы и совершенствованию навыков пересказа, небольших по размеру текстов;
- мелкая моторика, координация движений пальцев рук и их развитие, а также графических умений и навыков. Здесь необходимо пользоваться различными играми, упражнениями, массажем, пальчиковыми гимнастками;
- чувство ритма и зрительно – пространственная ориентация и их развитие.

Коррекционно – логопедическая работа опирается на следующие принципы:

- системность
- развитие
- патогенетический принцип
- онтогенетический принцип
- принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути

- принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)

С целью изучения различных параметров готовности детей с ОНР к обучению грамоте, был организован эксперимент. Это особый метод, которым пользуются во время исследования, предполагающий возможность создать искусственные условия, с целью выявления первичных зависимостей, существующих между изучаемыми факторами. Основу нашего научного исследования составил эксперимент, который был организован в определенной последовательности:

- констатирующий
- формирующий
- контрольный.

Данное исследование проводилось с 2 сентября 2015 года по 25 мая 2016 года на базе МДОУ - детский сад № 8 «Вишенка» города Ртищево. В экспериментальную группу входили старшие дошкольники, в количестве шести человек (три девочки, три мальчика). На констатирующем этапе выявлялось исходное состояние готовности детей к обучению грамоте.

При этом использовались следующие методики исследования:

- методика Т. И. Дубровиной, в ней заключается способность воспроизводить ритмические рисунки;
- тест Озерского, в нем заключается навык переключаться с одной кинестетической позы, на другую, касаемо рук;
- методика М. Н. Ильиной, в ней заключена способность дифференциации звуков речи на слух;
- методика Т. А. Фотековой, а именно возможность ориентации в схеме тела;
- методика С. О. Филиповой, в ней заключалась способность ориентации на листе бумаги;
- методика графического умения, разработанная Н. В. Нижегородцевой

Нами был подобран комплекс упражнений, который направлен на:

-формирование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР третьего уровня:

- формирование фонематического слуха и восприятия (Р.И. Лалаева, Н.К.Ермолаева).

- формирование зрительно-пространственной ориентировки (О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская).

- формирование мелкой моторики и координации движений пальцев рук (Н.А. Аммосова, М.М. Дьяченко)

-формирование чувства ритма (Л.С. Волкова, Е.А. Алябьева).

-формирование графических навыков (Г.А. Османова.)

Контрольный эксперимент был проведен в тех же самых условиях, что и констатирующий. Оценивание эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании сравнения результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности логопедической работы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

Введение раскрывает актуальность проблемы и определяет:

- объект;

- предмет;

-цель;

- условие;

- гипотеза;

- задачи;

- методы исследования;

- экспериментальная база;
- практическая значимость.

Первая глава посвящена теоретическим основам формирования готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОНР III уровня:

- логопедической характеристике;
- методическим основам подготовки детей с ОНР III уровня;
- фонематическому восприятию, как одной из базовых компонентов готовности к обучению грамоте.

Во второй главе:

- проводилось экспериментальное обследование готовности к обучению детей дошкольного возраста с ОНР III уровня
- анализировались результаты;
- подбирались методики коррекции выявленных нарушений;
- был проведен контрольный эксперимент, который выявил положительную динамику проведенной работы.

В списке использованных источников представлены работы авторов, которые использовались при изучении общего недоразвития речи третьего уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее недоразвитие – это сложное нарушение речи, при работе с которым необходимо рассматривать разные параметры развития речи. Развитие фонематического восприятия является одной из задач, стоящих перед логопедами в работе с детьми с ОНР третьего уровня. Своевременное развитие фонематического восприятия имеет большое значение для процесса становления и развития речи: на его основе дети учатся выделять в речи окружающих фразы, понимать смысл слова, различать их, соотносить слова с конкретными предметами, явлениями, действиями.

Фонематические и лексико-грамматические представления также страдают у детей с ОНР. Работа по их коррекции направлена на различение окончаний слов, понимание и употребление предлогов, различение значений отдельных морфем и другие процессы.

Работа по развитию фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

В процессе написания выпускной квалификационной работы мы выделили следующие этапы:

1. изучение специальной психолого-педагогической, медицинской, психолингвистической, логопедической литературы по проблеме готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
2. подбор методики и проведение работы по выявлению исходного состояния готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
3. проведение коррекционной работы;
4. выявление положительной динамики проведенной коррекционной работы.

Результаты констатирующего эксперимента позволили отметить, что у дошкольников данной категории присутствуют нарушения пространственных представлений, чувства ритма, недоразвитие фонематических навыков.

В процессе коррекционной работы дети смогли овладеть умениями, которые способствовали развитию фонематического слуха:

- уточнение артикулирования звука;
- дифференциация фонематически сходных звуков;
- определение наличия или отсутствия звука в слове;
- определение места и количества звука в слове.

Контрольный эксперимент смог показать положительную динамику проведенной работы. Успешная коррекционная работа по повышению состояния готовности к обучению грамоте предполагала индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывались структура дефекта и особенности развития высших психических функций. Таким образом, мы экспериментально подтвердили возможность коррекции трудностей, отрицательно влияющих на обучение детей грамоте посредством специальных коррекционных логопедических занятий.

Данное направление исследований имеет и дальнейшие перспективы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Логопед, №6, 2004.
2. Буковцова Н.И. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением фонематического анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. // Сборник материалов Регионального научно-практического семинара «Детская речь: норма и патология» проходившего в г. Самара 07.02.2002г.- г. Самара, СГПУ, 2002г.
3. Буцикина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Ж. Логопед, № 3, 2005.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 2:// Л. С. Выготский Проблемы общей психологии. — 1982. — 157 с.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 2:// Л. С. Выготский Проблемы общей психологии. — 1982. — 157 с.
6. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А.Н.Гвоздев - Акцидент, 1995, - 150 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с

ОНР ("Осень", "Зима", "Весна", "Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна"). М.: Гном и Д, 2000-2001.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М.: Гном и Д, 2001.- 109 с.

9. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 80 с.

10. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983

11. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа, 1967. – 201 с.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997. – 200с

13. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Практическая психология и логопедия, № 1 (24), 2007.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. - М.: 1993.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 2008, 79 с.

16. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Ж. Практическая психология и логопедия, № 1 (24), 2007.

17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000. – 128 с.