

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА
У ДЕТЕЙ С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САМЕДОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

докт. филол. наук, доцент

—

В.П. Крючков

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Термин «слоговая структура слова» не имеет единого, точного и полно описывающего его определения. Некоторые авторы используют термин «звуковой состав слова» включая в него характеристику отдельно взятых слогов. Также слоговую структуру слова трактуют как взаиморасположение и связь слогов в слове. Употребление разных терминов в близком значении свидетельствует о сложности и неоднозначности взглядов на проблему определения сущности слоговой структуры, что является доказательством актуальности данного направления исследования. Нарушение слоговой структуры слова присутствует у большинства дошкольников с ОНР, зачастую имеет стойкий характер и влечёт за собой трудности в общении со сверстниками и взрослыми, а также осложнения в овладении процессами письма и чтения в школе. Именно поэтому изучение одного из важных звеньев в речи детей дошкольного возраста и проблемы его коррекции послужили основой исследования и написания данной выпускной квалификационной работы.

Целью представляемой работы является изучение особенностей нарушений слоговой структуры у детей с ОНР и разработка путей коррекции. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ специальной литературы по проблеме формирования слоговой структуры слова в норме и патологии;
2. Подобрать методики обследования нарушений слоговой структуры;
3. Провести обследование состояния слоговой структуры слова у воспитанников подготовительной логопедической группы и проанализировать полученные данные;
4. Разработать методические рекомендации по коррекции нарушений слоговой структуры слова.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы послужило состояние слоговой структуры слова дошкольников с ОНР.

Субъект исследования: дети старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются направления коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

- анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение;
- обследование;
- анализ экспериментальных данных.

Структура выпускной квалификационной работы имеет следующий вид: введение, 3 главы, заключение, библиографический список из 39 источников и "Приложение А" - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР.

Содержание работы

В первой главе выпускной квалификационной работы содержится теоретический анализ проблемы развития слоговой структуры слова: приводятся определения слога, понятие слоговой структуры слова в лингвистике и психолингвистике; закономерности становления ритмических способностей детей в онтогенезе как основы слогового оформления речи; формирование слоговой структуры слова в онтогенезе; нарушения слогового состава слов у дошкольников с ОНР. Вопрос определения слога является сложным и противоречивым. Слог не является носителем смысла, а представляет собой результат сложноорганизованных движений артикуляторных органов, приводящий к определенному акустическому эффекту. При медленном темпе произношения наша речь может распадаться на такие минимальные единицы, как слоги. Членение речи на более мелкие единицы – фонемы – относится к лингвистическому анализу. Именно поэтому слог в лингвистике и психолингвистике рассматривают как минимальную произносительную единицу.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме нарушений слоговой структуры слова позволил обнаружить отсутствие определённого понятийно-терминологического базиса по изучаемой проблеме. Вопрос трактовки и понимания терминов «слоговая структура слова» и «звукослоговая структура слова» является неоднозначным, т.к. отмечаются, и близкие, и отдалённые значения данных понятий.

Формирование слоговой структуры слова тесным образом зависит от сформированности ритмических способностей ребёнка. Ритм оказывает влияние на разные стороны психического и речевого развития детей и входит как компонент в структуру художественных способностей и в структуру устной речи.

Становление слоговой структуры слова опережает усвоение звукового состава и заканчивается к началу дошкольного возраста.

Наличие нарушений слоговой структуры слова у детей школьного возраста и их не благоприятных последствий подчёркивает стойкость дефекта, а также важность коррекционной работы по устранению нарушений слоговой структуры слова.

Вторая глава посвящена и изучению слоговой структуры слова у детей с ОНР и с нормальным речевым развитием. Структура и тезисное содержание второй главы: организация констатирующего эксперимента; программа констатирующего эксперимента; сравнительный анализ результатов эксперимента.

Для детей вызывали трудности слова, в произношении которых встречаются многочисленные стечения согласных, слова со сложной слоговой структурой: уподобление слогов (*пипитатель* – воспитатель); сокращения согласных в стечениях (*аноцетны* – разноцветные); добавление слогов (*акравариум* - аквариум). Звуковое оформление речи нечётко и нестабильно, происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам.

Задачи, поставленные во второй главе: подобрать методики, разработать программу исследования; отобрать контингент детей для обследования; определить уровень речевого развития и выявить состояние слоговой структуры слова у старших дошкольников, провести сравнительный анализ; провести обследование и выявить особенности слоговой структуры речи детей с ОНР III уровня речевого развития.

Методика изучения слоговой структуры слова включала: обследование возможности воспроизведения ритмических структур, повторения ряда слогов с различным ударением, исследование сформированности слоговой структуры на материале слов со стечениями согласных и слов сложной слоговой структуры, исследование слоговой структуры при ответах на вопросы, отгадывание загадок, выявление особенностей состояния слогового состава слова в минимальном контексте. Во время обследования слоговой структуры использовались задания из методик Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной, З. Е. Агранович, А. К. Марковой. Также проводилось исследование фонематического восприятия с опорой на методику Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и исследование звукопроизношения по методике Г. В. Чиркиной. Предлагались задания на исследование уровня сформированности слоговой структуры слова, обследование умений ребенка произносить слова различной слоговой сложности: исследование сформированности слоговой структуры на материале слов со стечениями согласных и слов сложной слоговой структуры; выявление особенностей состояния слогового состава слова в минимальном контексте; повторение предложений с многосложными словами. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова ребенку предъявляются для повторения предложения, состоящие из слов повышенной слоговой сложности.

В основе сформированности слоговой структуры слова лежит чувство ритма. Для обследования чувства ритма использовались следующие задания:

Повторение простых ритмов по инструкции: повторение сложных ритмов по инструкции: повторение ритмов с чередующимися громкими и тихими ударами.

Для выявления уровня развития чувства ритма с помощью этих заданий, при обработке данных, использовалась система оценки в баллах.

В ходе проведенного исследования у детей группы риска обнаружен недостаточный уровень сформированности слоговой структуры слова, чувства ритма, нередко встречаются нарушения звукового оформления речи и несформированность фонематического восприятия.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки путей коррекционного воздействия для детей, имеющих как ОНР, так и для детей без логопедического заключения, находящихся в группе риска.

Глава третья включает экспериментально-практический аспект и посвящена коррекции слоговой структуры в системе логопедической работы.

На констатирующем этапе экспериментального изучения были выделены 3 подгруппы детей: 1 – старшие дошкольники с ОНР; 2 – старшие дошкольники с относительной нормой развития слогового состава слова и других исследуемых компонентов; 3 – старшие дошкольники из общеобразовательной группы, попадающие в группу риска. На основании полученных данных было принято решение составить адаптированную общую образовательную программу (АООП) для детей группы риска в условиях общеобразовательной группы и наметить пути коррекции нарушений слоговой структуры слова для детей с ОНР III-IV уровня.

Адаптированная основная программа (далее АООП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет с ОНР, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:

- 1) Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями.
- 2) Определение особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.
- 3) Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной логопедической работы у ребенка с ОНР в ДООУ и семье.
- 4) Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- 5) Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в ранние сроки. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Целью выпускной квалификационной работы являлось изучение состояния слоговой структуры слова и разработка путей коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III - IV уровня и дошкольников без логопедического заключения. Специально организованная коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование неречевых и речевых предпосылок усвоения слоговой структуры слова, позволит повысить эффективность коррекционного обучения.

На основании проведённого исследования научных трудов по проблематике дипломной работы было установлено отсутствие однозначной,

чёткой трактовки и понимания терминов «слоговая структура слова» и «звукослоговая структура слова». Понятийно-терминологический базис изучаемого вопроса является неоднозначным.

По данным проведённого обзора литературных источников, процесс овладения слоговым составом слова может быть понят только в его связи с общим и речевым развитием ребенка, в частности состоянием фонематического восприятия, общей ритмико-интонационной настроенностью речевого выражения и восприятия, состоянием звукопроизносительной стороны речи и развитием мотивационной стороны деятельности.

Целью констатирующего эксперимента было выявление состояния слоговой структуры речи и путей коррекции её нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III - IV уровня и дошкольников общеобразовательной группы.

Программа изучения включает обследование некоторых компонентов речевого и неречевого развития, которые позволяют оценить состояние слоговой структуры у дошкольников: обследование фонематического восприятия, обследование чувства ритма, обследование слоговой структуры слова, обследование звукопроизношения.

Оценивание уровня сформированности по тому или иному показателю речевого и неречевого развития проходило с опорой на балльную шкалу, предложенную Е. Ф. Архиповой.

Экспериментальное изучение проходило на базе «МДОУ Д/с комбинированного вида №68 г. Саратова». В нём приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровня и 19 дошкольников общеобразовательной группы без логопедического заключения.

Исходя из результатов обследования, были выделены 3 подгруппы детей: 1 – старшие дошкольники с ОНР; 2 – старшие дошкольники с относительной нормой развития слогового состава слова и других исследуемых компонентов; 3 – старшие дошкольники из общеобразовательной группы, попадающие в группу риска. Искажения слогового состава слова были обнаружены в двух

обследуемых группах. Также в общеобразовательной группе были зафиксированы не единичные случаи нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия и ритмических процессов. На основании полученных данных было принято решение составить адаптированную общую образовательную программу (АООП) для детей группы риска в условиях общеобразовательной группы и наметить пути коррекции нарушений слоговой структуры слова для детей с ОНР III-IV уровня.

В основные направления коррекционной работы положены методики Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной, З. А. Агранович, С. Е. Большаковой. Коррекционно-логопедическая работа по коррекции слоговой структуры слова направлена на формирование некоторых неречевых и речевых процессов функций и включает 3 раздела:

1. Формирование ритмических факторов психической деятельности.
2. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
3. Формирование слоговой структуры слова.

Адаптированная общая образовательная программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, «Концепции дошкольного воспитания», Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), приказа №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Выводы

- 1) В ходе проведённого исследования научных трудов по проблематике выпускной квалификационной работы было установлено отсутствие однозначной, чёткой трактовки и понимания терминов «слоговая структура

слова» и «звукослоговая структура слова». Понятийно-терминологический базис изучаемого вопроса является неоднозначным.

2) Также в процессе работы было отмечено, что процесс овладения слоговой структурой слова опережает усвоение звукового состава слова, в первую очередь связан с состоянием фонематических операций и некоторых неречевых функций: слухового восприятия, темпо-ритмической организации, общемоторных функций и других, подчинён общим закономерностям формирования речи от более простых языковых единиц к более сложным и заканчивается к началу дошкольного возраста.

3) На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности слоговой структуры слова обнаружен и у детей с речевой патологией, и у детей общеобразовательной группы старшего дошкольного возраста. Они несколько противоречат общепринятым представлениям о контингенте неречевой группы и о состоянии их речевых показателей. Однако на основе результатов были выделены не 2 группы исследуемых дошкольников, а 3 подгруппы, в одну из которых были отнесены старшие дошкольники без логопедических заключений, попадающие в группу риска.

4) Формирование слоговой структуры слова не выделено в отдельный раздел АООП, но является значимой частью программы коррекционной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие». Учитывая то, что специфические ошибки слоговой структуры слова у части детей общеобразовательной группы являются прогностическим показателем будущих трудностей в овладении навыками письма и чтения, необходима организация коррекционно-профилактической работы, введение специальных методов и приемов формирования фонематических процессов в программу дошкольного обучения. Поэтому составление адаптированной основной общеобразовательной программы и намеченные пути коррекции слоговой структуры слова стали необходимым продолжением работы по коррекции нарушений слогового состава слова в системе логопедической работы.

Таким образом, специально организованная коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование неречевых и речевых предпосылок усвоения слоговой структуры слова, позволит повысить эффективность коррекционного обучения.