

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**НАПРАВЛЕНИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 471 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Скидановой Ольги Александровны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

О.В. Кошечева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Коррекционно-логопедическая работа с людьми, имеющими нарушения слуха, всегда являлась одним из актуальных направлений исследований в области специальной педагогики. Постоянное совершенствование методов восстановления и улучшения слуха у данной категории людей позволяют говорить и о новых возможностях их речевой реабилитации.

На сегодняшний день одним из эффективных способов оказания помощи глухим является операция кохлеарная имплантация, позволяющая людям с потерей слуха восстановить данную утраченную функцию. Кохлеарная имплантация – не просто операция. Это понятие включает в себя совокупность мероприятий по реабилитации, позволяющих человеку вернуться к полноценному восприятию звуков окружающего мира, новому качеству жизни. Одним из важнейших направлений реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации является развитие речи. Изучением данного аспекта занимались такие ученые, как И. В. Королева, О. В. Зонтова, О.Л. Беляева, А.А. Логинова, Н.В. Тарасова и др.

После включения речевого процессора ребенок начинает слышать различные звуки, у него развивается слуховое восприятие. Благодаря развитию слухового восприятия ребенок начинает слышать и звуки речи, а с развитием фонематического восприятия он учится их различать. Далее ребенок уже применяет эти звуки в собственной речи, то есть развивается звукопроизношение. И только после этого идет целостное, полноценное развитие всей речевой системы. Поэтому развитие произносительной стороны речи у данной категории детей является важной задачей, так как от уровня развития данного компонента речевой системы будет зависеть в дальнейшем развитие лексики, грамматического строя речи и коммуникации в целом. Это обуславливает **актуальность** настоящего исследования.

Направления логопедической работы после кохлеарной имплантации в значительной степени зависят от возраста, в котором была сделана

операция. Настоящее исследование посвящено изучению особенностей фонетической стороны речи детей, прооперированных в раннем возрасте.

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов оказания логопедической помощи детям по коррекции произносительной стороны речи после кохлеарной имплантации на заключительных этапах слухоречевой реабилитации.

Для реализации данной цели в работе решаются следующие **задачи:**

- изучение медицинской и педагогической литературы по вопросам слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации;
- изучение особенностей произносительной стороны речи детей после кохлеарной имплантации;
- изучение основных направлений логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи после кохлеарной имплантации;
- проведение диагностического обследования уровня сформированности произносительной стороны речи у детей после кохлеарной имплантации, находящихся на заключительных этапах слухоречевой реабилитации;
- выделение эффективных направлений логопедической коррекции произношения в рамках общей слухоречевой реабилитации детей экспериментальной группы;
- подведение итогов исследования.

Объект исследования: особенности речи детей после кохлеарной имплантации.

Предмет исследования: особенности диагностики и коррекции произносительной стороны речи детей после кохлеарной имплантации, находящихся на разных этапах общей слухоречевой реабилитации.

Методы исследования: в исследовании применялись теоретические (обзор научной литературы) и практические (наблюдение, эксперимент, опрос, диагностическое исследование) методы, а также методы качественного анализа полученных данных.

Нарушения речи при расстройстве слуха носят системный характер, поэтому очень важной является своевременная логопедическая работа по устранению речевых недостатков.

Важным фактором при логопедической работе будет являться время появления глухоты. Если глухота возникла после овладения ребенком речевой системы, то основным направлением логопедической работы будет сохранение имеющейся речи. Если речь появилась в доречевой период, то логопедическую работу необходимо начинать еще в дооперационный период и продолжать ее уже после подключения речевого процессора.

В настоящее время одним из эффективных способов слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха является кохлеарная имплантация. С помощью кохлеарного имплантата дети слышат и различают звуки почти как дети с нормальным слухом. Кохлеарный имплантат предоставляет ребенку с нарушенным слухом возможность полного обучения речи, но восстановление речевой функции проходит ряд специфических этапов.

В практической части выпускной квалификационной работы приведено описание экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности произносительной стороны речи детей после кохлеарной имплантации.

Была обследована артикуляционная моторика и следующие компоненты произносительной системы:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- просодическая сторона речи;

В коррекционной работе, наряду с традиционными методами коррекции, применялась фонетическая ритмика.

Результаты коррекционно-логопедической работы показали, что у всех детей экспериментальной группы была отмечена положительная динамика по все параметрам индивидуальной программы слухоречевой реабилитации. В частности, у Алины С. пропало оглушение парных звонких

твердых согласных. Устранено смешение таких парных согласных как [г] - [к], [б] - [п], [з] - [с]. Положительная динамика проявилась в артикуляционных движениях, фонематическом восприятии. У Миши Н. были устранены смешения звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Поставлен и закреплён в речи звук [л], который произносился искажённо. Динамика присутствует в развитии фонематического восприятия и просодике. В речи Вовы С. были устранены смешения таких звуков как [г] - [к], [д] - [т], исправлен межзубный сигматизм звуков [с], [з], устранена замена [ц] на [т']. Отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия.

Произношение гласных звуков [э] и [ы] в речи Маши П., приведено к норме. Устранены смешения [б] - [п], [з] - [с] и замена звука [х] на звук [к]. Отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и просодической стороны речи.

Наша выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме – слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации. В соответствии с поставленными задачами, нами была проанализирована специальная педагогическая и медицинская литература по данной проблеме. Многими авторами отмечается, что время проведения операции кохлеарной имплантации играет важную роль для уровня восстановления речи. Чем раньше сделана операция, тем эффективнее окажется слухоречевая реабилитация детей, тем выше будет итоговый уровень развития речи. Если операция была сделана после двух лет, то речь ребенка будет отставать в развитии на 12-18 месяцев даже при систематической работе всех специалистов.

Дети экспериментальной группы, участвующие в настоящем исследовании, были прооперированы в возрасте до 1,5 лет. С данной группой детей на констатирующем этапе была проведена диагностика уровня произносительной стороны речи, которая включала в себя исследование артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, просодической стороны речи. Каждый компонент был оценен по

пятибалльной системе (таблицы 1 – 16). По результатам данного исследования было выявлено, что после кохлеарной имплантации на различных этапах слухоречевой реабилитации состояние компонентов произносительной системы имеет специфические особенности. Было подтверждено, что при своевременно сделанной операции и комплексной работе разных специалистов речь ребенка после кохлеарной имплантации может достичь почти такого же уровня развития, как и у детей, не имеющих нарушения слуха. При этом нами также отмечены специфические особенности развития просодической стороны речи у детей указанной группы.

Поскольку дети экспериментальной группы находились на разных этапах слухоречевой реабилитации, для каждого ребенка выстраивалась индивидуальная система логопедической работы. Были проведены коррекционные мероприятия по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, а также коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи. Были проведены традиционные занятия с использованием логопедических упражнений. Также мы включили элементы фонетической ритмики, так как она способствует нормализации речевого дыхания, правильному произношению звуков, развитию слухового восприятия и интонационной выразительности речи. Результаты контрольной диагностики подтвердили эффективность использованных приемов работы.

В заключении необходимо отметить, что такие положительные результаты собственно логопедической (и слухоречевой) реабилитации детей, разумеется, становятся возможными только благодаря новым техническим возможностям современных имплантантов для восстановления слуха, качественной медицинской помощи, которую теперь можно оказывать на самых ранних этапах развития. Разработка эффективных направлений логопедической работы при ранней слухоречевой реабилитации детей после

кохlearной имплантации является в настоящее время одной из актуальных проблем логопедии и требует активного изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов н/д.: Изд. Феникс, 2011. 82 с.
2. Альтман, Я.А., Таварткиладзе, Г.А. Руководство по аудиологии: Практическое пособие. 2003. 360 с.
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 203 с.
4. Власова, Т.М., Пфафенродт, А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. 240 с.
5. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для педагогических вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. 703 с.
6. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. 8 с.
7. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога – дефектолога/Под ред. Епифанцева Т. О.; 2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 486с.
8. Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: метод. рекомендации / О. В. Зонтова. Спб. : РГПУ им.А. И. Герцена, 2009. 43 с.
9. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: Изд. «Гном и Д», 2001. 16 с.
10. Королева, И.В. Отбор детей на кохlearную имплантацию. СПб.: 2005. 98 с.
11. Королева, И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации: Учебное пособие /

И.В.Королева. СПб: С Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. 286 с.

12. Королева, И. В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами / И. В. Королева. СПб. : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2007. 101 с.

13. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

14. Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие. Великий Новгород, 2006. 68 с.

15. Хватцев, М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 272 с.

16. Научно - методологические основы реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации. Часть 1. «Слуховой метод». / Королева И.В. Журнал «Российская отоларингология». СПб.: Вып. 2(51), 2011. 175 с.

17. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. / Разенкова Ю.А. // Дефектология. Вып.3, 2016. 81с.

18. Жукова, О. С. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации/ О. С. Жукова, И. В. Королева// Логопед в детском саду, 2006. Вып. 3(12) [Электронный ресурс]. - URL: <http://tfolio.ru/item/6y3a>

19. Кохлеарная имплантация - новейшие достижения и разработки «Медицина и здравоохранение» / Кацина В. С., Медведева И. Б. // Вятский медицинский вестник, 2008. Вып 2 / 2008 [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kohlearnaya-implantatsiya-noveyshie-dostizheniya-i-razrabotki>

20. Логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантатом / Исаева К. Ш. Журнал «Педагогический опыт: теория и практика». Ч.: Общество с ограниченной ответственностью "Центр

научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015. 266 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1427935>

21. Обучение неслышащих школьников после кохlearной имплантации в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната. Кобрина Л. М., Хименкова Е. С.// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2013. Вып. 3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-neslyshaschih-shkolnikov-posle-kohlearnoy-implantatsii-v-usloviyah-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly-internata>

22. Особенности речевого развития детей после кохlearной имплантации. Соколовская Т. А.//Специальное образование, 2013. Вып. 2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>

23. Проблемы речевого развития глухих школьников после кохlearной имплантации в возрасте старше 3-х лет «Ярославский педагогический вестник (Психолого-педагогические науки)» / Саблева А. С., 2014. Вып. 4[Электронный ресурс]. - URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2014_4pp/03.pdf

24. Работа учителя-логопеда с детьми после кохlearной имплантации в детском саду. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Баранова Е. Б. Кишова В. В. Журнал Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2012. Вып. 39[Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabota-uchitelya-logopeda-s-detmi-posle-kohlearnoy-implantatsii-v-detskom-sadu>

25. Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации (педагогический аспект)// Сатаева А. И. //Педиатрическая фармакология, 2012. Вып. 3[Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-posle-kohlearnoy-implantatsii-pedagogicheskiy-aspekt>

26. Речевая терапия в педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации / Матвеева А. С. Журнал «Российская отоларингология». Спб.: Полифорум групп, 2012. Вып.6(61) [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18413769>

27. Слухоречевая реабилитация старшеклассников с кохлеарной имплантацией. / Школьная М.Ю. Журнал «Сибирский вестник специального образования». Изд. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. К.: 2015. 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://sibsedu.kspu.ru/upl/15-2015/vestnik_2%2815%29_2015_21.pdf